

# 浅谈人工智能 (AI) 在中学思政教育中的应用

席博文 范雪峰

西安文理学院, 中国·陕西 西安 710065

**摘要:** 近年来, 人工智能的发展促使传统的中学思政教育内容与形式不断革新。论文利用文献研究法, 通过对中学思政教育特点与人工智能特点的简析以及中学思政教育引入人工智能的必要性探讨, 给出了人工智能在中学思政教育中应用的意义, 促进人工智能与中学思政教育的融合, 助力“智能思政教育”的发展。

**关键词:** 人工智能; 思政教育; 应用

## Discussion on the Application of Artificial Intelligence (AI) in Middle School Ideological and Political Education

Bowen Xi Xuefeng Fan

Xi'an University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

**Abstract:** In recent years, the development of artificial intelligence has prompted continuous innovation in the content and form of traditional middle school ideological and political education. The paper uses literature research method to analyze the characteristics of middle school ideological and political education and the characteristics of artificial intelligence, as well as the necessity of introducing artificial intelligence into middle school ideological and political education. It provides the significance of the application of artificial intelligence in middle school ideological and political education, promotes the integration of artificial intelligence and middle school ideological and political education, and helps the development of “intelligent ideological and political education”.

**Keywords:** Artificial Intelligence; ideological and political education; application

### 1 引言

随着科技的发展, 时代的进步, 人工智能技术逐步趋于成熟并走入人们的生活, 应用于多种生活场景, 带动各个领域发生变革。2017年, 国务院首次印发《新一代人工智能发展规划》, 强调在中小学设置人工智能课程, 增加人工智能学科, 培养和人工智能相关的复合型高端人才<sup>[1]</sup>。在此背景下, 人工智能与思政教育的融合便是势在必行。传统的思想政治课存在着教学方式较为死板、部分内容落后于社会发展、教育资源分配不均衡及缺少专业人才等现象。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “做好思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。”由此可见, 将人工智能和思政教育相融合刻不容缓, 以人工智能之优势补传统思政课之缺漏可以加快思政教育体系改革与发展, 提高教育者的工作效率与质量, 以便于让教育的主体—学生理解理论知识, 更好地对其意识形态进行塑造, 培养具有新时代中国特色社会主义思想的建设者。

## 2 人工智能 (AI) 概念、特征及应用

### 2.1 人工智能 (AI) 概念界定

1956年, 麦卡锡教授在达特茅斯会议上首先提出人工智能 (Artificial Intelligence, 简称 AI) 的概念, 并将人工智

能定义为“研制智能机器的一门科学与技术”。麦卡锡教授的工作确定了人工智能的目标和方法, 使得人工智能成为计算机科学一个独立的重要分支, 开创了人工智能学科的研究时代。清华大学廉师友教授在其著作中研究并发展了人工智能学科的内涵, 指出人工智能是综合和边缘两类性质的学科, 如同信息控制论、心理学等多类学科互相组成。与此同时, 《简明不列颠百科全书》给出解释, 人工智能是一门技术, 即研究和解决一些要用智力才能解决问题的计算机技术<sup>[2]</sup>。哈工大陈坤教授也指出, “人工智能是靠大数据、模糊逻辑等为依托动力的技术, 通过人脑的模拟, 机器自动探索出数据所包含的规律<sup>[3]</sup>。”综上可知, 人工智能是计算机科学领域的重要分支, 它可以利用机器学习、深度学习等技术, 使计算机能够像人类一样进行学习、思考、推理、决策和规划, 可以让计算机去完成人的智力才能胜任的工作。在当前计算能力、智能算法和海量数据的支撑下, 人工智能发展如日中天, 其应用范围变得越来越广泛, 并逐步深入我们生活的方方面面。

### 2.2 人工智能主要特征浅析

人工智能技术有三大功能特征: 即机器类人思考、机器精准计算和机器标准执行<sup>[4]</sup>。机器类人思考是指机器可以通过机器学习与大数据技术模拟人脑的认知结构, 使机器从海量的数据资料中寻找事物的运行规律, 从而帮助人类完

成一些基于机器能力范围之内的事情。机器精准计算是指机器通过某种特定程序对数据进行理解和计算,从而训练出较为智能的理解和计算能力。机器标准执行是基于计算的结果根据程序指令去智能化地完成学习、分析、判断和决策等任务。根据以上特征可分析出人工智能的应用场景与现代教育的需求契合度较高,彼此相融合可促进思政教育的发展,使教育者可以更加高效率 and 多样化的工作,并对不同的学生施以个性化的教育和学习。

### 3 中学思政教育引入人工智能的必要性

思想政治教育是一定社会群体依据一定的计划,用符合社会的政治、思想、道德等一系列观念影响其社会群体,培养出符合社会需求的人员的实践活动<sup>[5]</sup>。究其本质,思想政治教育是对受教育者意识形态的塑造,使受教育者思想及品德得到一定程度的提升,做到思想正确统一,行动不失方向,为成为一名合格的中国特色社会主义建设者做准备。结合现实和社会因素,针对思想政治教育的目的和路径进行分析,在中学教育中往往面临以下问题。

#### 3.1 中学思政教育资源短缺及分配不均

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出要在大中小学渐进式、螺旋式地开设思政课,引导学生立德成才,树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定马克思主义信仰,坚定共产主义信念。但根据大量调查结果及数据得出:“中国中学阶段的学校中专业的思想政治教育人才短缺,总体上供不应求,且较为偏远地区由于缺少专业教师不乏由其他非专业教师代思政课的事例”。

#### 3.2 中学思政教育方式较为传统,缺乏感染力

中学思政教育中大多教育者教学方式较为单一,几乎都是课堂教育,“一对多”的灌输模式决定了课堂教育“一刀切”。大多教师授课只是通过单一枯燥的方式向学生灌输理论知识,课件中只能插入相对有限的图片或是视频来增强课堂感染力,场景有限或场景陈旧。而互联网海量的数据资源无法得到充分的整理和利用,学生仍然无法亲身投入到实践中去互动和感悟,导致对理论知识缺乏深刻的理解。

#### 3.3 传统教育方式难以实现个性化教育

两千多年前的孔子就曾提出“因材施教”,到如今教育界乐此不疲地研究“个性化差异教育”,多样性和差异化的教育一直都是我国教育者们追求的恒久不变的命题。由于专业思政老师数量与生源数量不匹配等问题,即使有些教师想采用多样性和差异化的教育来精准提高教学效果,但受制于教学条件和有限的精力也难以施展。

#### 3.4 中学思政教育的受教育者心智尚未成熟

中学年龄段的学生正处于青春期,总体来说较为叛逆,不愿意接受说教,自我意识强烈,并且随着社会的发展以及信息的高速流动导致接触到的思想观念复杂多样、良莠不

齐。该阶段的学生往往缺乏判断力,对信息的输入缺少控制,致使思想总体来说具有较鲜明的个性但大多并不成熟。

中国杨仁财教授认为:思想政治教育改革动力来源于两方面,一方面是内在基础动力,不断创新中国特色社会主义理论是思政改革的根本动力;另一方面要通过技术手段、工具等外在动力,为思政教育赋能,使其更具吸引力,并被大众所接受<sup>[6]</sup>。综合以上人工智能的特点和中学思想政治教育的现实问题,加强中学思政教育与人工智能的融合势在必行。引入人工智能改革传统教学,必然有利于更好地强化思想政治教育的资源保障和教学效果,有利于塑造中学生正确的意识形态,牢固青少年思想阵地。

### 4 人工智能(AI)应用于中学思政教育的意义

人工智能技术广泛应用于思想政治教育,形成“人工智能(AI)+思政教育”的教育模式,为当前中学思政教育改革带来新的思路,注入新的活力。当前主流仍然采用较为传统的教学模式,与人工智能结合较少,需要积极探索和发挥人工智能在中学思想政治教育中的作用和价值,让人工智能不断改变教学方式,逐步完成由传统思政教育到智能思政教育的蜕变。人工智能应用到中学思政教育,意义重大,影响深远。

#### 4.1 利用人工智能解决教育资源不足的问题

利用人工智能和互网络将优秀的教育资源进行无限制的放大并通过教育平台进行共享,可以延伸到每一个学生,弥补思想政治教育资源的不足,让每一个学生都可以接触到优秀的思想教育课程,解决中学思政教育资源短缺及教育不公平问题。使中学思政教育内容以及形式“因时而进、因事而新”,通过与人工智能技术融合进行改革,提高教学内容质量以及教学效率。

#### 4.2 利用人工智能实现思政教育的多样性和差异化

人工智能与中学思政教育相融合,可以利用人工智能技术,通过大数据分析、虚拟现实等手段进行研判与分析,实现思政教育破“时空”发展,如通过互联网大数据下的智能化系统对学生的性格特点、难点问题、智能指数、兴趣爱好等因素进行分析,针对每个学生的特点和不足推送相关的学习内容,生成不同的教学方案,使受教育者更加深刻地对理论知识进行理解,达到“因材施教”的精准教育,提高学习质量。教育者还可以利用虚拟现实技术,将学生融入历史、社会情境中,使用大量的材料对学生进行引导式教育。这些技术手段打破了传统教学的限制,实现了多样性和差异化的教育,提升了思想政治教育的针对性、有效性和实效性。

#### 4.3 利用人工智能提升教育者和学生的工作学习效率

人工智能可以代替教育者教学过程中程序性、重复性的许多工作,从而提高教育者的工作效率,教育工作者便可将精力投入启发教育、培养学生批判性及创造性思维上,进而可以提高学生的学习能力。人工智能技术为学生提供虚拟

现实的“真实”学习环境和体验,感受到真实场景下的社会、政治和文化,利用人工智能,实现思政教育者与学生之间的实时沟通、实时反馈、实时修正,突破传统教育的困境<sup>[7]</sup>。通过智能化知识图谱学习系统,让学生更加方便地获取和学习知识,通过智能媒体和网络平台建立学习社群,让学生能够自由讨论和交流。还可以创造具有互动性和沉浸性的学习环境,虚拟现实技术、游戏化学习等,为思想政治教育带来了多样化的教学形态。

#### 4.4 利用人工智能促进学生成长

人工智能融入教学后,教育者治理角色发生变化。教育者由传统的“事必躬亲”的全能角色逐步转变为专业教学的设计者与管理者,成为学生核心素养与能力培养的全程参与者与服务者。借助于人工智能的支撑,教育者可以塑造场景式、沉浸式教育体系,应用大数据、云技术对教学数据、学生成长信息进行动态记录、挖掘,并分析学生的差异性,掌握中学生的成长规律,为学生提供包容、贴心的成长关怀,有助于激发学生内生动力,解决中学生青春期叛逆情绪,让学生在共性要求与个性需求中兼容式成长。

## 5 结语

总之,人工智能和教育相融合已经展现出蓬勃发展的势头,但人工智能与中学思政教育的结合仍然较少,还处于初级阶段,未来存在极大的发展空间,当前在教育技术和应

用场景上需要与实际相结合,利用人工智能解决教育资源不足,教育和学习效率低下等问题,普及人工智能技术用于打造各种场景可以使受教育者开展随时学习,提升自主学习能力,更好地理解中学思政教育的理论知识,让思政教育更加便捷且精准。实现思政教育的多样化,促进学生的兼容式成长。简言之,人工智能与中学思想政治教育的融合任重道远,虽荆棘丛生,但影响深远,还需在教育者、被教育者、人工智能机器的交互下不断实践,才得以发展。

#### 参考文献:

- [1] 国务院.国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知[J].国发,2017,7(20):35.
- [2] 中美联合编审委员会.简明不列颠百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,1986.
- [3] 陈坤,李旖旎.人工智能语境下思想政治教育者的角色定位[J].思想教育研究,2018,11(9):64.
- [4] 罗万丽.人工智能在教育领域的应用探析[J].数字教育,2018,10(6):79.
- [5] 张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [6] 杨仁财.人工智能赋能高校思想政治教育的挑战与应对[J].国家教育行政学院学报,2020,6(5):27-28.
- [7] 刘洋.以智慧思政平台建设推动高校思想政治理论课信息化改革[J].思想理论教育,2022(8):68-73.