

# 国际中文教育专业课程思政的实践路径

杨彬

西安外国语大学 中国语言文学学院, 中国·陕西 西安 710128

**摘要:** 国际中文教育专业的课程思政建设是由其学科性质、定位、发展、人才培养目标与方案共同作用而成的。具体实施过程中学生需要坚定理想信念、研习传统文化, 教师则应深挖专业课程中的思政元素, 并强化立德树人教育理念。

**关键词:** 课程思政; 思政课程; 国际中文教育

## The Practical Path of Ideological and Political Education in International Chinese Education Major Courses

Bin Yang

School of Chinese Language and Literature, Xi'an Foreign Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128, China

**Abstract:** The ideological and political construction of the curriculum in the international Chinese education major is formed by the joint action of its disciplinary nature, positioning, development, talent cultivation goals and plans. In the specific implementation process, students need to firmly uphold their ideals and beliefs, study traditional culture, while teachers should deeply explore the ideological and political elements in professional courses and strengthen the concept of moral education and talent cultivation.

**Keywords:** course ideology and politics; ideological and political courses; international chinese education

### 1 引言

课程思政是新时代高校思想政治教育工作的主阵地, 是新型教育思想, 前沿育人战略。国际中文教育专业的学子们不仅承担着汉语语言知识传授的责任, 更肩负着传播中华优秀传统文化、提升文化软实力、向世界展示今日中国的历史使命。在专业课教育中融入思想政治教育元素, 助力学生们构建正确的世界观、历史观、人生观, 对于专业建设与人才培养都具有积极意义。

### 2 课程思政的提出与完善

“课程思政”概念的提出始于 2016 年, 具体要求各类课程与思想政治理论课同向同行, 实现协同效应。其发展与完善主要经历了三个阶段: ①明确高校思想政治工作的根本问题; ②厘清高校思想政治理论课的性质路线; ③研讨高校思想政治建设的实施方略。

2016 年 12 月 7-8 日, 习近平主席在“全国高校思想政治工作会议”上发表重要讲话《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》, 并强调“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”是高校思想政治工作的根本问题, 要把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人<sup>[1]</sup>。

2019 年 3 月 18 日, 习近平主席主持召开“学校思想政治理论课教师座谈会”时发表重要讲话《用新时代中国特色

社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》。讲话指出必须培养拥护中国共产党领导、社会主义制度的有用人才, 思想政治理论课关键在教师, “政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”是基本要求。同时要做到“八个统一”, 即政治性与学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育<sup>[2]</sup>。

2020 年 6 月 6 日, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出课程思政建设是落实“立德树人”的战略举措, 是提高人才培养质量的首要任务, 应该明确其目标要求、内容重点、教学体系, 分类推进并融入课堂教学全过程, 在增强教师思政建设意识和能力的同时健全质量评价体系、激励机制, 形成组织实施的条件保障。

“课程思政”的实施是“润物细无声”的全方位育人, 它与“思政课程”之间构成隐性与显性的二元对立关系。“思政课程”以大学生思想政治教育课程体系为主, 开设《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养和法律基础》等具体课程, 帮助学生了解国史、国情, 培育社会主义核心价值观。“课程思政”则强调教师着力“挖掘”思政元素, 将思想政治教育融入不同学科、不同课程之中, 化解“其他各门课程”与“思想政治理论课”之间“两张皮”的矛盾, 打破思政课程的“孤岛化”现状, 最终形成两类课程相辅相成、协同育

人的机制。因此，“课程思政”的讨论与研究必须依托于具体的学科门类或课程设置，才能使实施方案与执行策略做到有的放矢、因“地”制宜。

### 3 国际中文教育专业的发展与定位

国际中文教育专业的发展迄今经历了三个阶段。20 世纪 50—70 年代是学科奠基期，清华大学正式成立“东欧交换生中国语文专修班”（1950 年），中国第一部对外汉语教材《汉语教科书》（1958 年）的诞生，以及“语文分开”和“语文并进”两种教学模式的探索是该时期的代表性事件。1978 年，吕必松提出“要把对外国人的汉语教学作为一个专门的学科来研究，应成立专门的机构，培养专门的人才”，自此学科的建立得到了学界的支持。20 世纪 80—90 年代是学科大发展时期，世界汉语教学学会成立（1987 年）、国家对外汉语教学领导小组办公室建立（1987 年）、《实用汉语课本》（1981 年）出版，标准化汉语水平考试 HSK 的研发以及配套考纲《汉语水平等级标准和等级大纲》（1988）、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》（1992）、《汉语水平等级标准与语法等级大纲》（1996）等的发布都是对外汉语教学走向学科化、规范化、标准化的起点<sup>[3]</sup>。21 世纪以来，在国际局势的影响下学科出现了新的变化，如从“请进来”向“走出去”转变，由政府行政主导转向民间经济运作，面向海外的国别化、区域化、本土化、低龄化都是新时期的显著特点与讨论热点。

国际中文教育专业的学科定位重新审视反映了学科内涵的更新和提升。1983 年“中国教育学会对外汉语教学研究会”的成立标志着对外汉语教学作为专门的学科正式创立。该学科在 1998 年《普通高等学校本科专业目录》中隶属于文学学科门类中的“对外汉语”，代码为 050103。2012 年，《教育部普通高等学校本科专业目录》以及《普通高等学校本科专业设置管理规定》中将对外汉语、中国语言文化、中国学三个专业合并为“汉语国际教育”，属于文学门类下中国语言文学专业的下设专业<sup>[4]</sup>。这一更名体现了工作重心由国内转向国外、发展战略从单纯的语言教学走向全方位的文化推广。2019 年湖南长沙举办了“国际中文教育大会”，是对“全球孔子学院大会”的更新换代，2020 年北京语言大学举办“国际中文教育交流周”，将“民间”说法确立为“官方”称说，学科性质、教学地点、教学对象进一步得到扩充，国内对外汉语教学、海外国际中文教学、海外华文教育都被囊括于该事业的重要发展路线。2022 年国务院学位委员会和教育部发布的《研究生教育学科专业目录》中将“汉语国际教育”专业学位更名为“国际中文教育”，代码为 0453。学科名称的变更在“教什么”层面未发生实质性变化，而“教谁、谁教、在哪儿教”等层面均有不同程度的范围扩大<sup>[5]</sup>。自此，本、硕、博贯通培养对汇聚各方特有资源，实现学科建设全面统一，助力形成更加包容、开放、规

范的教育体系产生了深远的积极影响。

国际中文教学专业的人才培养方案明确规定了“培养政治立场坚定、具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和较强的文化传播技能、跨文化交际能力的复合型、应用型、国际化汉语师资”。业界曾使用钱玉莲提出的术语“三型一化”<sup>[6]</sup>来概括，在上述特点基础上又添加了“创新型”。在此基础上，2018 年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》富有针对性地设置了必修课 8 门，以及选修课 15 门，前者包括语言学概论、古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现代文学、汉语国际教育概论、语言教学法、汉语写作，后者涵盖第二语言习得概论、第二语言课堂教学概论、语音与语音教学、语法与语法教学、词汇与词汇教学、汉字与汉字教学、中国文化概论、外国文化概论、现代教育技术、海外汉语教学研究、中国历代文学作品选、汉语修辞学、语用学、中华才艺、外语等。并且要求实践教学环节安排学生进行第二语言教学实践活动，参与教学的所有环节并撰写实习报告。

国际中文教育专业作为培养融通中外人才的摇篮，培养的人才既需要扎根于中华传统文化的沃土，又要具备良好的外语、跨文化交际沟通能力，尤其需要坚定理想信念，增强民族自豪感、自信心，将所学各类知识运用到具体的课堂教学设计之中，这样才能使汉语学习者更公正地认识中国、了解中国、理解中国。

### 4 国际中文教育专业课程思政的实践路径

当前，国际中文教育专业课程思政建设方面存在的问题诸如学校重视程度不够，未能与教师职称评审、评奖评优挂钩，因而无法调动全员积极性，难以形成“共下一盘棋”的良性局面。学院层面的物质保障、制度保障难以到位，一线专业教师在课程思政建设中无法凭一己之力独揽全局，需要辅导员、行政干部、学生干部、学生党员的共同参与，还需要征询专家、参会学习，这些都要投入大量的时间、精力、物力、财力，因此只有在制度层面得到充分保障，才能够各个环节调动参与者的主动性。教师个人层面的问题主要表现为对“课程思政”的内涵与外延认识不足，以及无法在授课相关环节有机融入课程思政，使得专业课讲授与课程思政建设仍然为彼此割裂开来的独立实体。为了克服上述问题，我们可以从以下几个方面努力：

#### 4.1 坚定理想信念，增强国家认同

习近平总书记认为“理想信念是主心骨，纪律规矩是顶梁柱，没有了这两样，必然背离党的宗旨，做人做事都会走偏走邪，思想就会百病丛生，人生就会迷失方向”。他从全方位探讨了坚定理想信念的具体要求，如抓好思想理论建设、党性教育、道德建设、实干兴邦、机制保障等。新时代大学生坚定理想信念要确立马克思主义的科学信仰，要胸怀共产主义的远大理想，还要践行中国特色社会主义的共同理

想。汉语国际教育专业的学子们应该提升个人的道德修养、专业素养,在对外交往中正确审视复杂的国际环境,通过学习课堂中的代表性教学案例深入了解面对敏感话题(如民族、宗教、领土、主权)时的应对策略及如何避免,在时刻葆有的家国情怀的状况下开展全面、客观、理性的国情教育。

#### 4.2 研习传统文化,提升民族自豪

文化是民族的血脉,是人民的精神家园。中华文化源远流长,辉煌灿烂,是民族独特的精神标识,是国家发展壮大的殷实源泉,是精神文明的丰厚土壤。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(2017)基本原则中规定了“坚持创造性转化和创新性发展”“坚持交流互鉴、开放包容”“坚持统筹协调、形成合力”。传统文化的核心思想包括道法自然、天人合一、与时俱进、脚踏实地等,传统美德包括孝悌忠信、自强不息、敬业乐群、尊老爱幼等,人文精神包括求同存异、和而不同、文以载道、以文化人等。深入学习优秀传统文化所蕴含的价值观,才能将中国文化、中国审美、中国观念、中国精神传递给世界各国人民。

#### 4.3 深挖专业课程,对标思政元素

课程思政并不是把思想政治教育的内容硬性植入专业课程之中,而是要深入挖掘二者之间的关系,找到完美的契合点,对专业知识进行再解读、再创造、再学习的过程。汉语国际教育专业规定的必修课、选修课可以划分为语言类、文学类、文化类、教育类、跨文化交际类等四个门类。语言类课程针对语言现象、偏误现象,利用汉外对比的方法解决语言要素教学问题,培养学生的逻辑辩证能力、教学能力。文学类课程通过对古今优秀作家作品的鉴赏,引导学生深刻领会传统道德观、价值观、人生观。跨文化交际类课程要求学生了解基本的外事礼节、政策法规,在中外文化对比中搭建和谐共处的桥梁。教育类课程讲授教学方法、教学流派、教学理念,使学生在面对不同母语背景、不同学习动机、不同汉语水平、不同学习内容的汉语二语学习者时能够更加有的放矢、游刃有余。文化类课程以传统技艺、非物质文化遗产为载体,带领学生树立对传统文化的自信、热爱与认同。

#### 4.4 强化立德树人,提升教师素养

2019年,习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上指出“我们办中国特色社会主义教育,就是要理

直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”经师易求,人师难得。教师承载着传播知识、思想、真理,塑造灵魂、生命、新人的时代重任,要给学生埋下真善美的种子,帮助学生扣好人生第一粒扣子。专业课教师有责任与义务带领学生认识、分析当前国内外形势,使他们明确认识到志愿者工作的艰巨性和挑战性,看到中国政府在维护世界和平与稳定、保卫国家主权与领土完整过程中所做的不懈努力。同时,学校也应该对专业课教师定期开展思想政治教育活动,在彼此交流中取长补短,在此基础上才能对国际中文教育学子们肩负的传播中华文化、搭建交流桥梁的历史使命认识更加深刻,认可课程思政的必要性,了解课程思政的内容,掌握课程思政的教学方法。

## 5 结语

课程思政建设是一项任重而道远的系统工程。国际中文教育专业的培养目标与培养方案决定了该专业的课程思政水平会直接影响到汉语推广、文化传播的效果,影响中国对外宣传过程中的国家形象构建与文化软实力水平提升幅度。在百年未有之大变局的推动之下,我们应该强化思想政治教育与专业课程的结合,以培养优秀的赴外志愿者为己任,讲好中国故事,传播好中国声音。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).
- [3] 李泉.中国对外汉语教学七十年[J].语言战略研究,2019(4):49-59.
- [4] 汤洪.汉语国际教育本科专业课程设置初探[J].四川师范大学学报(社会科学版),2016(2):88-94.
- [5] 王辉,冯伟娟.何为“国际中文教育”[N].光明网,2021-3-15.
- [6] 钱玉莲.“三型一化”汉语国际教育本科专业人才培养方案的探索[J].中国大学教学,2014(6):45-48.

作者简介:杨彬,女,中国陕西西安人,硕士,从事汉语词汇教学研究。