

高职院校融合南丁格尔精神与中医药文化发展的策略与实践探究

郭静 杨青

湖北中医药高等专科学校, 中国·湖北 荆州 434000

摘要: 论文探讨了高职院校在融合南丁格尔精神与中医药文化过程中所面临的挑战及优化对策, 一是指出了当前存在的问题, 包括教育资源整合不充分、文化传承与创新机制不健全、评估与反馈机制不完善等。二是提出了加强宣传教育以提升认知水平、整合资源优化课程体系、构建文化传承与创新机制、完善评估与反馈机制等优化对策, 通过对策的实施推动高职院校更好地融合南丁格尔精神与中医药文化, 培养具备人文素养与专业技能的高素质人才。

关键词: 高职院校; 南丁格尔精神; 中医药文化; 融合实践

Exploration of Strategies and Practices for Integrating the Spirit of Florence Nightingale and the Development of Traditional Chinese Medicine Culture in Vocational Colleges

Jing Guo Qing Yang

Hubei College of Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434000, China

Abstract: This paper explores the challenges and optimization strategies faced by vocational colleges in integrating the spirit of Florence Nightingale with traditional Chinese medicine culture. Firstly, it points out the current problems, including insufficient integration of educational resources, inadequate mechanisms for cultural inheritance and innovation, and incomplete evaluation and feedback mechanisms. The second is to propose optimization measures such as strengthening publicity and education to enhance cognitive level, integrating resources to optimize curriculum system, constructing cultural inheritance and innovation mechanisms, and improving evaluation and feedback mechanisms. Through the implementation of these measures, vocational colleges can better integrate the spirit of Florence Nightingale and traditional Chinese medicine culture, and cultivate high-quality talents with humanistic literacy and professional skills.

Keywords: vocational colleges; Nightingale Spirit; traditional Chinese medicine culture; integration practice

1 引言

随着全球卫生事业的快速发展与中医药文化的日益受到重视, 高职院校在培养护理与中医人才方面承担着重要使命, 南丁格尔精神作为护理事业的灵魂, 强调人道主义关怀与无私奉献; 中医药文化蕴含着丰富的哲学思想与独特的诊疗方法, 两者在理念与实践上具有一定的互补性。将南丁格尔精神与中医药文化相融合, 对提升高职院校护理与中医教育的质量具有重要意义。

2 高职院校融合南丁格尔精神与中医药文化发展的特点

2.1 南丁格尔精神的内涵与特征

南丁格尔精神是护理职业高尚的标志, 它以无私奉献和入道主义光辉为内核, 这种精神既传承了护理先驱弗洛伦斯·南丁格尔的高尚品德, 也是现代护理教育中不可缺少的灵魂支柱。无私奉献表现为护理人员无微不至地照顾病人和牺牲个人利益来实现他人身体健康的崇高品德; 入道主义重视尊重生命、保障人权、增进人类健康和幸福等普遍价值。

南丁格尔精神对护理教育起到了特有的促进作用, 既是学生职业道德教育最核心的内容, 也是培养学生人文关怀精神, 激发学生职业使命感和责任感的巨大推动力。通过对南丁格尔精神的深入研究使护理专业的学生能深刻地认识到护理工作中的真正含义, 并不断提高职业素养和对今后职业生涯中更大的激情、更多专业技能和更多深情厚意为病人提供优质护理服务。

2.2 中医药文化的独特性与价值

中医药文化历史悠久、内涵丰富、历史渊源中包含着深刻的哲学思想和独具特色的理论体系是建立在阴阳五行学说之上的, 它注重天人合一, 整体观念和辨证论治构成独特的医学体系。在防治和康复上, 中医药表现出突出而独特的优势, 强调未病先防和既病防变、重视个体差异和整体调节及采用自然药物和非药物疗法等综合疗法。中医药文化中也蕴涵着丰富的人文精神和健康观念, 对培养学生人文素养和树立正确健康观至关重要。通过对中医药文化的研究可以使学生在获得传统医学知识和技能的同时, 更能深刻地认识到这些知识背后所蕴含的哲学思想和人文价值, 形成综合的医学素养和人文关怀。

2.3 融合特点与实践案例

南丁格尔精神和中医药文化表现出了价值观和理念层面上的深层共通性,都强调以人为本、关怀生命、寻求健康和和谐的至高境界,高职院校教育实践已经有很多尝试把二者有机地结合起来,目的是培养出兼具现代医学素养和对中医药文化精髓有较深理解的复合型人才。其中不乏通过设置跨学科课程,举办文化体验活动和推行“双师型”教学模式来切实推动南丁格尔精神和中医药文化深度融合的创新之举。这些做法既充实了学生知识体系,又潜移默化地形塑着学生人文情怀和职业精神并在实践中融入特色做法,如重视理论联系实际、重视文化认同和情感共鸣、构建多元评价体系等,这些都给我们以可贵的经验启迪并对高职院校融合路径的深入探索提供强有力的支持。

2.4 高职院校在融合中的独特优势

高职院校是技能型人才培养的重要场所,在将南丁格尔精神和中医药文化相融合上具有独特优势,高职院校鲜明地以技能型人才培养为重点,使得高职院校可以紧紧地贴近产业的需要。在护理和中医专业教学中融入南丁格尔精神和中医药文化中的精华,培养既有专业技能又有较深人文素养的复合型人才^[1]。高职院校资源整合表现突出对校内外资源进行了有效地整合和医疗机构、中医药企业建立了合作关系,给学生提供了大量实践机会和实习岗位,推动了理论和实践的进一步结合。高职院校在实践教学方面也有很强的优势,以模拟病房和中药种植基地为实践平台使学生能够在实际或者仿真的工作环境下进行学习和发展,深化了人们对于南丁格尔精神和中医药文化的认识和认可。高职院校承担着促进文化传承和创新的重要职责和潜能,从教育教学、科研创新和社会服务多维度出发,不断发掘和提升南丁格尔精神和中医药文化时代价值,助力中华优秀传统文化传承和发展

3 高职院校融合南丁格尔精神与中医药文化发展存在的问题

3.1 认知偏差与重视程度不足

高职院校整合南丁格尔精神和中医药文化发展过程中出现的一个显著问题就是一些教师和学生对二者的理解出现了偏差和缺陷,一些教师和学生对于南丁格尔精神只停留在表面没有深刻认识到南丁格尔精神无私奉献和人道主义等核心价值,没有把南丁格尔精神本质内化到自己的职业信仰和行为准则中^[2]。部分同学可能会因为中医药文化理论体系深奥、传承方式特殊等原因产生陌生和隔阂,对进一步学习和探究缺乏兴趣和动力。学校管理层对促进二者整合也存在着重视不够,没有系统规划和有效执行机制等问题,致使整合工作很难深入开展影响整合效果。这些问题的出现既制约着高职院校高素质护理和中医人才培养工作的开展,又妨碍着中华优秀传统文化继承和弘扬。

3.2 教育资源整合不充分

高职院校将南丁格尔精神和中医药文化进行整合时面临教育资源整合不足等问题,虽然一些高校在课程设置上尝

试了相关跨学科课程,但是常常缺乏系统性和连贯性,很难形成一个完整的课程体系,使得学生很难在学习的过程中对有关知识有一个整体而深刻的把握。在教材编写上通常注重对单一学科内容进行讲解,缺少有机结合南丁格尔精神和中医药文化的教材资源,很难适应教学需要,师资力量上有跨学科知识背景和教学经验的老师比较缺乏,很难有效引导学生融合学习。实践教学环节的融合元素欠缺和不足表现得尤为明显,如缺少既能反映南丁格尔精神又能反映中医药文化特点的实践平台和工程,致使学生在真实情境下很难体会和感受到二者交融之美。这些资源整合困境的存在严重制约着高职院校融入南丁格尔精神和中医药文化的效果和进度。

3.3 文化传承与创新机制不健全

高职院校将南丁格尔精神和中医药文化进行整合时,文化传承和创新机制不完善是制约高职院校发展的主要原因,其中文化传承机制问题,一些高职院校传承体系系统性不强,致使南丁格尔精神和中医药文化之精华难以有效继承和发扬。具体表现在传承目标不明确,传承内容和传承方式不统一,使文化传承工作呈现出分散和无序的状态。创新机制上因激励机制不够健全,创新氛围不够浓,师生融合实践的创造力和积极性很难充分发挥。这既制约着融合实践向深度和广度发展,又使高职院校文化传承和创新难有突破。

3.4 评估与反馈机制不完善

在高职院校努力将南丁格尔精神和中医药文化结合起来进行探索时,评价和反馈机制存在越来越多的局限,也缺少一套完整的科学性、系统评估体系对融合实践效果进行了综合测量,主要指标有但不仅仅局限于提高学生的职业素养,中医药文化知识掌握情况和南丁格尔精神在实践中的表现情况^[3]。这一评价的欠缺使学校很难准确地评判融合工作所取得的实际成效,影响到融合策略进一步的优化和调整。教师和学生反馈渠道不畅同样是急需解决的问题,有效反馈则是策略调整和优化的重要基础,在现有机制中教师和学生的呼声往往很难得到及时回应、综合的采集和传递导致管理层很难正确把握融合实践过程中存在的现实问题和师生需求,制约融合策略针对性和有效性。

4 高职院校融合南丁格尔精神与中医药文化发展的优化对策

4.1 加强宣传教育,提升认知水平

针对当前高职院校融入南丁格尔精神和中医药文化时出现的认知偏差和不足,提出了强化宣传教育优化对策。学校要建设多元化、立体化宣传体系,以官方网站、社交媒体、校园广播和宣传册页为载体,全方位深层次地呈现南丁格尔精神之高远和中医药文化之深厚,努力让教师和学生通过大量信息接触逐步深化对自身核心价值的认识和认可(见表1)。同时,把二者融合到校园文化建设这一核心环节之中并通过开展文化节、知识竞赛、主题讲座等形式多样的活动,使广大师生既能感受到南丁格尔精神带来的温情和中医药文化带来的魅力,又能使广大师生参与其中,更是在校园

中形成了浓郁的融合氛围,让南丁格尔精神和中医药文化真正成为广大教师和学生的共同精神追求和文化认同。

表 1 加强宣传教育,提升认知水平行动方案及措施

序号	行动方案	具体措施
1	构建多元化宣传体系	利用学校官方网站开设专栏;在社交媒体平台创建话题
2	举办文化节庆活动	组织相关活动;举办中医药文化展览
3	知识竞赛与互动体验	举办、开展各类活动
4	融入课程教学与实训	专业课程中融入内容;鼓励教师开发相关教材与教学资源
5	建立师生交流平台	设立交流群或论坛;定期举办师生座谈会
6	评估与反馈机制	定期对宣传教育活动的效果进行评估;设立表彰机制

4.2 整合资源,优化课程体系

为了切实推进南丁格尔精神和中医药文化在高职院校中的深入融合,整合资源和优化课程体系是关键步骤,学校要立足跨学科融合发展思路,系列特色课程和项目的设置需要紧紧围绕南丁格尔精神核心理念和中医药文化核心知识展开并采用案例分析和实践操作等方法、情景模拟和其他各种教学方法让学生不仅掌握了专业技能同时也深刻领会了二者中蕴涵的人文精神(见图1)。同时编制了专门教材,充实了教学资源库,保证了教学内容的科学性、系统性和实用性,给教师和学生提供了优质的教学和学习资料。加强师资队伍建设和培养等不容忽视,各校要采取引进和培养等措施,形成具有融合教学能力,熟练掌握南丁格尔精神和中医药文化的教师队伍,为融合教学的开展提供扎实的人才保障^[4]。

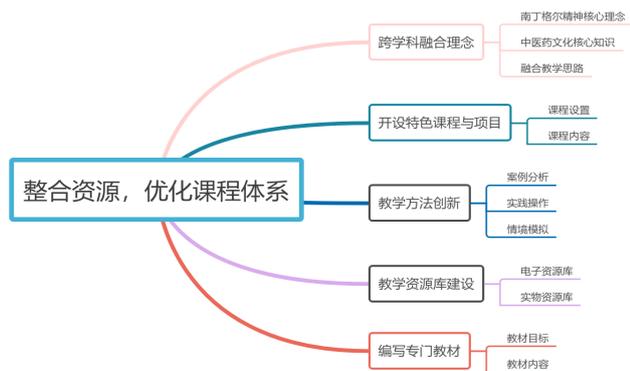


图 1 整合资源,优化课程体系思维导图

4.3 构建文化传承与创新机制

高职院校将南丁格尔精神和中医药文化进行整合,构建文化传承和创新双轮驱动机制,是确保其不断发展的核心战略,需要构建系统性的文化传承系统并通过对二者发展历程,核心价值及传承路径等方面进行梳理,以保证文化能够在传承中保持自身的连续性和完整性。这就需要学校既将有关文化元素融入课程之中,又需要通过组织文化讲座,成立文化研究机构和建立文化档案库等来为教师和学生提供一个深入理解和研究文化的舞台。鼓励教师和学生主动参与融

合实践创新项目建设,以项目为驱动激发教师和学生创新活力和创造力,促进南丁格尔精神和中医药文化在实践创新中运用和发展。建立校内外交流平台,推动与医疗机构,中医药企业和科研机构的合作和资源共享,在文化传承和创新方面提供更多的机会和资源支持。

4.4 完善评估与反馈机制

为了保证高职院校融入南丁格尔精神和中医药文化实践活动得以持续有效开展,健全评估和反馈机制是关键,构建科学的评估体系需要具有全面性、客观性和可操作性强,能全面涵盖融合实践中的每一个环节和每一个层面,其中包含但不仅仅局限于教学质量,提高学生能力和文化传承效果这几个关键指标^[5]。通过经常性或不经常性的评价活动,全面客观地评价融合实践成效,为策略调整和优化提供了可靠的依据,疏通了师生反馈渠道构建了有效的信息采集和加工机制,保证教师和学生对融合实践的真情实感,学习成效和改进意见能及时准确传递给管理层。通过仔细听取教师和学生的心声以及对反馈意见进行及时采集和处理,在评估结果和反馈意见的基础上对融合策略进行动态调整和优化,提供了强有力的支撑,管理层要灵活处理主动调整融合策略和实践路径,以保证融合实践一直走在正确方向上,持续增强融合效果和影响力。

5 结语

高职院校在融合南丁格尔精神与中医药文化的过程中,需从加强宣传教育、整合资源优化课程体系、构建文化传承与创新机制、完善评估与反馈机制等多个方面入手,形成全方位、多层次的融合策略。通过这些对策的实施,不仅能够提升师生的认知水平与文化素养,还能够促进教学质量与人才培养质量的双重提升。未来,高职院校应继续深化对南丁格尔精神与中医药文化的理解与研究,不断探索新的融合路径与方法,为培养更多具备人文素养与专业技能的高素质护理与中医人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 孙亚楠,武永刚,李传康.中医药文化发展与中小学生学习相结合的可能性研究——以山东省中医药文化博物馆为例[J].文物鉴定与鉴赏,2023(21):138-141.
- [2] 苟天林.真实的纪录,可贵的启示——中医文化蓝皮书《中国中医药发展报告(2021)》书评[J].北京中医药大学学报,2022,45(7):2.
- [3] 张书河,曹越,王萧,等.中医药文化自信指数研究[J].中医药导报,2021,27(3):219-222.
- [4] 薛沁月,张彦红,范春,等.“一带一路”背景下岭南中医药文化对外传播策略探讨[J].广州中医药大学学报,2023,40(8):2124-2130.
- [5] 黄莹,吴夏秋,王晓迪,等.健康中国战略背景下中医药文化进校园发展的SWOT分析[J].中国卫生事业管理,2022(039-005).

作者简介:郭静(1991-),女,中国湖北荆州人,本科,从事思想政治教育、学生管理研究。

课题项目:本项目为湖北省职业技术教育学会教育科研课题,项目编号:2024ZJGB130。