

高职院校网络育人的探索与研究

李国一

广州华南商贸职业学院, 中国·广东 广州 510550

摘要: 网络育人是通过网络平台进行教育和培养人才的活动, 是高职院校构建十大育人体系的重要内容之一, 包括知识传播、技能提升、思想引导等。论文重点探索网络育人思想引导内容, 通过高职院校网络舆论引导展开, 分析判断正确的舆论标准, 强调培养正确的思想观念, 通过案例阐述运用标准来判断舆论正确与否的方法。

关键词: 网络育人; 舆论标准; 高职院校; 十大育人

Exploration and Research on Online Education in Vocational Colleges

Guoyi Li

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong, 510550, China

Abstract: Online education is an activity of educating and cultivating talents through online platforms. It is one of the important contents of building the ten major education systems in vocational colleges, including knowledge dissemination, skill improvement, and ideological guidance. The paper focuses on exploring the content of guiding the ideology of online education, through the guidance of online public opinion in vocational colleges, analyzing and judging the correct standards of public opinion, emphasizing the cultivation of correct ideological concepts, and explaining the methods of using standards to judge the correctness of public opinion through case studies.

Keywords: online education; public opinion standards; vocational colleges; top ten educationists

1 高职院校网络舆论引导

网络育人课程内容的起点, 可以先从“舆”字的象形字开始, 引出“抬轿子”的案例, 分析抬轿子行为存在着两点: 一个个人构成的多人; 多人抬轿子的方向一致的问题。构成的多人属于静态要素, 抬轿子行进的方向属于动态要素, 动态要素因多人产生不一致方向的矛盾, 就是产生舆论分歧问题的原因。有象形字“舆”即抬轿子的行为, 引申出不同人对一个事的看法不同, 多人多看法, 若大家固执己见容易产生冲突, 用“盲人摸象”的故事可以形象的展示这种情况。众人怎么形成一致的观点, 是解决这种冲突, 即舆论引导的核心问题。课程的“启”处, 用抬轿子和盲人摸象两个案例, 引出舆论的含义。

有了事物, 大家对事物产生舆论。对一件事的多种看法进行回溯, 发现事物是先出现的, 之后多人对事物产生多种看法, 加入课程思政元素, 在传统文化中“老子”提到“道生一, 一生二, 二生三, 三生万物”, 反向思考, 从多种看法寻求最初的单一看法, 从复杂问题寻找最开始简单的。如果“盲人摸象”的案例观察的角度是空间的, 此处“老子”的思考方式就是时间的, 是在发展中寻求解决问题的办法。人对事物的认识在空间上的不完全, 可以通过时间上事物的产生、发展在思维中逆向推导, 寻找到解决办法。经过此处的分析对“舆论”产生的分歧有了解决该问题的初步的认识。最后给出舆论是对某个话题或事件的集体看法, 简单的来

说, 就是对某件事多人达成的一种共识, 这是舆论的产生。课程的“承”处, 引入传统文化, 寻找解决对一个事物舆论产生不同分歧的思路, 给出舆论的定义。

舆论产生之后, 在传播过程中会产生新的影响。研究舆论引导, 要分析舆论怎么来, 舆论出现后, 对其他人有什么影响。课程内容在此处引入一个歇后语案例: 刘备摔孩子收买人心, 来分析舆论对他人的影响。通读三国, 发现刘备在晚年因急于替关羽报仇, 兵败, 并失去兄弟张飞, 而一病不起, 最终离世, 看出刘备对兄弟是真情真意, 关羽、张飞的死亡能使刘备悲痛到丧失性命, 何谈收买人心之词。由此分析得出该歇后语背后人在认识上的错误, 以及一些迎合者在传播的过程中造成的不良影响。这个争议案例, 可开阔的学生眼界, 使我们对现实存在的结论, 抱有思考和批判的态度, 突显了错误舆论引导造成的不良影响。将问题摆出来, 使大家认识到舆论的影响离我们如此之近, 要提升自己敏锐的洞察力, 树立正确的世界观才能坚持正确的舆论导向, 不被错误的舆论所误导, 并能参与或矫正舆论引导中来。此内容设计到了课程的“转”处, 打破习惯性思维, 警惕错误舆论在传播过程中带来的影响。

对比家庭、邻里、社区、团队等小范围, 当今的网络是个巨大的舆论引导场所, 在网络交流环境中可以提升对舆论敏锐洞察力的实践, 在实践中引出一个重要的问题: 正确舆论的标准是什么。布置作业: 文化传承、创新意识、国际视野在网络舆论引导中的体现。课程内容在“合”处让大家

回归到实践中,在网络环境中练习分析各种舆论的能力。

高职院校网络舆论引导内容的整体脉络,从对“舆”字的解释,引出“盲人摸象”存在的问题,分析“老子”传统文化解决问题的思考方式,使大家对舆论有了初步的认识;之后,提出三国“刘备摔孩子”歇后语这个舆论影响的反面案例,使大家意识到舆论影响对现实存在的影响,警醒人们对当今时代各种信息结论的批判意识,提出网络作为舆论实践环境的重要意义,最后对正确的舆论标准进行反思。

2 正确的舆论标准

寻找正确的舆论标准,这个标准应该是积极正面、客观理性,既有宏观因素,又能结合实际情况,有目标、有责任、有传承、有稳定、有发展。这个标准应该是向往美好,并向着美好不断前进。

2.1 向着美好的方向前进

前进要有主体,这个主体若是一个人,一个人前进是美好的,但更好的是,多人一起向着美好前进,自己前进,自己所在的集体也前进。所以前进的最好主体是集体,而集体的最大范围是全国各族人民,乃至世界各国人民。在这个集体中个人若不选择随波逐流,而是争取先进,人生的意义就更美好。这种先进是能看准目标,经过不懈努力,前进到集体队伍的前列,并能带领其他队友共同向着美好而进取的先进能力。

前进也要有客体,在什么事物活动中前进。若向这美好方向的目标中有一百件事,做每件事都意味着前进了,人的精力有限,集体的精力也有限,一百件事不能同时做,就必须选一件最重要的事先做,这个最重要的事就是客体。若没有确定的客体来集中精力活动,向着美好方向前进就成了空谈。在这一百件事中,一般选择先解决生存问题:吃、穿、住等,解决这些的根本在于经济,以经济建设为中心是我们对客体具体的落实。

向着美好方向前进,有了的主体、客体,我们就要一步一步向前行进了。但有个问题,如何在行进的过程中不会走偏,坚持原则才是保障,所以我们有坚持四项基本原则,就是怕在前进的过程中完全丧失了自我,受到各种矛盾的影响在偏差中忘记了初心。向着美好方向前进,除了客观的阻力,还存在着人为因素的影响,在前进中存在着促进的力量,也存在着阻碍的力量。当今信息时代,思想、文化的大范围传播分享,现实世界的信息告诉我们在很多问题上存在着不同认识上的分歧,还需要长时间的磨合,需要在矛盾斗争中寻求共识,达成和平和发展,才能向美好的方向继续前进。

为了在矛盾中前进,改革开放是动力。改革开放,是主体在改造客体活动中,主体自身产生的变化,这种变化是向着美好方向前进是自身的一种成长。改革是对内,是改变、革新,是对生产关系的调整来适应生产力发展的新变化;开放是对外,一个个人或集体都有他的外在环境,需要对外在

环境的接纳、交互,吸收外界积极因素发展自身,再将自身发展的积极成果回报给外界,促进自身与外界的共同发展,形成良性循环,有利于整体向美好方向行进的核心目标。

在对外开放的过程中,最容易迷失自我,好的情况是自身与外界共同进步,但自身也容易被外界所吞没。若外界是好的,吞没了也是共同进步,但一般来说外界吞没自身的结果总是会把自身降为外界奴役的对象,这主要取决于外界本身也是矛盾体,在这个外界出现危机的时候,它会把这种矛盾转换到“它吞没进去的自身”来转移这种危机。这时的外界对于自身来说,像是个背信弃义的兄弟,自身为了防范外界的这种可能,选择“自力更生”,把自己生存主动权捏在自身的手中,不给外界欺骗的机会。这里自身和外界在开放中像是一种合作伙伴,自身的自力更生,也是获得外界对其尊重的基础。

自身比起外界小,更灵活、好调动,速度快,外界相对自身会反应慢。当自身得到了正确的思想指导,就要落实到具体实践中来,“艰苦创业”就是具体的实践,在经济建设中艰苦创业,在政治文化上艰苦创业,在改革开放中艰苦创业。运用自身的灵活性,能快速的超越缓慢的外界,更好的向着美好的目标前进,并促进缓慢的外界向着美好的目标前进。最终把自身建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国,这个自身也会带动外界向着人类的共同福祉迈进。

2.2 网络时代在筛选正确信息中存在优势

网络时代信息传播范围广,传播速度快形成一种优势,促进着生产力发展和生产关系的调整和变革。就舆论而言,大家对某个事情的看法,可以在网络上进行交流,一般情况,只要怀着真诚的心去探讨,结论很快就能出来,达成共识,再把这个结论带着相应的理由,传播出去,容易使听者接收和信服。许多错误的信息,往往是因局部限制,不能进行广泛的交流而看不到它存在的问题。网络时代冲击着这种局部限制,使交流广泛开来,正确、错误的信息在网络这个平台上较量,使正确信息更容易被众人发现,来指导现实中的实践。

古人对此也有所期盼:包牺氏没,神农氏作,斫木为耜,揉木为耒,耒耨之利,以教天下,盖取诸益。日中为市,致天下之民,聚天下之货,交易而退,各得其所,盖取诸噬嗑。这段话中讲了古时神农氏发明了农具,把制作的技术传了出来,大家学会后除草耕耘便利了,获得了益处,这是一种向着美好方向的迈进。借助当今网络时代,一种好的技术通过网络传播给大众,大众本来就提升了生产力,创造出价值,比起信息不好传播的古代,网络育人大大促进了生产发展。这段话还讲了,在正午举办集市,聚集天下的货物,大家前来相互交换然后散去,各自得到所需的东西。网络的本身就像一个大集市,汇聚着各种优质的信息,提高生产效率,降低人们劳动负担,关键在于大众能否检索到自己所需

的信息。这里提到了两种正确信息的运作模式：一种是提升整体进步的信息会自主传下来；另一种是自身解决问题需要的信息，可以在网上主动去查找。但不管哪种模式，前提是正确信息的存在，如何发现正确的信息，如何产生正确的信息，信息怎么在实践中的运作，实践怎么产生信息。正确的信息指导实践，如果把信息比作产品，信息能否生产等都是这个时代值得思考的问题。

3 培养正确的价值观和思想观念

信息可以生产，产生正确的信息，需要有检测机制，对所出现的信息正确与否作出判断。作为个人来说，判断信息的标准与个人的惯性思维和外界的影响息息相关。我们所说的一个人形成了世界观、人生观、价值观就构成了判断信息是否正确的思维意识机制。这个人对现实信息的判断会不自主的来指导他生命存在的各种活动。这些现实的信息有些是来自现实随机出现的，有些是来自思考过的，还有些是历史沉淀的。历史沉淀的信息一般会经过深度思考，并不知不觉中参与到文化继承中来，这种产生出来的信息，我们可以研究它的层次，反思它的正确性。

《礼记·大学》：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”正确的价值观都会谈到“德”，无论在我们的古籍里，还是当今的社会主义核心价值观里，都含有“德”的元素。

“德”是正确信息吗？人的生命有限，一生会选一两门技术，不断钻研，不可能学会所有的技艺。能让所有学习技术的人都认可的，必须超越他们技术局限，又能增进他们技术提升的正确信息就囊括在“德”字。这段古文提到的“明明德”，描述“德”由外到内，由大入小，由有进无，由思想转换出现实，能跨越万物，循环往复。“德”统一了各个层面，推动事物向美好方向发展，滋润着万物；“德”进入到正确的信息体系中，成为一种判断舆论对错的标准，跨越古今形成一种正确的价值观和思想观念。

4 网络反馈纠偏

在网络中有些信息是有问题的，可以将判断标准拿出来，进行分析。例如，有一次在网络的交流中听到这样一句话：“99%以上的高认知确实不能变现。”他要说的意思是高认知的人大部分赚不到钱，引导人们思考低认知都是通过什么方法来赚钱。不知道他是不是让大家在寻找这些赚钱

方法时，将焦点转移到他那里，就是他有太多赚钱的方法想让大家参与进去。但听他所立的观点，让我深深感到一种狡诈的陷阱，并惊讶于这批制造错误舆论者的智慧，担心一些人被他们蛊惑。首先，他提出的观点就很含糊，读出来似懂非懂，当搞明白“变现”指的是赚到钱，整体读出来就是“99%以上的高认知确实不能赚到钱”。比起直接读这句话，他的原话像在衣服里埋了一根针，隐藏着扎人。其次，里面有一个“确实”作为情感强调，不是简单的陈述，容易让人对这个观点产生确定的意识倾向，这是第二处对众人的迷惑。再次，细品“高认知确实不能赚到钱”，这里面有种对好奇心好奇心的吸引，让人想知道低认知靠什么样的方法赚到超过高认知人赚到的钱。这层层深入的引导，给人感觉是怀着某种目的的，经过精心设计出来的错误舆论。在几个人认同该信息，并举出一些名人企业家的案例来论证他的观点时，有人反问道“99%以上的低认知是不是确实能变现。”在又交流了一段时间后，得出“高认知比起低认知更容易变现”的结论。最后，这个误导大家的人，因无法鼓动群里和他见解一致而离开了。

这个时代存在着文化战争，网络就是战场，要找到区别正确和错误信息的标准。“99%以上的高认知确实不能赚钱”提这个观点的人，强调赚钱是人生的目的，把人生的意义拉低了。事实上提高认知是人的所需，人是有限的，世界是无限的，赚到钱的人也在不断提高自己的认知，而这种提高认知的行为在没赚到钱时就一直在努力着，这就是“德”，向往着美好，并向着美好不断的前进。

参考文献：

- [1] 郝睿琦.实践论和矛盾论在新时代坚持与发展[J].现代交际,2024(3):49-58+122-123.
- [2] 虞梦婷.新时代高校“十大”育人体系协同机制的构建[J].辽宁经济管理干部学院学报,2024(3):117-120.
- [3] 段培燕.《礼记·大学》“明德”智慧对新时代高校师德建设的启示研究[J].阿坝师范学院学报,2023,40(2):41-45.
- [4] 王芳.高职院校网络育人途径的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(12):75-77.
- [5] 韩云剑.新时代背景下高职院校网络育人实践探索与研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):49-50+53.

作者简介：李国一（1982-），男，高级工程师，从事计算机科学与技术研究。

基金项目：“十大育人”科研项目，项目类别：网络育人，项目名称：新媒体视域下高职院校网络育人的探索与实践（项目编号：HMYR202414）。