

# 西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的价值、逻辑与路径研究

王静<sup>1,2</sup> 景晶<sup>1,2</sup>

1. 西南科技大学, 中国·四川 绵阳 621010

2. 四川文化艺术学院, 中国·四川 绵阳 621000

**摘要:** 城乡融合发展是实施乡村振兴战略的重要举措。在推进城乡融合发展的国家战略中, 西部地区是重点, 西部高校在此进程中扮演着不可或缺的角色。目前, 西部高校助推城乡融合发展存在“人才资源流失严重与人才需求的巨大矛盾”“高校设置专业与城乡融合发展所需技能不匹配”等问题。通过构建“教育与社会发展的内在联系”“响应城乡融合的教育需求”“明确‘思政育人’的功能定位”等逻辑, 深入挖掘“创新教育模式、优化课程体系、强化师资队伍建设和深化校地合作”新路径, 助推城乡融合发展, 培育出满足时代需求的人才。

**关键词:** 城乡融合; 西部高校; 思政育人; 路径

## Research on the Value, Logic, and Path of Integrating “Ideological and Political Education” into Urban Rural Integration Development in Western Universities

Jing Wang<sup>1,2</sup> Jing Jing<sup>1,2</sup>

1. Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, 621010, China

2. Sichuan University of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan, 621000, China

**Abstract:** The integrated development of urban and rural areas is an important measure for implementing the rural revitalization strategy. In the national strategy of promoting urban-rural integration development, the western region is a key focus, and universities in the western region play an indispensable role in this process. At present, there are problems with the promotion of urban-rural integration development by western universities, such as “the serious contradiction between talent resource loss and talent demand”, and “the mismatch between the majors offered by universities and the skills required for urban-rural integration development”. By constructing “the internal connection between education and social development” “responding to the educational needs of urban-rural integration”, and “clarifying the functional positioning of ‘ideological and political education’”, we will deeply explore new paths of “innovative education models, optimized curriculum systems, strengthened teacher team construction, and deepened school local cooperation”, promote urban-rural integration development, and cultivate talents that meet the needs of the times.

**Keywords:** urban-rural integration; western universities; ideological and political education; route

### 1 引言

“十四五”以来, 城乡融合发展取得积极成效, 关于思政育人融入乡村振兴的话题也成为学术界研究的一大热点, 目前的研究成果主要集中在以下几个方面: 一是乡村振兴战略下思政育人的路径研究。张军成、李唐(2023)主张通过把乡村振兴战略融入思政课程、课程思政、实践教学等途径, 不断创新大学生思想政治教育方式方法, 提高思想政治教育的实效<sup>[1]</sup>。二是思政育人融入乡村振兴的意义。杨健、李增元(2023)主张从真理之维、时代责任和现实指归的角度分析, 认为乡村振兴战略融入高校思政课是学习习近平“三农”思想的理论要求; 是青年大学生承担服务乡村建设发展的时代重任; 利于引导大学生在投身农业农村现代化建设的过程中实现自我价值<sup>[2]</sup>。

中国学者对此话题研究颇多, 成果累累, 具有很强的借鉴意义。但大多数学者的研究视角集中在乡村振兴领域, 对城乡融合发展视域下的思政育人研究较少, 存在理论与实践操作脱节的问题。因此, 论文将在前人研究的成果下汲取精华, 对西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的价值、逻辑与路径进行深入研究。

### 2 西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的价值意义

西部高校“思政育人”融入城乡融合发展有利于丰富高校思政内容, 践行国家发展战略使命。2021年3月, 习近平总书记指出: “‘大思政课’要善用之, 一定要跟现实结合起来, 思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲”<sup>[3]</sup>。传统的思政课堂仅以传授知识为主, 但随着社

会不断地发展,已经很难满足青少年全方位发展的需求。将“理论知识”与“现实实践”巧妙结合,在“思政育人”中融入城乡融合发展,不仅可以丰富西部高校思政内容,同时又增加了实践的创新点,提高大学生对城乡融合发展战略的认同度。西部高校也应将国家重大发展战略合理应用起来,一方面,党的十八大以来,思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显<sup>[4]</sup>;另一方面,党的二十大提出,“要坚持城乡融合发展”<sup>[5]</sup>。西部高校不仅要在思政中育人,更要在城乡融合发展战略下育人,贯彻落实立德树人根本任务,奋力践行新时代的使命任务。

西部高校“思政育人”融入城乡融合发展有利于培养适应城乡融合发展的高素质人才。我国当前处于巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的情况<sup>[6]</sup>,面临着人才资源流失严重与人才需求的巨大矛盾、高校设置专业与城乡融合发展所需具备的技能不匹配等诸多问题。这归根结底还是大学生的思想觉悟不够高,西部高校思政建设的不完善。西部高校通过将“思政育人”与城乡融合发展相结合,能够培养出具有强烈社会责任感、深厚家国情怀、扎实专业技能和创新精神的复合型人才。这些人才不仅具备解决城乡融合发展中遇到的实际问题的能力,而且能够成为推动西部地区经济社会全面发展的中坚力量。

### 3 西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的逻辑归依

#### 3.1 教育与社会发展的内在联系

在教育与社会发展的内在联系框架下,西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的逻辑,首先体现在教育作为社会进步与经济繁荣的基石作用上。教育在城乡融合背景下,扮演着推动社会公平、促进区域协调发展的关键角色。同时,教育公平是社会公平的基础,城乡融合要求教育体系能够适应城乡一体化的需要,提供公平的教育机会,促进城乡教育资源的均衡分配,缩小城乡发展差距。西部高校通过“思政育人”融入城乡融合发展,能够深入农村,提升农村教育水平,促进知识、技术、文化的城乡双向流动,为农村现代化建设、乡村振兴战略的实施提供人才保障和智力支持,进而推动西部地区乃至全国的城乡融合和教育现代化进程<sup>[7]</sup>。

#### 3.2 响应城乡融合的教育需求

城乡融合作为新时代国家发展的重要战略,对教育体系提出了新的需求与挑战。第一,城乡融合强调城乡资源的优化配置与均衡发展,要求教育体系能够适应城乡一体化的需要,培养具有跨区域发展能力的人才。第二,城乡融合要求教育体系能够适应农村现代化建设的需求。西部高校“思政育人”工作通过与地方政府、企业、社会组织的紧密合作,将教育与农村产业、文化、生态建设相结合,培养适应现代农业发展、乡村治理和生态保护的人才,促进农业产业升级和农村社会进步。

#### 3.3 明确“思政育人”的功能定位

在城乡融合发展的背景下,西部高校“思政育人”工

作的功能定位凸显为价值引领、能力培养与资源整合。首先,通过思想政治教育,引领学生树立正确的价值观,成为城乡融合的积极性推动者。其次,注重实践教育与社会服务的结合,培养学生的实践能力和创新精神,使他们能够有效应对城乡融合中的挑战。最后,作为高校与社会合作的平台,“思政育人”工作整合城乡教育资源,实现教育与社会服务、科技创新的深度融合,为缩小城乡教育差距、促进教育公平贡献力量。这一系列功能定位,使“思政育人”工作在城乡融合中发挥着不可替代的作用,为西部地区的教育现代化与城乡协调发展提供了坚实支撑。

### 4 西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的现实困境

#### 4.1 人才资源流失严重与人才需求的巨大矛盾

西部地区相较于东部沿海地区,经济条件和就业机会相对较少,生活成本与收入水平的差距,导致人才尤其是高校毕业生和优秀教师更倾向于流向经济发达地区,寻求更好的职业发展和生活质量。以四川省为例,四川省是农业大省。第七次全国人口普查显示,四川常住人口 8372 万人,流动人口共有 2068.9 万人,流向省外 1035.82 万人<sup>[8]</sup>。人才流失、人口老龄化严重等众多现实问题阻碍城乡融合发展。同时城乡差异过大,据研究数据表明<sup>[9]</sup>,中国的人才分布呈现出“东强西弱”的趋势,西部地区的人才仅占 7.5%。由此可见,西部高校培育出的人才数量还是远远不够填补乡村振兴所需人才的缺口(见图 1)。

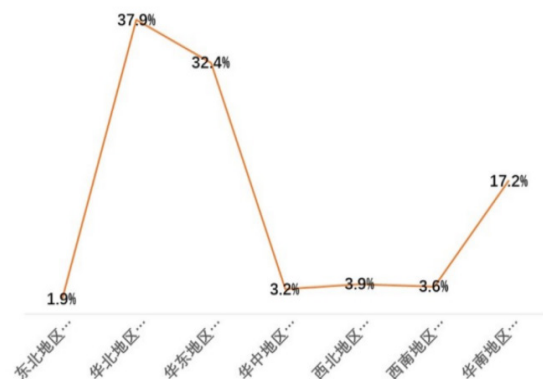


图 1 中国的人才分布显示图

#### 4.2 高校设置专业与城乡融合发展所需技能不匹配

西部高校在“思政育人”融入城乡融合发展的实践中,面临专业设置与城乡融合发展所需技能不匹配的挑战,这一难题直接影响教育的实效性和毕业生的就业竞争力。以四川省为例,《关于开展四川省级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目申报及国家级项目遴选推荐工作的通知》同意四川农业大学等 13 所院校的 24 个本科专业予以立项,其中主要包含农学、食品科学与工程、动物医学、园林等专业。传统农科专业设置往往侧重理论研究,忽视了与城乡融合紧密相关的应用型技能培养,导致毕业生技能与市场需求脱节。同时,专业调整滞后于社会经济发展速度,难以及时响应城

乡融合的快速变化。加之资源分配不均,新兴专业投入不足,限制了跨领域综合能力的培养。

## 5 西部高校“思政育人”融入城乡融合发展的具体路径

### 5.1 创新教育模式,强化实践育人

大学生既是乡村振兴各类人才梯队的重要组成部分,也是全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的生力军。通过案例教学、实地调研、志愿服务等方式,鼓励学生积极参与,根据专业差异量身定制学生志愿者服务。例如,新闻学可以通过实地报道或者撰写文章等方式使更多人了解当地现状;农学可以运用专业农学知识帮助当地农民增加农作物以及畜禽养殖的产量等。让学生在参与过程中亲身体会到城乡融合发展的重要性,引导学生树立正确的三观,以全心全意为人民服务、投身乡村事业为最高人生发展目标。同时,在专业课教学和校园活动中,也可适当穿插乡村振兴的相关内容,使其融入大学生的日常生活中,从思想上引导学生认同助农情怀。此外,还可推动跨学科融合,开设与城乡融合相关的跨学科课程,培养学生的综合素养和创新思维。

### 5.2 优化课程体系,提升教育质量

①实践课程方面:构建“理论+实践”课程,积极探索专业与实践相结合的新路径。以课程思政建设为引领,汇聚社会多方力量,通过深度参与助推西部乡村振兴的社会实践,培育大学生树立“最阳光”“有担当”“有信仰”的精神品质。设立乡村振兴志愿服务专项,引入新的商业模式和科技应用,鼓励大学生在假期中参与“三下乡”实践活动,通过直播助农等方式提升农业生产效益,传递党的“好声音”,为实现中国梦贡献青春力量。

②公共基础课程方面:开设特色品牌课程,如乡村振兴课程,成才报国课程,民族精神课程等。通过开展乡村振兴课程,使学生了解到实现乡村振兴对国家整体发展的重要性;开展成才报国课程,教育当代大学生在学习理论知识后懂得报效祖国;开展民族精神课程,激发学生对国家的热爱和民族自豪感。

③专业课程方面:不同的专业可制定针对性服务乡村振兴的选修课程,促进学科交叉融合。例如,学习动物生产学的可以将植物生产学作为选修课程;研究植物药作用的可以学习食品学拓宽自己的知识储备量,以便更好地服务于乡村振兴。

### 5.3 强化师资队伍建设,提升教学能力

建设服务乡村振兴的高校教师人才队伍,加强教师的思政精神。不仅要拓展交流培训平台、锻造教学示范团队,还要深化教学改革研究、加强师德师风建设。通过专家讲座、专题培训、组织教师交流学习等方式不断提升思政课教师混合式教学水平,进一步推进“专业思政”建设。探索以教研室为单位组织开展课程思政教研教改<sup>[10]</sup>。全面提升教师思想政治素质和师德素养,将教师课程思政开展情况作为年度考核、职务(职称)评聘、评优奖励的重要标准<sup>[11]</sup>。同时,还可引进和培养具有城乡融合发展背景的专任教师,鼓励教师参与城乡融合项目,提升教师的实践教学能力和科研水

平,为学生提供高质量的教育指导。

## 5.4 深化校地合作,构建实践育人平台

这一路径旨在通过高校与地方政府、企业及社会组织的深度合作,建立多元化的实践教学基地,为学生提供直接参与城乡融合发展实践的机会,从而提升其理论联系实际的能力。首先,高校应与地方政府紧密合作,共同规划和建设城乡融合实践基地,例如,现代农业科技示范园、乡村振兴服务站等,为学生提供参与城乡规划等项目的机会。其次,高校应与企业和社会组织建立合作机制,共同开展项目,为学生提供实习实训的平台。例如,与农业科技企业合作,开展现代农业技术的研发与推广等。最后,高校还可借助研究机构提升科研能力,如乡村振兴研究院。定期组织专家进行培训指导,研究申报聚焦乡村振兴领域的国家课题等,开辟与地方产业高度契合的新赛道。

## 6 结语

全面推进城乡融合发展战略,离不开青少年的积极参与和共同努力。西部高校“思政育人”融入城乡融合发展有利于丰富高校思政内容,践行国家发展战略使命,培养适应城乡融合发展的的高素质人才。通过创新教育模式、优化课程体系、强化师资队伍建设、深化校地合作等途径,将城乡融合发展有效融入“思政育人”,引导新青年在乡村振兴的大舞台上建功立业,书写与时代同行的青春篇章。

### 参考文献:

- [1] 张军成,李唐.乡村振兴战略融入大学生思想政治教育的时代价值及实现路径[J].高校后勤研究,2023(10):71-74.
- [2] 杨健,李增元.乡村振兴战略融入高校思政课的意义、挑战与路径[J].知与行,2023(2):34-46.
- [3] 2021年3月6日习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时的讲话[Z].
- [4] 傅慧芳,白茂峰.上好平视一代“大思政课”的时代意涵和实践基点[J].学校党建与思想教育,2023(3):40-43.
- [5] 张广俊.习近平关于农村现代化论述的三维探析[J].理论建设,2023,39(1):66-77.
- [6] 聚焦“五个第一”大力支持巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接[J].中国财政,2023(24):11-12.
- [7] 蒲莎莎.乡村振兴战略视域下乡村教育现代化问题研究[D].天津:天津大学,2021.
- [8] 四川省第七次全国人口普查公报(第二号)[Z].
- [9] 人才分布高度集中 东强西弱——《2021中国数据中心人才发展报告》发布[Z].
- [10] 李少杰.红色文化融入高校思想政治教育实践研究[D].石家庄:河北科技大学,2022.
- [11] 田兆富.高校二级学院学生思想政治教育途径探析[J].决策探索(下),2018(4):55-57.

作者简介:王静(1985-),女,中国四川江油人,硕士,讲师,从事第二语言习得理论研究、对外汉语教学研究。

基金项目:西南科技大学研究生教育教学改革——思想政治教育及管理项目(项目编号:24yjgs05、24yjgs09)。