

高职院校《大学生创新创业基础》课程思政教学案例库的建设与应用

李媛

江西现代职业技术学院, 中国·江西 南昌 330095

摘要: 高职院校的重要教学目标就是培养学生的实践应用能力, 从而提升学生的就业竞争力。《大学生创新创业基础》课程是新时期高职院校的必修课, 具有较强的综合性特征。基于此, 论文首先简述《大学生创新创业基础》课程思政的必要性。其次, 分析高职院校双创教育与课程思政融合改革的内在联系。最后, 探究高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建与实施路径, 为高职院校课程思政改革提供参考, 并为学生双创能力的培养奠定基础。

关键词: 高职院校; 创新创业; 课程思政; 案例教学

Construction and Application of Case Library for Ideological and Political Education in the Course of *Fundamentals of College Students' Innovation and Entrepreneurship* in Vocational Colleges

Yuan Li

Jiangxi Modern Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi, 330095, China

Abstract: The important teaching objective of vocational colleges is to cultivate students' practical application ability, thereby enhancing their employment competitiveness. The course of *Fundamentals of College Students' Innovation and Entrepreneurship* is a compulsory course in vocational colleges in the new era, with strong comprehensive characteristics. Based on this, the paper first briefly describes the necessity of ideological and political education in the course of *Fundamentals of College Students' Innovation and Entrepreneurship*. Secondly, it analyzes the inherent connection between entrepreneurship education and the integration of ideological and political education in vocational colleges. Finally, it explores the construction and implementation path of the case teaching model of ideological and political education in the course of *Fundamentals of College Students' Innovation and Entrepreneurship* in vocational colleges, providing reference for ideological and political education reform in vocational colleges and laying the foundation for the cultivation of students' entrepreneurship ability.

Keywords: vocational colleges; innovation and entrepreneurship; course ideology and politics; case study teaching

1 引言

课程思政是高职院校立德树人教育目标实现的重要举措, 也是人才培养任务落实的关键任务, 实现对学生知识技能、思想品德、价值观念的融合塑造。在新时代飞速发展的社会背景下, 创新创业能力培养至关重要, 但大学生仅具备创新创业能力并不完美, 还需要有着高尚的道德品质与社会责任。因此, 高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建与实施势在必行。

2 高职院校《大学生创新创业基础》课程思政的必要性

2.1 符合时代发展要求

现阶段, 中国正处于高速发展的关键时期, 创新能力已经成为国家战略目标之一, 同时中国进入全面创业的新时代, 无论是中国经济形势, 还是中国产业布局都在飞速转变。

基于此, 国家从宏观角度出发强调职业教育改革, 高职教育体系转型升级是新时代对高职院校提出了更高要求, 也是高职院校发展的迫切需要。高职院校人才培养的关键任务就在于培养具有双创能力的新型人才, 《大学生创新创业基础》成为高职院校的必修课程。在开展《大学生创新创业基础》课程教学时, 只有充分实施课程思政建设, 才能确保学生始终在正确观念的引领下接受专业教育。可见, 高职院校《大学生创新创业基础》课程思政建设实施符合时代发展要求。

2.2 符合社会现实要求

中国高职院校教育教学逐渐走向大众化, 每个人都平等的享有接受教育的权利, 在社会现实需求不断变化的背景下, 职业院校人才培养的重要性愈发凸显。高职院校是应用型、技术型人才培养的主要阵地, 担负着立德树人的重要使命, 也承担着强国建设的重任^[1]。现阶段, 高职院校《大学生创新创业基础》课程教学停留在表面上, 并没有达到预期

的教育目标。高职院校学生群体更追求个性化发展,每个学生个体在课程教学中关注的内容存在差异,传统的课程教育教学方法没有充分考虑社会现实要求,也没有尊重学生的个体差异。高职院校《大学生创新创业基础》课程思政的构建与实施能够实现理想的复合型人才培养目标,从而推动学生个人价值的实现。

2.3 符合学生发展要求

高职院校双创教育的人才培养素养包括理论知识储备、实践操作技能以及职业道德品质,这与课程思政的实施具有紧密关联。高职院校课程专业教师应积极探究理论知识与实践技能结合的有效路径,将学生的兴趣爱好与个性化特点融入课程思政教学中,为学生的综合发展奠定基础。高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建给学生创造了参与实践操作的机会,有利于培养学生的双创能力与自主合作探究能力,强化学生的专业技能操作意识,充分发挥价值引领作用,符合学生发展要求,为学生未来的职业发展奠定正确的观念与方向。

3 高职院校双创教育与课程思政融合改革的内在联系

3.1 教育资源互补

高职院校双创教育的重点在于培养学生的实践能力与创新意识,而课程思政是借助专业课程内容,结合社会发展需求对学生开展思想政治理论教育。虽然双创教育与课程思政在概念与内涵上存在显著差异,双创教育强调实践性、课程思政强调理论性。但是这也在另一个角度上证明两者具有互补性优势,《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建能够结合二者的优势,从而实现教育资源的有效互补,产生强有力的协同教育作用。

3.2 培养目标一致

《大学生创新创业基础》课程教学目标是树立学生的创新创业意识,确保学生掌握丰富的理论知识,强化学生思想认知,为社会培养符合行业需求的双创型人才^[2]。课程思政要求教师在开展专业教学活动时充分融入思政教育内容,引导学生始终在马克思主义的领导下树立正确的三观,为中国特色社会主义事业发展培养接班人。由此可见,双创教育与课程思政具有一致的培养目标,就是为学生的长远发展创造机会,并为社会培养所需人才。

3.3 教育内容相近

双创教育与课程思政的教育内容相近,其中双创教育内容涵盖创新创业意识、能力、思想、知识教育几大部分,创新创业教学中蕴含着丰富的精神与思维培养目标,如批判性思维、奋斗精神以及合作意识等,这些精神与思政教育息息相关。课程思政涵盖专业知识、思想政治、道德品质、法治、心理健康五大方面的内容,涉及高职院校学生的必备素养,同时为学生创新创业实践提高基础保障作用。

4 高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建与实施路径

4.1 实现对创新创业课程教育的价值引领

人的价值涵盖自我价值与社会价值两方面,在自我价值实现的过程中能为社会创造更高的价值,这就是高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式构建与实施的重要载体。《大学生创新创业基础》课程教育不能局限在理论教育形式上,而是要开展形式丰富的课堂教学、校园活动与校外实践教学,从而彰显创新创业教育的价值引领功能^[3]。首先,在进行课程设计时,应当巧妙融入课程思政元素,包括创新精神、社会责任感、爱国情怀等价值倾向因素,借助翻转课堂、案例教学模式让学生在《大学生创新创业基础》课程思政教育中潜移默化的接受正确主流价值观的引导。其次,要对课程思政评价体系进行完善,不再将考试成绩作为判断课程教学有效性的唯一标准,而是要增加思政教育与能力培养评价指标,在课堂实践中观察学生的互动情况,从而判断学生对创新创业的认知水平,促使学生主动参与进课程思政评价过程中,让教师能够及时且准确的掌握学生的学习情况,有助于保持学生的课程思政学习热情。最后,《大学生创新创业基础》课程教学过程中,要强化对学生心理素质的引导,学生在模拟创业实践与参与创新创业竞赛的过程中,学生缺乏实践经验,容易遭受重重困难与阻碍,甚至会经历创业失败的严重打击。基于此,高职院校《大学生创新创业基础》课程教师不仅要帮助学生把控创业项目方向,提升创新创业作品质量,还要给予学生一定的课程思政教育,向学生分享创业失败案例,对学生展开针对性指导,并采取有效的激励策略,提升学生的抗压能力,培养学生面对挫折的积极心理素质,通过课程思政教学模式的构建与实施,为学生创新创业能力的全面培养奠定基础。

4.2 强化课程思政案例教学师资队伍建设

高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建与实施,师资队伍是推动学生创新思维发展、帮助学生开启创业之路的引导者。高职院校必须强化课程思政案例教学师资队伍建设力度,充分尊重学生的主体地位与个体差异,确保《大学生创新创业基础》课程思政的有效实施。一方面,加大高职院校内部课程思政教师培训力度,积极培养“双师型”教师队伍,强化《大学生创新创业基础》课程教师的理论知识储备与实践教学经验^[4]。学校可积极发挥自身的教育资源优势,邀请成功企业家来校分享创业经历,加深学生对创新创业教育的深入感知,同时鼓励教师走进企业积累实践经验,确保大学生创新创业教育能够落到实处。此外,要对课程教师的思政教育能力进行全面培养,激发教师对课程思政的正确认知,强调学科交流,组织教师沙龙活动,一同探究存在于课程思政案例教学模式中的不足之处,提升自身课程思政教育能力,促使学生能够将《大学生创新创业基础》课程知识与思政内容融会贯通。另一方面,高职院

校可以聘请校外创业导师, 来校兼任首席创业导师, 不仅要将有效的创业技巧传授给学生, 还要帮助学生树立正确的学习观念与就业观念, 为课程思政教育目标的落实提供助力。同时, 还可以邀请当地人社局就业管理部门人员作为政策导师; 法律专业人员作为创业法律导师; 投资专家作为创业指导导师等等。通过强化课程思政案例教学师资队伍建设, 推动高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的有效构建与实施, 为学生创新创业提供有力支持。

4.3 积极搭建形式丰富的创新创业教育平台

现阶段, 中国已全面进入互联网时代, 在信息技术的影响下, 高职院校教育教学模式也发生了转变, 学生能够随时随地获取想要的信息, 但正因为网络信息的丰富性、开放性特征, 导致学生极容易遭受不良创业案例的蒙蔽。高职院校应当做到因材施教, 积极搭建形式丰富的创新创业教育平台, 并助力学生正确价值观与就业观、创业观的形成。首先, 搭建校内创新创业联动教育平台, 充分结合学校办学目标, 建立课程—就业指导—创新创业中心—课程思政的一体化联动教育机制, 有利于培养出具有较强综合素养与思政水平的创新型专业人才。其次, 健全现有的高职院校创新创业实践教育平台, 完善创新创业教育实训基地, 在学校内部建立大学生创新创业产业孵化园, 为学生提供有效的创业培训, 帮助学生解决创业难题, 将《大学生创新创业基础》课程教育目标贯彻落实, 推动学生创业项目的顺利实施。最后, 借助新媒体技术建设线上互动平台, 利用大数据技术实时捕捉学生的创新创业教育需求, 开展具有针对性的创业指导与课程思政教育, 帮助学生掌握行业前沿信息, 了解市场发展行情与趋势, 从而激发学生的创新创业积极性。

4.4 以学生发展为课程思政案例教学活动核心目标

“五育并举”“产教融合”等理念的提出以及《大学生创新创业基础》课程的开展都体现出新时期学生全面培养目标要求, 作为学生综合发展的重要体现, 《大学生创新创业基础》课程思政案例教学活动的开展, 为创新型人才的培养提供了重要抓手。高职院校应当以学生发展为课程思政案例教学活动的核心目标, 通过开展形式丰富的校园活动与实践教学活动, 贯彻落实社会主义核心价值观, 借助思政教育的力量为学生提供精神支柱^[5]。引导学生深入了解中华优秀传统文化, 同时掌握古今具有代表性的成功创业案例, 激发学生的学习兴趣, 让成功企业家的创业精神与励志故事感染学生, 不仅能促使学生主动参与进《大学生创新创业基础》课程教学过程中, 还能在课程思政案例教学模式的实施过程中感受爱国情怀, 实现立德树人的根本教育目标, 使学生发展成为社会需要的有志青年。此外, 《大学生创新创业基础》课程思政应当落到实处, 教师应当思考如何帮助学生

将学到的理论知识转变为创新创业的实践能力。基于此, 高职院校在课程思政案例教学模式的构建与实施过程中, 应当融入创新思维、创业能力、心理素质、道德品质等多方面培养目标。在学生刚进入创业初期时, 教师应当给予学生充足的鼓励, 引导学生多观察、多思考、多学习, 并结合创业情况与专业水平制定创业目标计划。此外, 教师还要在课程思政教育过程中帮助学生学会正确的自我认知, 强化学生的团队精神, 并时刻关注学生的心理状态变化与教育需求变化, 及时舒缓学生的创新创业压力, 让学生能够顺利渡过创业初期与困难期。

5 结语

综上所述, 高职院校《大学生创新创业基础》课程思政的实施符合时代发展要求、社会现实要求以及学生发展要求。高职院校在进行《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建与实施探究时, 需要掌握双创教育与课程思政融合改革的内在联系, 充分发挥两者的教育资源互补优势, 保持培养目标的一致性, 借助教育内容相近的特征, 推动《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的有效构建。经实践研究, 对高职院校《大学生创新创业基础》课程思政案例教学模式的构建与实施路径可以概括为以下四个方面: 实现对创新创业课程教育的价值引领; 强化课程思政案例教学师资队伍的建设; 积极搭建形式丰富的创新创业教育平台; 以学生发展为课程思政案例教学活动核心目标。以此实现高职院校双创教育教学目标, 展现课程思政的融合价值, 助力高职院校人才培养水平的全面提升。

参考文献:

- [1] 樊永生, 江小艳. 课程思政视域下高职院校《大学生创业基础》教学方法创新研究[J]. 区域治理, 2021(3): 225-226.
- [2] 卫颖颖, 宋佳宁, 贺凯盈. “互联网+”大赛背景下高职院校创新创业教育与课程思政教育融合路径研究[J]. 电脑校园, 2024(1): 127-129.
- [3] 张筱茜, 李晨. 高职院校创新创业课程思政实践路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(32): 45-5+66.
- [4] 巫富明. 高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合路径研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(1): 40-43.
- [5] 闫鲁超. “课程思政”背景下高职院校创新创业教育路径探析[J]. 科技创新与品牌, 2023(4): 72-74.

作者简介: 李媛(1987-), 女, 中国河南新乡人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

基金项目: 江西省教育厅 2021 年教学改革研究省级一般项目课题: 高职院校《大学生创新创业基础》课程思政教学案例库的建设与应用(项目编号: JYJG-21-50-6)。