

多元智能理论在高中英语阅读教学设计中的应用策略研究——以人教版必修一 Unit4 Natural Disasters 为例

童莹莹 蒙岚

南宁师范大学外国语学院, 中国·广西 南宁 530100

摘要: 在高中英语教学过程中, 阅读部分一直备受关注, 但目前仍存在教师教法固化、应试化教学严重和深层阅读指导缺失等问题。基于这一现状, 本研究试图从多元智能理论出发, 探讨本理论在高中英语阅读教学中的应用路径, 以期改善高中英语阅读教学中的现存问题, 并为后续的相关研究提供一定的参考。

关键词: 多元智能理论; 高中英语阅读; 阅读教学设计

Research on the Application Strategies of Multiple Intelligence Theory in High School English Reading Teaching Design — Taking Unit 4 Natural Disasters, a Compulsory Course of the People's Education Press, as an Example

Yingying Tong Lan Meng

School of Foreign Languages, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530100, China

Abstract: In the process of English teaching in senior high school, the reading part has been attracting much attention, but there are still problems such as solidified teachers' teaching methods, serious exam-oriented teaching and lack of deep-reading guidance. Based on this situation, this study tries to explore the application path of this theory in senior high school English reading teaching with the theory of multiple intelligences, in order to improve the existing problems in senior high school English reading teaching, and provide some reference for subsequent related researches.

Keywords: the theory of multiple intelligences; senior high school English reading; reading teaching design

1 引言

随着人类命运共同体的不断推进, 中国与世界的交流日益密切, 而英语则在其中具有不可忽视的作用, 沟通了国内外的进程。其中, 作为英语语言输入的关键环节——阅读来说, 其教学质量与人才英语掌握水平的高低息息相关且联系紧密。因此, 教师在进行阅读课程设时要尽可能地根据文本所提供的素材内容, 来培养学生英语语言的综合能力。

纵观本理论的相关期刊论文, 笔者发现多元智能理论的应用与教学之间的联系十分紧密, 具体成果可大致归为:

①学科教学设计中的应用; ②教学评价中的应用; ③教学改革中的应用等。多元智能理论在教学方面研究之多可见该理论对于教学指导有重要意义。本研究着眼于多元智能理论与学科教学中的应用策略研究。

多元智能理论由著名的美国心理学家和教育学家加德纳在 1983 年《智能的结构》一书之中最先提出, 认为人类的智能有八种, 后扩充为九种, 包括语言智能、逻辑—数学智能、视觉—空间智能、肢体—动觉智能、音乐智能、内省智能、人际关系智能、自然探索智能、存在智能。本研究所选取的智能分类为最终的九种智能。

2 高中英语阅读教学设计中的现存问题

相较于语法、写作和听力等课型来说, 阅读课在英语学科的教学之中开发潜力大且更具趣味性。由此, 阅读文本的处理和呈现设计要求教师花心思去挖掘和打磨, 以适应学生多样的发展需求。多年来, 中国教育学者在高中英语阅读教学方面不断进行改革创新, 各类的教师赛课和培训层出不穷, 但落实到一线课堂上的情况却不乐观。一线教师仍偏向传统的教学理念和教法, 这导致了高中阶段英语阅读部分的教学成果不尽如人意, 出现了以下问题。

2.1 教学目标应试化

与小学和初中阶段不同, 高中面临着升入大学的压力, 因此提高应试考试成绩潜移默化成为高中教学的首要目标。受这一现象的影响, 高中英语阅读教学的重点开始转向语法、词汇和固定搭配。但是, 深层次文本解读以及阅读策略的指导等这些有益于提升学生英语能力的部分常常被一线高中英语教师忽视和遗忘。

2.2 教学内容碎片、零散以及资源开发不完善

在高中英语阅读课堂上, 许多教师为了赶进度, 便会采取直接勾画关键的词组句型和挑选重点语法进行讲解的方式来授课。碎片的词块和语法点将完整的语篇文本割裂开

来,使得原本生动有趣的文章变得枯燥乏味。此外,阅读文本背后所涉及的国外文化背景知识的补充以及基于文章可进行的学生深度学习思维能力的锻炼也时常由于进度的限制而没有展开或深入。最终造成阅读课结束之后,学生仍然会出现阅读速度慢、语境猜词能力差,英美文化了解浅薄以及英语阅读兴趣低等问题。与此同时,面对文本信息丰富的阅读材料,部分教师忽略了除去课文本身的其他信息资源。例如,插图和阅读技巧的注释。而这些部分恰恰可以有效地帮助学生更好地理解文本内容和掌握阅读学习技巧,教师对此部分的弱化最终导致了文本信息资源的浪费。

2.3 教学方法和手段固化

由于受到传统教学模式的影响,中国目前的英语阅读课堂教学过程中,阅读教学的方式仍旧相对单一(向雪燕, 2021)。高中英语阅读课上,通读全文、进行逐段翻译理解、指出重难点词汇语法并进行简单的问答是备受高中教师青睐的一种阅读课教学方式。在教育改革不断推进和教学方法持续更迭的时代,一线教师并不缺少阅读教学的新思路,但受到升学的限制大多教师仍沿袭了传统的教学方法。

2.4 教学评价形式和语言单一

在高中英语课堂中,课堂评价方式单一,以简单口头评价为主,且维度片面,忽视针对学生的整体性评价。《课标》强调要注重教学评价体系中主体的多元化,换句话说,除了在阅读课上教师对于学生表现的评价之外,学生也可以进行生-生之间的互评。但在实际的阅读课教学之中,仍以教师评价为主,同时出现了评价语言较为匮乏的现象。

3 多元智能理论在高中英语阅读教学设计中的应用策略

基于多元智能理论的智能分类,笔者选取了人教版必修一 Unit4 Natural Disasters 中的阅读文本 THE NIGHT THE EARTH DIDN'T SLEEP,以此来阐述多元智能理论与阅读教学设计融合的可行路径即阅读课教学之中智能的选择以及相对应智能在阅读教学中的结合点。

3.1 语言智能在阅读教学设计中的应用

语言智能主要是指听说读写的能力,即是否能够有效运用口语或文字来描绘事情以及进行表达交流的能力。这一智能与《课标》中所规定核心素养中的语言能力相符合,因此通过语言智能的实现,学生有机会获得文化、思维和学习能力等多方面的培养和发展。

针对论文,笔者将以标题 THE NIGHT THE EARTH DIDN'T SLEEP 为切口导入课堂,以提问学生标题所使用的修辞手法和其暗指的意思来吸引学生的阅读兴趣,同时引入文章的主题——地震。同时,文中“Slowly, the city began to breathe again.”以及“Bricks covered the ground like red autumn leaves.”等语句中使用了明显的修辞,学生通过分析文中的典型修辞语句来体悟并掌握修辞手法在语言表

达中所起的作用,最终达到对于文中所用修辞手法的判断和应用,从而提高学生的语言鉴赏能力。

在 THE NIGHT THE EARTH DIDN'T SLEEP 一文中不乏对于地震景象的描绘以及地震给人民所带来的情感态度的词汇,如 rose and fell, come out of, in ruins, too nervous to..., in shock 等,这些都可以作为素材让学生进行积累,为后续自己的写作来做储备。

语言智能是所有智能中应用阅读设计中最广泛的,几乎适用于所有的阅读文本。课文中所涉及的词汇语句表达、语法、文化背景知识以及修辞手法等方面都是语言智能所重视的部分,同时也是语言智能与阅读课相融合的不同角度。

3.2 逻辑—数学智能在阅读教学设计中的应用

逻辑—数学智能强调有效运用数字和逻辑推理方面的能力。在论文中,笔者依次针对地震前中后的环境和事物、地震发生后的救援过程以及结果进行了描写且符合逻辑顺序。因此,在本单元阅读文本的授课部分可以将事件发展的逻辑顺序作为线索,让学生以表格的形式完成相关信息的获取。

此外,逻辑—数学智能中重视的数字的运用也能够在本阅读文本的教学之中实现。笔者在教学过程中将把文中的相关表述,例如:“more than 150 kilometers away, 8 kilometers long and 30 meters wide, more than 400,000, 75 percent of the city's factories and buildings, 90 percent of its homes, 150,000 soldiers...”罗列出来,并提问学生“What can you tell from the above numbers?”。通过回答这个问题,笔者将引导学生借由数字来感知唐山大地震所带来的沉重后果以及全国人民众志成城和团结抗灾的美好精神。

据此,逻辑—数学智能与阅读教学的结合点为教授文章的逻辑顺序和阅读文本中数字的利用。阅读文本的展开是具有一定逻辑顺序的,教师应带领学生梳理文章的基本信息,从而作为浅层阅读部分的设计。而阅读教学与数字部分的利用,教师则可以列举文中包含数字的部分语句,来加深学生对于数字所强调内容的思考,从而掌握其背后所要表达的深层情感,增强文章主旨的把握。

3.3 视觉—空间智能在阅读教学设计中的应用

视觉—空间智能中强调人通过各样视觉途径来获取信息和感知世界的的能力。在英语教学中,《课标》里提到语言运用能力中的听、说、读、写和看五部分是相辅相成的,一般结合使用。因此,在阅读课的教学之中,教师也可以将“看”的技能融入课堂,综合使用学生的感官来达到教学目的。课文 THE NIGHT THE EARTH DIDN'T SLEEP 的正文页部分配有一幅地震救援的插图,笔者将让学生在阅读文本之前根据插图和标题来预测文章内容,插图的出现为学生的预测提供了方向且明确了论文的行文主题——地震,降低了引入部分的难度,同时这也保证了文本信息的充分利用。在教授地震和救援场景时,笔者提倡截取电影《唐山大地震》

中的片段让学生观看,以视觉影像的冲击来加深学生对于地震的直观感受。

视觉—空间智能在阅读教学中具有重要作用,其主要应用于多媒体以及图片等视觉形式的展示,通过图文或视频与文章的结合来提高学生对于阅读文本的兴趣和理解深度。但在使用视觉—空间智能的过程中,教师要注意选取适量且适当的视频图片内容来进行阅读文本的授课,以保证所使用的图片视频与文本主题相关。

3.4 自然探索智能在阅读教学设计中的应用

自然探索智能指的是观察和探索自然界中事物的能力。笔者选取的阅读文本主要讲述唐山大地震,与自然探索方面相关,可以进行结合设计。笔者通过阅读文章的教授,可以让学生达到了解地震预兆、表现以及地震自救等的相关知识。在单元整体教学的思路之下,笔者将在深层阅读部分的活动设计中引入主题——自然灾害,并通过课堂小组讨论的形式来进行另一种自然灾害——山体滑坡时的相关知识讨论,借此来拓展有关自然灾害方面的知识。

自然探索智能在阅读教学中的适用方向为自然主题,包括对于自然现象、环境保护以及濒危物种保护等主题的文本教授。在阅读课的教学中强调课程内容要拉近与学生实际生活之间的距离,而自然主题则符合这一特征,通过自然探索智能在阅读课中的实现来达到英语课程中人与自然主题语境的教授。

3.5 人际智能在阅读教学设计中的应用

人际智能具体表现为能够在与他人的交往中互相理解并且进行交流沟通的能力。从文章内容来看,文中第四段详细描写了震后救援的相关场景,通过学习可以激发学生的同理心,感悟到中国人民面对自然灾害时的强大凝聚力。从文章的课程设计来看,笔者将设计小组讨论的方式来促进学生之间沟通协作能力的培养。

人际智能与阅读课的融合可以通过小组讨论以及有关友谊、家庭等关注人际关系主题文章的学习来实现。阅读课中,教师可以设计课堂小组讨论的活动,在讨论中学生之间可以增强表达交流的能力。此外,分析阅读文本背后作者所想表达的思想态度以及角色扮演两个活动也是实现人际智能在阅读课中结合的可行途径。人际智能中包括了学生的分析能力即感知他人思想情感的能力,借由上述两种活动学生会逐渐提高其在面对不同事情时的同理心以及了解文字背后隐含的思想感情。

3.6 存在智能在阅读教学设计中的应用

存在智能具体是指人们表现出的对生死和现实提出问题,并思考这些问题的倾向性。本单元阅读文本的主题为自然灾害,与存在智能中所指有关生死和现实问题思考的方向相契合。文中第四段描写了各行各业人们对于震后唐山的救助,这里就可以提出问题“*What personalities can you find from the rescuers?*”。文本 THE NIGHT THE EARTH DIDN'T

SLEEP 尾端中提到“*Tangshan city has proved to China and the rest of the world that in times of disaster, people must unify and show the wisdom to stay positive and rebuild for a brighter future.*”。这句话点明了我们在遇到灾难的时候团结和乐观的重要性,在教学时可以针对这点提问学生“*What have you learned from the this sentence?*”或者“*What can we do when facing such disasters?*”。

存在智能与阅读课教学的结合点时常放置于深层阅读部分,教师通过文中所反映的现实情况以及深刻主题的展现结合课堂讨论的形式可以让学生进行深度思考,从而提高其思维能力。

4 结语

多元智能理论以其多方面、多角度的智能内容为高中英语阅读教学提供了新的多元化设计思路,英语教师应充分利用所授阅读文本的信息资源,发掘与智能内容共通的部分进行结合设计,以此来保证学生阅读综合能力的提升以及教师阅读设计水平的持续发展。

参考文献:

- [1] 郭春玲.多元智能理论在高中英语口语教学中的运用[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(4):114-115.
- [2] 马洪.多元智能理论在高中英语教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2022(4):206-208.
- [3] 宋颖超.多元智能理论在高中英语词汇教学中的应用[J].基础外语教育,2017,19(1):87-92+111-112.
- [4] 向雪燕.高中英语阅读教学中存在的问题及提高策略探究[J].海外英语,2022(10):211-212.
- [5] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [6] 郑轶群.基于多元智能理论的高中英语作业设计探究——以人教版必修二Unit 2 Wildlife Protection为例[J].福建教育学院学报,2023,24(11):61-63.
- [7] Kartiah S R, Rahman M A, Rahman A Q, et al. The portrayal of Multiple Intelligence theory in English teaching strategy for Indonesian secondary school[J]. Journal of Language Teaching & Research,2014,5(5).
- [8] Wu Z. The Application of Multiple Intelligences Theory in English Teaching[J]. The Educational Review, USA,2023,7(11):1666-1670.

作者简介:童莹莹,女,硕士,从事英语教学研究。

蒙岚,女,博士,教授,硕士生导师,从事英语教学,英语语言学研究。

基金项目:论文系南宁师范大学本科教学改革项目“一体四维:英语类课程‘三进’教学模式构建与实践”(项目编号:2024JGX065)的阶段性成果;广西哲学社会科学“外语学科专项”课题“广西高校英语教师数字化教学胜任力研究”(项目编号:23WYL003)的阶段性成果。