

《国际贸易实务》课程思政建设的实施路径探讨

娜尔开斯·托合塔尔别克^{1,2}

1. 伊犁师范大学霍尔果斯商学院, 中国·新疆 伊宁 835000
2. 新疆口岸经济发展与管理研究中心, 中国·新疆 伊宁 835000

摘要: 课程思政是教育教学改革的新方向,《国际贸易实务》是经管类专业的核心课程,因其较强的实践性和涉外性,提升课程思政建设的质量是高校实现立德树人的重要举措。论文通过分析《国际贸易实务》开展课程思政的必要性和存在的问题,从教学目标、教学内容、教学方法和手段三个维度探索课程思政建设的改革路径,将爱国情怀、法律意识、贸易热点、职业素养和环境保护五大思政元素融入课程教学中去,发挥专业课程的育人功能。

关键词: 国际贸易实务; 课程思政; 实施路径

Exploration of the Implementation Path of Ideological and Political Construction in the Course of *International Trade Practice*

Narkas Tohtar Buick^{1,2}

1. Khorgos Business School of Yili Normal University, Yining, Xinjiang, 835000, China
2. Xinjiang Port Economic Development and Management Research Center, Yining, Xinjiang, 835000, China

Abstract: Course ideological and political education is a new direction for educational reform, and *International Trade Practice* is a core course for management majors. Due to its strong practicality and foreign-related nature, improving the quality of course ideological and political education construction is an important measure for universities to achieve moral education and talent cultivation. The paper analyzes the necessity and existing problems of carrying out ideological and political education in the course of *International Trade Practice*, and explores the reform path of ideological and political education in the course from three dimensions: teaching objectives, teaching content, teaching methods and means. The five ideological and political elements of patriotism, legal awareness, trade hotspots, professional ethics and environmental protection are integrated into the course teaching, and the educational function of professional courses is exerted.

Keywords: international trade practice; course ideology and politics; implementation path

1 引言

自2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”以来,“课程思政”“三全育人”成为近几年高校教育教学领域的一个热词。伴随着中国加入“一带一路”倡议、RCEP组织等机遇,对外贸易也实现了持续增长。在经济全球化时代,正确引导经管类专业的学生,发挥好育人功能,培养能够将个人成长与祖国前途命运紧密联系的外贸人才,尤为重要。因此,论文将积极探索《国际贸易实务》课程思政建设的实施路径。

2 《国际贸易实务》开展课程思政教育的必要性

课程思政是教育教学改革的新方向,习总书记在全国教育大会上指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生

要围绕这个目标来学^①。”今年,教育部高等教育司负责人也提出了主要任务是一二三四+N,其中的“一”是指把握一条主线,深入推进课程思政,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程。

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调专业课程是课程思政建设的基本载体。《纲要》指出:“经管类专业课程要在课程教学中要坚持以马克思主义为指导,要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养^②。”可见,专业课程的育人功能不可小觑。

《国际贸易实务》是经管类专业的一门核心课,课程围绕国际贸易具体流程展开,涉及贸易前的准备工作—贸易磋商与签订合同—贸易合同的履行—履约后的善后工作。因涉及的环节较多,且交易主体来自不同国家和地区,背后蕴含着不同国家间政治体制、风俗习惯、经济政策上的差异,这就需要专业课教师在授课时依托课程性质,根据人才培养方案,结合当前国际国内新形势,将专业教育与思政教育进行深度融合,切实把社会主义核心价值观理念融入课堂教学各环节

中,在日常教学过程中注重对学生综合素质的培养,通过课程中蕴含的大量思政元素培养学生的爱国情怀、经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3 《国际贸易实务》课程思政实践存在问题及原因分析

3.1 思政育人目标设计表述较为笼统

《国际贸易实务》课程在进行教学目标设计时没能切实将社会主义核心价值观理念融入各个教学环节当中,未能将思政育人目标放在重要地位,未能使这门经管类专业的核心课程成为集专业知识、德育功能以及价值引领三位一体的课程。

原因:在和部分专业课教师沟通的过程中,能够发现当前教学目标设计的着重点还是停留于知识与技能目标上忽略素质目标的设计。因本课程的实践性较强,教学目标设计时基本会将技能目标的设计放在最主要地位,其次是知识目标,从而忽略对《国际贸易实务》课程中蕴含的思政元素的深入挖掘,主要还是缺乏对课程思政育人目标的关注,总体表述较为笼统,缺乏精准性表述。

3.2 教学内容与课程思政结合性不强,深度融合有待进一步提高

《国际贸易实务》课程具有较强的“涉外性”,因此要求专业课教师重点讲授国际经济形势、国际贸易市场发展趋势、国际贸易惯例、最新的国际贸易法律法规、国际贸易领域的新做法等方面的知识。面对复杂又多变的国际国内环境,将授课内容与思政元素进行深度融合显得尤为重要。目前,尽管已有部分教师开始重视在专业课课堂上运用课程思政的育人功能,但如何将社会主义核心价值观有效的融入课堂教学中,已成为当前经管类专业课教学的一个重大挑战。

原因:教师未能将课程中的专业知识与思政元素进行深度融合,对思政元素的挖掘也不到位。教师使用不同的教材却频繁选择相同的思政内容与案例,导致在教学内容的设计上与课程育人目标的结合性不强、融合度不高,这也将直接影响到后期开展教学取得的育人成效。

3.3 偏向于传统的讲授方式,思政教学实施时教学方法较为单一

学生掌握扎实的理论知识、实践技能和较高的道德素质是未来从事工作的关键,只有选择恰当的教学方法能够在教学过程中促进学生知识技能和道德素质的统一发展,实现全面发展。目前专业课教师在教学方法的选择上还是偏向于传统的讲授式,教学方法总体较为单一落后,具体表现为教师缺乏将思政元素通过教学方法有效传达给学生的方式技巧,思政育人的实施能力较弱。在教学过程设计中,没有设

置蕴含思政育人价值的教学案例,只是按照课本上的知识点照本宣科,不能调动学生的学习热情,化被动为主动,从而不能充分发挥专业课程的育人功能。

原因:一是教师对课程思政的认识不足,重视专业理论知识教学,未能及时探索落实思政育人价值的教学方法。二是教师片面注重讲授法,忽略讨论法、课堂实践,和学生的沟通不够,学生被动接受教师传授的知识,学生的课堂教学参与性不高,从而不能达到理想的育人效果。三是教师缺乏将思政元素通过教学方法有效传达给学生的方式技巧,专业课课程思政教学实施能力较弱。

4 《国际贸易实务》课程思政改革的实践路径

4.1 明确课程的思政教学目标

《国际贸易实务》课程在进行教学目标设计时应将目标细分为知识目标、技能目标和素质目标并有效融合,在设定目标时每一教学环节中都要将思政目标放在重要位置。

在当下国际贸易快速发展的时期,作为一名外贸从业者不仅要掌握扎实的理论基础,还要具备独立实操能力和较高的道德素质。因此,《国际贸易实务》课程作为进出口业务人员的必修课程,在进行教学目标设计时既要把握住学生的具体学习情况,又要考虑到学生的个体差异性;既要关注到学生是否扎实掌握基础知识和是否具备过硬的实践能力,还要检验是否能够满足学生的精神需要,能否培养学生的爱国情怀和德法兼修的职业素养。《国际贸易实务》课程目标具体包括:学生要熟悉国际贸易及国内贸易相关法律法规及惯例,掌握外贸进出口业务完整流程,掌握合同的草拟与合同条款的拟定技巧;具备一定的计算机操作基础;掌握基本的外贸英语使用技巧;能够借助计算机熟练地开展进出口业务;对经济政策的变化有敏锐的洞察力,能够分析政策、形式的变化对国内贸易及国内经济带来的影响,具备解决复杂经贸问题的综合能力;具备一定的自主学习能力,能够在课下对教师布置的线下任务进行深度探究并完成;富有国家意识和爱国情怀,具备经世济民、德法兼修的职业素养等。因此,不应将思政目标生硬的单独罗列出来,而应融入知识目标和技能目标实现的各个环节,才能做到有效融合。

4.2 深度挖掘具体教学内容中的思政元素

课本是进行教学的主要载体,论文以冷柏军教授的《国际贸易实务》(第四版,数字教材版)为例,深入挖掘课本中的思政元素,归纳出了“职业素养、法律意识、贸易热点、环境保护和爱国情怀”五个思政融合点,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,达到培养职业精神、培育法律意识、培养使命担当、培养绿色环保、培养家国情怀等思政育人目标。然后将这些思政元素以“盐融于水”般融入教学内容。具体的融合点如表 1 所示。

表 1 授课章节与思政元素融合点

思政元素	授课章节	专业知识与思政元素融合点
融合职业素养	第四章 国际货物运输保险	通过讲解国际货物运输中存在的风险及损失培养学生的风险意识和爱岗敬业的职业道德素养。
	第五章 进出口商品的价格	通过让学生核算特定商品报价体会到核算进出口商品报价时要细致入微、耐心周到,培养学生严谨细致的工作作风。
融合法律意识	第九章 交易前的准备、磋商与合同订立	讲授交易前的准备工作时强调如何避免欺诈和违约的行为,培养学生具备法律意识和风险防范意识,学会通过合同条款的拟定防范转嫁风险。
	第十章 进出口合同的履行	讲授进出口合同履行流程时培养学生契约意识,遵守出口国及进口国的法律制度及惯例依法开展对外贸易。
	第十一章 传统国际贸易方式	讲解招投标相关内容时,培养学生要遵守《合同法》等法律法规的要求,提高学生的道德修养,遵纪守法,恪守职业道德。
融合贸易热点	导论	讲解 RCEP、“一带一路”国际合作高峰论坛如何优化营商环境,提升国家竞争力,帮助学生树立“强国有我”的志向。
	第六章 国际贸易货款的结算	讲授全球贸易结算新趋势时,通过讲解人民币结算的适用范围不断扩大,提醒学生要注意防范外汇风险。
	第七章 国际贸易争议的处理	通过讲授国家间违约与索赔现实案例,帮助学生学会全面看待社会现实和国际局势,培养学生的爱国意识和爱国精神。
融合环境保护	第三章 国际货物运输	讲解海运提单的相关内容时融入海洋环境污染问题,让学生体会到环境保护的重要性,贯彻绿色发展理念。
	第八章 国际商务谈判	讲解国际商务对环境问题全球化的影响时,让学生了解环境成本内部化措施会增加产品的供给成本,从而设置贸易壁垒,让学生体会到在国际贸易领域中环保的重要性,培养学生的绿色发展意识。
融合爱国情怀	第一章 国际贸易术语	在讲解适用术语选择考虑的因素时引入涉及国家利益的具体案例,让学生体会到选择术语时要有对社会主义制度优越性的历史自豪感,学会维护企业和国家利益。
	第二章 标的物及其相关条款	通过讲解中国品牌发展案例让学生感受到中国制造的的魅力,激发学生对中国品牌的热爱,提升民族自豪感。
	第十二章 现代国际贸易方式	通过讲解我国成功的电商发展典型案例,引导学生意识到爱国主义精神在推动电商发展中的重要作用,鼓励学生将个人理想融入国家发展大局。

4.3 创新教学方法和手段

课程思政教学应是“润物细无声”般潜移默化的影响学生,需要任课教师在教学方法和手段上多下功夫。课前,专业课教师要进行精心的设计,不仅要合理把握融入思政内容的比例、形式、时机,还要讲究融入的方法技巧;运用多媒体等教学手段,通过讲授法、角色模拟教学法、课堂讨论法、案例教学法等方法与手段,调动学生的学习热情。例如,在讲解国际商务谈判时将学生分组,由学生扮演不同国家的商人并模拟谈判磋商的场景,培养学生的规则意识,提升学生的对外贸易素养;在讲解 RCEP、“一带一路”倡议等政策时,组织学生针对我国加入的利弊问题开展辩论,提高学生运用理论知识思考分析现实问题的能力;在讲解国际贸易仿真实验实操时,借助视频教学和教师演示,让学生更好的掌握实践技能。授课过程中,教师要根据学生的反应改变方法,提高教学效果,积极引导树立正确的人生观和价值观;课后,专业课教师可以采用线上教学方法,开发课程资源,建立线上习题库,开展线下的师生、生生互动,使课程思政教学同专业课教学紧密结合,实现高效融合。

5 结语

课程思政是教育教学改革的新方向,将课程思政元素融入国际贸易实务课程的课前、课上、课后环节,通过重新

设置课程教学目标,深度挖掘思政元素和典型案例,找出“融合职业素养、融合法律意识、融合贸易热点、融合环境保护、融合爱国情怀”五个思政融合点,润物细无声地把知识传授和价值引领紧密结合起来,激发广大学生的自主学习活动兴趣,调动学习的积极性,得到学生情感共鸣和价值认同,落实立德树人的根本任务。

注释:

- ①《中国教育报》。
- ②教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》

的通知。

参考文献:

- [1] 谷新辉.专业课程思政生态体系构建——以《国际贸易理论与实务》课程为例[J].宜春学院学报,2024,46(5):117-121.
- [2] 李辉,唐明天,李徐璐.思政元素融入国际贸易实务课程的设计与实施[J].对外经贸,2024(4):121-124.
- [3] 黄玉霞,胡飞.国际贸易实务课程思政教学改革新探[J].对外经贸,2023(2):124-127.

基金项目:伊犁师范大学教改项目“三全育人理念下《国际贸易实务》课程思政建设的改革研究”(项目编号:YSYB2022128)。