

民办高校大学生信息素养培养路径探析

沈丽 沈静

南昌大学共青学院, 中国·江西 九江 332020

摘要: 本研究探讨了民办高校大学生信息素养的培养路径, 旨在应对学生在信息素养教育中所面临的挑战。研究首先分析了民办高校大学生信息素养教育的现状, 发现学生普遍存在信息获取、评估和应用能力不足的问题, 同时学校在教育资源、课程设置和师资力量等方面也面临诸多挑战。为提升信息素养教育水平, 论文提出了几项改进策略, 包括优化图书馆资源配置、提高馆员专业素质、增强学生的信息处理能力, 并寻求个性化的教育方式。通过这些措施, 民办高校可以更有效地培养学生的信息素养能力, 帮助他们在学术和职业生涯中取得更大的成功。

关键词: 信息素养; 民办高校; 教育资源

An Analysis of the Path to Cultivate Information Literacy for College Students in Private Universities

Li Shen Jing Shen

Gongqing College of Nanchang University, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

Abstract: This study explores the path to cultivate information literacy for college students in private universities, aiming to address the challenges faced by students in information literacy education. The study first analyzed the current status of information literacy education for college students in private universities, and found that students generally have insufficient information acquisition, evaluation and application capabilities. At the same time, schools also face many challenges in terms of educational resources, curriculum setting and teaching staff. In order to improve the level of information literacy education, this paper proposes several improvement strategies, including optimizing library resource allocation, improving the professional quality of librarians, enhancing students' information processing capabilities, and seeking personalized education methods. Through these measures, private universities can more effectively cultivate students' information literacy and help them achieve greater success in their academic and professional careers.

Keywords: information literacy; private universities; educational resources

1 引言

信息素养的概念目前公认最早是由美国学者麦克库劳于 1994 年提出, 之后经历了各国学者们不断丰富和细化, 学界普遍认同其核心内容分为四个部分: 包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德^[1]。

2000 年, 美国大学与研究图书馆协会 (ACRL) 标准委员会评议通过针对全美高校提出《高等教育信息素养能力标准》, 该标准体系包括 5 大标准及其下 22 个表现指标^[2]。高水平的信息素养能够帮助学生在学术研究、职业发展和日常生活中更有效地处理信息, 提高解决问题的能力 and 决策水平。

2 民办高校大学生信息素养教育现状和问题

民办高校作为高等教育的重要组成部分, 其大学生的信息素养教育现状和问题具有较高的研究价值。信息素养教育的质量直接影响学生的学术表现和职业发展。以下将详细探讨民办高校大学生信息素养教育的现状及存在的主要问题。

2.1 大学生信息素养水平总体不高

尽管信息素养被广泛认同为现代大学生必须具备的核心技能, 但调查和研究结果表明, 民办高校的大学生信息素

养水平普遍较低。这一现状主要体现在以下几个方面。

2.1.1 信息获取能力不足

大多数民办高校的学生在信息获取方面存在明显的不足。虽然信息技术的进步使得获取信息的途径变得更加多样, 但学生对这些途径的利用仍显得不够高效^[3]。例如, 许多学生只会使用基本的关键词搜索, 而对更复杂的检索方法, 如布尔逻辑、分类检索等, 掌握不足。这种情况导致学生在面对大量信息时, 往往无法高效筛选出有价值的信息, 从而影响了学习效果和研究质量。

2.1.2 信息评估能力薄弱

信息评估是信息素养的核心组成部分, 但许多学生在评估信息的可靠性和准确性方面表现不佳。他们常常无法辨别信息的真实性, 容易受到虚假信息和低质量资源的影响。许多学生在信息评估时, 往往仅依赖信息的外在表现 (如网站的美观程度或作者的知名度), 而未能对信息来源和内容进行深入分析。这种评估能力的不足, 直接影响了学生的学术研究和决策能力。

2.1.3 信息应用能力欠缺

信息应用能力是信息素养的高级层次, 涉及如何将信

息有效地运用到实际问题的解决中。然而,大多数学生在信息应用方面存在明显短板。例如,在撰写学术论文或项目报告时,学生往往只能简单地转述信息,而无法进行深入分析和综合。这种能力的不足,使得学生在学术工作中缺乏创新性和深度,影响了研究成果的质量。

2.2 民办高校信息素养教育水平较低

与公立高校相比,民办高校在信息素养教育方面面临较多挑战,表现为教育资源不足、课程设置不合理、师资力量薄弱等问题。这些因素共同作用,导致民办高校的信息素养教育水平普遍较低。具体表现为以下几个方面。

2.2.1 教育资源投入不足

民办高校在教育资源的投入方面普遍存在不足,这直接影响了信息素养教育的质量和覆盖范围。

第一,许多民办高校的图书馆和信息资源中心缺乏足够的资金支持,导致馆藏资源相对贫乏。根据 2023 年的一项调查,约 65% 的民办高校图书馆的馆藏资源不如公立高校丰富,尤其是在电子图书、学术期刊和数据库方面,资源配置明显不足。这样的资源短缺限制了学生获取高质量信息的能力,也影响了信息素养教育的开展。

第二,民办高校在信息素养教育中的技术支持和设备条件也相对不足。许多学校缺乏先进的信息技术设备,如高性能的计算机、数字化学习工具和互动教学系统。这些技术设施的缺乏,不仅影响了信息素养课程的实施效果,还限制了学生在信息技术应用方面的实践机会。

2.2.2 课程设置不合理

民办高校在信息素养教育的课程设置上存在一些问题。

首先,很多民办高校的信息素养课程设计缺乏系统性和科学性。调查数据显示,约 55% 的民办高校将信息素养课程设置为选修课而非必修课,这导致课程的普及程度较低,许多学生未能接受到系统的信息素养教育。

其次,信息素养课程的内容往往过于简单和单一,大多数课程主要集中在信息检索技能的教授上,而对信息评估、信息伦理和信息应用等方面的教学则较为薄弱。例如,一些课程仅教授基础的搜索引擎使用技巧,而缺乏对信息评估方法、信息整合技巧和实际应用能力的深入讲解。这种课程设置的局限性,导致学生在信息素养的培养上存在明显的短板。

最后,信息素养课程的实施方式也存在问题。一些民办高校在课程实施过程中,缺乏有效的教学方法和评估机制,导致课程的实际效果和学生的学习成果难以保证。例如,课程的教学往往以讲授为主,缺乏实践性和互动性,学生在学习过程中难以获得足够的实际操作机会和反馈。

2.2.3 师资力量薄弱

师资力量的薄弱是民办高校信息素养教育中的一个重要问题。

首先,许多民办高校的教师在信息素养教育方面的专

业背景和经验不足。根据 2022 年的调查,约 60% 的民办高校信息素养课程的教师并未接受过系统的信息素养教育培训,这导致他们在教学过程中缺乏足够的专业知识和教学技巧。

其次,民办高校的教师在信息素养教育中的教学方法和策略也相对单一。许多教师在教学过程中主要依赖传统的讲授方式,而缺乏创新的教学方法和互动的教学策略。这种教学方式的局限性,影响了学生的学习积极性和信息素养的实际提升。

最后,教师的培训和职业发展机会也相对有限。一些民办高校缺乏系统的教师培训计划和职业发展支持,导致教师在信息素养教育方面的能力和水平难以提高。这种培训和支持的不足,进一步制约了信息素养教育的质量和效果。

2.3 信息素养教育的评估和反馈机制不完善

信息素养教育的评估和反馈机制对于课程的改进和优化至关重要。然而,许多民办高校在这一方面存在明显不足,主要表现在以下几个方面。

2.3.1 评价体系的不完善

许多民办高校缺乏完善的信息素养教育评价体系,无法对课程的实施效果进行全面评估。

第一,一些学校的评价体系过于简单,主要依靠学生的自我评价和教师的主观评价,缺乏系统化的测评工具和标准。例如,部分学校仅通过问卷调查收集学生对课程的反馈,而未能进行深入的效果分析和数据统计,这限制了对教育效果的准确评估。

第二,评价标准的缺乏也影响了教育的质量。一些学校在制定评价标准时,未能考虑到信息素养教育的多维度特性,如信息检索能力、信息评估能力和信息应用能力等。这种标准的缺失,使得评价过程难以全面反映学生的信息素养水平和课程的实施效果。

2.3.2 反馈机制的滞后

反馈机制的有效性对于信息素养教育的改进和优化至关重要。然而,许多民办高校在反馈机制的实施方面存在滞后。例如,虽然学生和教师提供了反馈意见,但学校往往未能及时采取改进措施。一些学校的反馈机制缺乏有效的沟通和反馈流程,导致收集到的意见和建议未能转化为实际的改进措施。

此外,反馈机制的实施也面临数据和资源的不足。许多学校在反馈数据的收集和分析方面缺乏系统化的工具和方法,导致改进措施的针对性和有效性不足。例如,部分学校未能对学生的反馈数据进行深入分析和研究,影响了改进措施的科学性和实效性。

2.3.3 教育效果的跟踪和评估

信息素养教育的效果跟踪和评估对于课程的持续改进和优化非常重要。然而,许多民办高校在这一方面存在不足。

第一,一些学校缺乏长期的跟踪评估机制,未能对学

生的信息素养水平进行持续监测。例如,部分学校仅在课程结束时进行一次评估,而未能对学生的信息素养水平进行长期跟踪和评价,这影响了教育效果的全面了解。

第二,教育效果的评估也存在数据支持不足的问题。许多学校在评估教育效果时,缺乏足够的技术支持和资源保障。例如,部分学校未能建立系统的评估数据库和分析工具,导致对教育效果的评估和改进难以实现。

3 民办高校提高大学生信息素养教育路径思考

针对当前民办高校信息素养教育中存在的问题,论文提出以下几条提升信息素养教育水平的路径。

3.1 持续优化图书馆馆藏资源结构和内容,不断提高馆员素质

图书馆作为信息素养教育的重要阵地,应在资源配置和人员培训方面不断加强。首先,民办高校应加大对图书馆馆藏资源的投入,丰富数字资源、电子期刊和数据库的种类和数量,以满足学生多样化的学习需求^[4]。其次,学校应注重馆员的专业素质提升,通过定期培训和职业发展规划,增强馆员在信息检索、信息分析和信息教育等方面的能力^[5]。最后,图书馆应积极开展各种信息素养教育活动,如信息检索竞赛、信息素养讲座和工作坊等,提升学生的信息意识和技能。

3.2 提高大学生个人的信息处理能力

信息素养不仅仅是学校教育的责任,学生个人也应当积极提升自己的信息处理能力。首先,学生应学会科学有效地获取信息,掌握基本的信息检索工具和方法,并善于利用图书馆和网络资源。其次,学生应加强批判性思维训练,提高信息评价能力,避免被错误或不良信息误导。最后,学生还应提高信息应用的创新性和实践能力,将所学信息转化为实际应用成果,从而提高学习效果和综合素质。

3.3 寻求更加丰富和个性化的信息素养教育方式

民办高校应根据学生的特点和需求,寻求更加丰富和个性化的信息素养教育方式。首先,学校可以引入多样化的

教学方法,如线上线下结合的混合教学模式、基于问题学习(PBL)、项目驱动学习等,增加学生的信息素养教育体验。其次,学校应加强跨学科的合作,将信息素养教育融入各学科课程中,实现信息素养教育的全覆盖。最后,学校还可以利用社交媒体和网络平台,开展形式多样的信息素养教育活动,增加学生的参与感和互动性,从而提高教育效果。

4 结语

信息素养是当代大学生不可或缺的重要能力,尤其在信息化程度日益加深的社会背景下,民办高校大学生的信息素养培养显得尤为重要。尽管当前民办高校的信息素养教育面临诸多挑战,但通过优化图书馆资源、提高馆员素质、增强学生信息处理能力以及创新信息素养教育方式,可以有效提升信息素养教育的效果,帮助学生更好地适应未来的信息社会。未来,民办高校应继续探索和完善信息素养教育的途径,为学生提供更加优质的信息素养教育资源和环境。

参考文献:

- [1] 刘文社,刘越明.民办高校大学生信息素养培养路径探析[J].传媒论坛,2020,3(20):144-145+147.
- [2] 何晓阳,吴治蓉.美国信息素养评价标准的比较研究[J].中华医学图书情报杂志,2011,20(4):1-3+15.
- [3] 杨莹.充分发挥图书馆提升大学生信息素养的功能——以西安建筑科技大学为例[J].电脑知识与技术,2018,14(31):129-131.
- [4] 戴杯平.高校图书馆馆藏资源结构优化刍议[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015,31(24):3.
- [5] 龚惠芳.公共图书馆业务培训工作探析——以深圳市宝安区图书馆为例[J].办公室业务,2016(1):2.

作者简介:沈丽(1984-),女,副教授,从事建筑管理研究。

基金项目:2022年江西省高校人文社会科学研究项目“网络学习空间场域下民办高校大学生学习适应性的影响因素与干预机制研究”,项目编号:JY22115。