

# 产教融合背景下高职院校实践教学质量评价体系构建探究

李茗敏

保险职业学院, 中国·湖南 长沙 410000

**摘要:** 高职院校在培养高技能、高专业类人才过程中, 实践教学既是培养目标, 又是培养核心, 同时还体现出了产教融合的价值。按照高职实践教学质量的评价意义、问题及教改新契机, 围绕社会经济的发展目标, 高职院校应该从评价主体范围拓宽、校企合作共赢等为根基, 深化制定校企合作评价标准、实践教学流程性评价、构建校企共管机制, 以产教融合理念为背景, 加强高职院校实践教学评价质量的改革, 促进实践教学质量不断提升基础上, 为教育质量与人才就业率的进一步提高夯实基础。

**关键词:** 产教融合视域; 高职院校; 实践教学质量; 评价体系构建

## Exploration on the Construction of Quality Evaluation System for Practical Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry Education Integration

Mingmin Li

Insurance Professional College, Changsha, Hunan, 410000, China

**Abstract:** In the process of cultivating high skilled and highly specialized talents in vocational colleges, practical teaching is not only the training objective but also the core, reflecting the value of industry education integration. Based on the evaluation significance, problems, and new opportunities for educational reform of the quality of practical teaching in higher vocational colleges, and focusing on the development goals of social economy, higher vocational colleges should deepen the formulation of evaluation standards for school enterprise cooperation, procedural evaluation of practical teaching, and the construction of a school enterprise joint management mechanism from the perspective of expanding the scope of evaluation subjects and achieving win-win cooperation between schools and enterprises. With the concept of industry education integration as the background, we should strengthen the reform of the evaluation quality of practical teaching in higher vocational colleges, promote the continuous improvement of practical teaching quality, and lay a solid foundation for the further improvement of education quality and talent employment rate.

**Keywords:** integration of industry and education perspective; vocational colleges; quality of practical teaching; construction of evaluation system

### 1 引言

高职院校制定培养人才的方案中, 实践教学为重要构成部分, 是融合理论教学后产生的有效教学活动, 无论是培养学生专业技能, 还是训练职业技能, 都要依靠实践教学才能完成。可见, 实践教学质量直接影响着高职培养人才的整体水平。基于产教融合视域下, 高职院校只有注重实践教学评价体系的强化构建, 优化制度体系, 推动诊改运行制度的形成, 才能提高实践教学质量, 为高职竞争力提高以及持续发展目标的实现提供保障。

### 2 高职院校实践教学质量评价体系构建意义

近年来, 各高职院校竞争越来越激烈, 如何在竞争激烈的趋势中抢占一席之地并维持长效发展, 达到校企共管、共享教育成果、共同承担责任的培养人才目标, 要求基

于产教融合视域下, 促进校企合作范围拓宽, 为社会培养出更多的优秀人才, 才能让高职院校形成良性的生存与发展模式。所以在校企加强合作, 产教深化融合视域下, 高职院校应该针对实践教学质量构建多元评价体系, 对大批量技能型、专业性人才的培养, 改革职业教育, 以及产教协同发展现实意义重大。

#### 2.1 有利于拓宽高职院校实践教学质量的评价维度

在国务院加速发展的现代化职业教育的相关决策中, 对高职院校具有明确的定位, 就是产学研深度合作, 为区域发展培养出更多技能型、服务型人才, 所以围绕校企协同背景, 加强实践教学质量评价系统的构建, 既有利于评价作用的提升, 又能有效处理工学结合下校企监控评价实践教学质

量上存在的问题。而且还能一改教学质量评价封闭的常态, 打造一个内外结合, 开放性评价制度, 使校企合作与人才协

同发展以及双赢目标得以实现。

## 2.2 有利于培养职业能力与综合素养人才目标的实现

通过进一步研究校企合作实践教学质量的评价理论发现,高职只有全面及科学评价实践教学质量,积极采取有效举措,才能有效指导学校的实践教学。通过进一步探索校企合作实践教学质量的评价结果显示,对于高职明确掌握企业行业专业人才与素质技能的要求提供助力,使评价结果更具权威性及科学性,从根源上有效处理评价主体单一问题,从而达到培养人才的基础目标。

## 2.3 有利于发挥指导实践教学评价的作用

身为高职院校的施教者,只有对实践教学质量给予正确的评价,才能为自身晋升以及获得奖励提供参考,还能调动教师对自身教学质量的提高觉悟,从改革教学内容及优化教学方法入手,达到教学活动全面提高的目标,使其评价激励作用得到充分发挥。而身为高职院校的学生,也要做到对实践教学质量进行正确评价,如此既能达到学习兴趣的充分激发,又能提升自己日后在工作岗位上的胜任能力,提高就业质量。

## 3 高职院校实践教学质量的评价问题

高职院校在培养人才综合素质与专业技能过程中,以实践教学质量为重要载体。按照高职院校的实践发展状况,各大院校都在积极探索教学质量评价的改革方向,由此体现出了实践教学评价在管理系统中的重要性,对于教学质量、教学管理效果、办学水平全面提高起到了重要推动作用,对比校企合作工学,结合培养人才加速改革的目标看,基于产教融合视域下的高职院校实践教学评价系统构建以及运行制度仍有很多问题存在,具体如下。

### 3.1 企业方在实践教学领域中的参与积极性有待提高

培养人才与用工需求是校企合作参与实践教学领域的开端,关于这方面具有培养职业人才与社会来决定。校方在校企合作中参与的主要目标在于借助企业的实践操作平台,为学生营造日后就业的真实职场环境,使其在完成学业的同时,达到职场对于自身的职业要求。而企业在校企合作参与的主要目标是在于为自身培养出更多能胜任工作岗位的人才,但实际上,因为高职师资力量与教学水平存在局限,与企业提出的能力需求明显不符,使企业方形成了一种就算在校企合作中参与也满足不了自身的利益诉求,所得人才回报率也不高,反之还会加大企业管理成本的投入,面对这样的情形,就算国家颁布了导向政策,因为校企双方没有同频共振,导致企业方在实践教学中的参与积极性降低,如此,双方在实践教学质量的评价过程中,也就无法深度合作。

### 3.2 实践教学质量的外部评价体系不足

高职院校培养人才的模式非常特殊,实践教学特征不仅形式多样,而且时间很长。多数实践教学需要完成于校园以内,而实习活动、实训活动、顶岗实习活动等属于实践类活动,需要在校外开展并完成。所以,高职院校在

实践教学质量的评价系统构建过程中,需要体现出评价主体的多元化,不仅需要具备组织实践教学的人员,还要具备教学活动受益者,如此才能提升评价结果全面性与科学性。当前,高职院校的大部分教学质量评价方面,仅是在校内进行自我评价,在评价教师教学质量方面,依托于学生评价、监督评价制定教学规划、教学流程、教学结果等评价流程。对于学生学习质量的评价,需要依靠实训类课程与实习指导评价综合素养与专业技能,并未在培养人才的质量评价系统中融合社会评价标准,企业在实践教学质量的评价中的发言权也非常重要,但其参与评价流程的程度并不高,在教学细节方面,实习活动、实训活动、顶岗实习活动等没有基于产教融合视域,构建实践教学质量的评价指导,外加评价范围不全面,最终评价结果存在局限。

### 3.3 实践教学质量缺乏高质量评价标准

在实践教学质量的评价体系中,以构建科学性、规范性评价指标为前提,这是实践教学质量的重要判断依据。按照评价现状看,高职教学活动正在按照不同教学内容构建评价标准,因企业没有在高职培养人才流程中积极参与指导,而且教学内容与行业岗位要求没有密切对接,使高职院校在培养人才方面,没有按照岗位胜任能力制定评价教学质量的标准,外加部分高职院校制定的评价教学质量标准相对弱化,专业方面偏差较大,各类专业没有按照专业特征设计评价标准,所以评价标准设计和教学活动没有高度契合,这对专业技能型人才培养与高素质人才培养尤为不利,而且对校企深度合作及效果不明显情况的改善不理想。

### 3.4 实践教学评价诊改运行制度欠缺

如何提升高职院校的实践教学质量,通常高职会按照本身现实要求构建匹配评价系统,以教师为起点监管与评估教学质量,并及时预警、调控、解决与反馈现实问题,持续改善教学细节,助力教学质量的有效提高。但在评价理论课教学质量过程中,因教学组织、教学质量、教学评价相对复杂,因顶岗实习地点不集中,教师存在着跨时空指导现象,无法对学生进行追踪评价,所以大量高职院校没有针对实习活动、顶岗实习活动等教学流程单独构建教学质量的评价标准,制度系统也不够完善。而且可操作性考核细则不足,没有实时监控教学质量流程,也就不能对实践教学质量进行客观评价和反馈,就算有关部门发现了问题,同时制定相应诊改方案也并未全面落地,导致诊改运行制度难以畅通运行,阻碍实践教学评价体系功能的有效发挥。

## 4 产教融合视域下的高职院校实践教学评价体系的构建策略

### 4.1 增强企业在校企合作中的参与积极性

高职教育的主要目标在于为经济发展与人才发展提供服务,基于企业在校企合作领域参与力度欠缺的情况来看,校企合作阶段,若是高职仍在依靠向企业传输技能型人才来争取与新企业的合作机会,大量高职院校会选择向企业谋取

最大化利益,对企业方提出了人力、财力、物力等方面的支持要求,如果企业单纯开展学生实训与实习活动,可能就会无法保证自身的利益,这对产教融合、校企协同政策的开展无疑是重大影响。所以高职需要集中调整区内经济的发展与产业结构,始终维持着产教同步发展目标,按照校企双赢目标,探索校企利益融合点,促进校企同步制定培养人才的方案、培养标准、打造教学系统,研发教学材料、共同培养流程与实践教学质量的评价,使企业在实践教学活动中参与兴趣提升。如此,高职院校才能按照区域发展服务角度落实教改活动,提高教学整体质量。而培养高职生的专业技能与综合素质方面,应该和岗位需求充分衔接,帮助学生加快学习角色与职业角色的转变速度。企业在校企合作中参与,更要按照企业现实要求做好学生职业能力的培养,助力区域经济的发展,从而实现企业行业、专业人才、高职院校的合作共赢目标。

#### 4.2 构成实践教学质量的内在结合评价制度

高职院校和企业之间的相关利益关系,直接关乎校企合作作为高职满足经济转变与产业调整的关键要求,对技能型人才与区域服务型人才的培养是必然选择,而教学质量的评价是提高教学质量的基础保证。所以在评价实践教学过程中,高职应当秉承全员参与评价基础上,在企业评价主体之中尽量融合实践教学细节,实现多元化评价主体的形成。企业方是运用技能型人才的单位,需要在高职实践教学的质量评价流程中参与,这样才能保证质量评价的公平性与客观性。另外,针对校企构建反馈路径,高职院校需要在企业方的帮助下,找出教学活动中现存的不足,共同制定教学改革方案,优化教学系统,使高职结合内部与外部落实评价、研究、反馈以及改善评价制度,促进教学质量有效提升。

#### 4.3 实践教学质量评价规范的持续完善

高职院校实践教学的质量评价过程中,主要衡量标尺就是评价标准,其能否准确制定直接关系到实践教学的质量与评价质量是否能够提升。基于校企合作及产教融合视域下,高职正在大力推广“教学做”一体化教育模式与项目化教学流程,增强实践教学培养活动和岗位需求衔接,促进专业人才的培养质量有效提升。所以在设计实训课程、理实一体课程、顶岗实习课程、毕业课程等方面,要求客观评价教师教学,全面建立教学质量的管理观念,将其专业性质与评价流程和多样内容等特性结合在一起,联合校企制定特色化职业教育环节与质量评价规范,结合校企评价校验实践教学质量的有无达到预期效果。同时,还要客观评价学生学习效果,针对实践教学内容的不同,联合企业方制定合适的考核内容与考核方法,鼓励学生在国家、地区鉴定机构等考试中参与,从社会角度对学生职业能力与综合素质强化评价,全面检验高职教学环节和培养职业技能衔接结果。

#### 4.4 全面提高教师实践教学能力

高职院校教学质量评价系统的主要构建目标在于提高自身教学水平,而教学水平提升的基础保证为教师能力。可

见,教师在教学质量提高中起到了重要作用。所以,高职应该从构建激励制度入手,使评价导向作用发挥出来,由此帮助教师提高自身的教学积极性。第一,围绕教学质量的相关考核及职称聘任的相关管理方案等文件,将教学质量的评价结果、教师考核与职称评聘等结合在一起,提高教师对教学流程的重视度。第二,高职院校应该在部门考核绩效当中纳入质量评价结果,加强学院改革实践教学制度,促进教学质量有效提升。

#### 4.5 构建动态化实践教学质量管理度

评价教学质量就是对教学流程中问题的有效监控与评价方式,针对问题找出有效处理方法,便于制定有效调控与改进教学行为的方法。如今是互联网技术盛行的时代,在实践教学的质量评价流程中充分利用信息技术势在必行。所以高职院校需要围绕自身办学要求,对现代化技术手段充分利用,研发与教学管理需求相符的信息化平台,促进教学质量的评价方式有效改善,落实线上随机反馈、定期上网查询,运用网络化技术手段征集教学质量的评估信息并有效处理,将收集到的数据信息以专业软件自动统计分析归类处理,提高评价结果的真实性。同时,针对数据信息构建反馈渠道,向参与主体反馈处理完成的质量评价数据,通过有效整改动态监管教学质量,从而实现教学评价制度的有效完善。

### 5 结语

总而言之,目前职教教育处在了关键的改革发展时期,自从高职教育相关改革建议出台后,为了贯彻文件精神与教改要求,提高专业人才的提升水平,高职院校应以此为契机,加强质量为首、全程管控、全员参与等教学质量管理工作开展,使校企合作不只是教学方式及内容层面实现产教融合,还要基于产教融合视域下,加强实践教学质量全新评价系统的构建,贯彻落实职业技能与综合素养类人才的培养方案,促进高职教学质量与提升人才的水平全面提高。

#### 参考文献:

- [1] 彭哲.基于产教融合的高职院校第三方教学质量评价体系研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(11):49-51.
- [2] 张君,刘英.产教融合视域下高职院校实践教学质量评价体系实证研究[J].福建轻纺,2024(7):65-69.
- [3] 杨剑,刘向杰.基于产教融合的高职院校实践教学质量评价体系的研究与实践[J].内江科技,2021,42(8):129-131.
- [4] 王刚权.基于产教融合的高职院校实践教学质量评价体系的构建[J].南方职业教育学刊,2019,9(2):8-14.
- [5] 陶慧,王华锋.产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践[J].职教论坛,2022,38(9):48-54.
- [6] 祝海珍.产教融合背景下高职烹饪专业实践教学质量评价体系的构建[J].教育现代化,2019,6(38):217-218.

作者简介:李茗敏(1994-),女,中国湖南长沙人,助教,从事电子商务研究。