

职业院校语文教育与职业能力培养的融合实践

运燕

昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要: 在职业院校中, 语文教育与职业能力培养的融合实践具有重要意义。通过将语文教育与实际职业能力培养相结合, 既能提高学生的语文素养和文化修养, 又能强化他们的实际能力和就业竞争力。具体实践包括: 一是设置与职业相关的语文课程, 以关联实际工作场景, 培养学生在语言运用和沟通表达方面的能力; 二是引导学生在实践中运用语文知识解决问题, 通过写作、演讲等方式提升他们的表达能力; 三是搭建实习实训平台, 让学生在实际工作环境中应用语文知识, 提升职业素养和实际能力。这种融合实践能够有效增强学生的综合能力, 使他们适应职业市场的需求, 更好地实现个人发展和社会进步。

关键词: 语文教育; 职业能力; 培养; 融合

The Integration Practice of Chinese Language Education and Vocational Ability Training in Vocational Colleges

Yan Yun

Changji Vocational and Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract: In vocational colleges, the integration of Chinese language education and vocational ability cultivation is of great significance. By combining Chinese language education with the cultivation of practical professional abilities, it can not only improve students' Chinese language literacy and cultural cultivation, but also strengthen their practical abilities and employment competitiveness. The specific practice includes: firstly, setting up vocational related Chinese language courses to connect with practical work scenarios and cultivate students' abilities in language use and communication expression; the second is to guide students to apply Chinese language knowledge to solve problems in practice, and improve their expression skills through writing, speeches, and other means; the third is to build an internship and training platform, allowing students to apply Chinese language knowledge in actual work environments, and improve their professional literacy and practical abilities. This integration practice can effectively enhance students' comprehensive abilities, enable them to adapt to the needs of the job market, and better achieve personal development and social progress.

Keywords: Chinese language education; professional ability; cultivate; fuse

1 引言

职业院校的主要任务是培养学生的职业技能, 帮助他们迅速适应职业领域的需求。然而, 通识教育诸如语文教育同样重要, 因为它们能提升学生的理解力、表达力和批判性思考能力。过去的研究主要侧重于职业技能的培养, 而忽视了语文教育在职业院校中的价值。因此, 探讨如何将语文教育与职业能力培养有机地结合, 是当前职业教育领域的一项重要任务。

此研究的意义在于, 它试图找到一种有效的教育方式, 将语文教育与职业能力培养结合在一起, 从而全面提升学生的能力和素养。这将有助于打破职业教育与通识教育的界限, 引导职业院校走向更加全面、深化的教育体系。

2 融合实践的问题分析

尽管语文教育与职业能力培养在理论上有其互补性与必要性, 但在实践中尚存在一些问题和挑战。首先, 语文教

育被忽视。在许多职业院校中, 教育资源和时间大多数都倾斜于专业技术课程的教学, 语文等基础教育课程常常被边缘化。这使得学生在专业技能方面得到培养的同时, 缺乏必要的语文素养和表达能力。其次, 教学方式单一。现行的语文教学方式大多着眼于知识的传授, 缺乏与职业技能培养的有效链接。因此, 学生往往难以将所学语文知识应用于实际的职场环境中。再次, 评价系统不完善。当前的评价体系多数侧重于学生的专业技术能力, 而语文素养的评估往往被忽略。这进一步弱化了语文教育在职业能力培养中的地位。最后, 师资队伍建设。部分职业院校在语文教师队伍建设上也存在一些问题。由于语文教育在职业院校的地位相对边缘, 导致一部分教师可能缺乏足够的专业发展机会和激励。

为了解决上述问题, 需要改变对语文教育的认识, 提升语文教育在职业能力培养中的地位; 应该尝试创新教学方式和评价体系, 使之更加侧重于能力的培养; 还需要加强师资队伍的建设, 提高教师的教学能力和专业素养。

3 融合实践的策略与方法

3.1 教育目标的设定

在融合实践的策略上,首先需要明确教育目标。这不仅应包括技术或职业技能方面的训练要求,更重要的是语文素养和人文情怀的培养。具体来说,可以将教育目标设定为提升学生的表达和理解能力、批判性思维和创新意识等,这些都是语文学科特有的培养点,并且对于职业技能的提升也有着重要影响。教育目标设定的明确和合理,是实现融合教育的第一步。

3.2 课程设计与教学活动

课程设计是实现教育目标的重要途径。课程设计应该注重实用性和适应性。

一方面,课程设计应强调语文基础知识和技能的学习,如阅读理解、写作表达等,并结合职业技能的要求,进行实践性和针对性的训练。例如,可以通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在真实环境下使用语文知识,提高其实践能力和职业技能。另一方面,教学活动的设计也应该符合学生的实际需求,关注其成长和发展。教师可以采取灵活多变的教学方法,如小组讨论、项目研究等,鼓励学生主动参与,发挥其主观能动性。

课程设计与教学活动应该以培养学生的能力为导向,注重将语文教育与职业能力的培养有效结合,实现融合实践的目标。

4 实施职业能力培养的语文教育实践

针对职业能力培养的语文教育实践,可以更具体地结合各项活动以提高学生的能力。

4.1 口语表达能力培养

口语表达能力在职场中占据重要地位,通过以下方法可以有效地培养学生的口语表达能力。

4.1.1 对话训练与模拟

通过对话训练与模拟,学生可以在实际场景下锻炼口语能力。教师可以设计与学生专业或典型职场情境相关的对话训练,如面试、商务谈判和团队沟通等。让学生在模拟情景中应用语文知识,并学会根据环境调整自己的表达方式,提高沟通能力。

4.1.2 演讲比赛与座谈会

组织演讲比赛或座谈会,提供一个让学生表达观点、分享经验的平台。学生可以选择与他们专业或兴趣相关的主题进行演讲或展示,从而锻炼组织思维和口头表达能力。此外,座谈会可以鼓励学生积极参与讨论,培养他们的团队协作和批判性思维能力。

通过以上活动,学生们不仅能够锻炼语言技能,还能提高自己在团队合作和实际应用方面的能力。语文教育与职业能力的结合将为学生在职业生涯中所面临的挑战做好更充分的准备。

4.2 写作能力培养

写作是表达思想,传递信息的重要工具。在职业环境中,一个人的写作能力很大程度上可以显示其职业能力和素质。

4.2.1 专业文档撰写与报告写作

教师可引导学生撰写与其专业领域相关的文档,比如业务报告、技术文档、项目提案等。此类文档往往需要严谨的逻辑结构和清晰的表达,因而可以有效提升学生的逻辑思维能力和专业语文使用能力。而对这类文档的写作训练,也有助于学生熟悉并适应未来职业环境中的写作需求。

4.2.2 跨学科论文写作与展示

对于高级的写作能力培养,可以鼓励学生撰写跨学科的研究论文。这类论文常常需要学生充分运用其已有的专业知识,掌握并应用相关的研究方法,进行深入的思考和探索。通过这类论文的写作,学生可以提升其综合运用语文知识进行深入探究的能力。

另外,通过组织论文展示或研讨会,可以让学生有机会分享自己的研究成果,接受他人的评论和建议。这种活动不仅可以提升学生的写作能力,还可以提高他们的公众演讲能力和批判性思维能力。

4.3 阅读与信息处理能力培养

在职业教育中,培养学生有效的阅读策略和对海量信息进行筛选、整合、分析的能力至关重要。

4.3.1 职业相关文献研读与综合分析

引导学生通过研读职业相关的文献资料,掌握专业领域的最新动态和发展趋势。教师可组织研讨会、讨论课等形式,让学生分享阅读心得、交流观点,并提供有针对性的反馈。这种训练可以提高学生的阅读速度、理解力、分析能力,以及批判性思维能力。

4.3.2 职业素材收集与信息整理

培养学生收集、整理职业领域相关资料的能力。教师可布置任务,让学生自主搜集专业资讯、案例、实践经验等内容,然后进行归纳、整理、总结。这一过程可以锻炼学生的信息筛选、分类以及选择应用的能力。同时,学生还需结合实际需求确定信息的优先级,进一步提高信息处理效率。

通过以上训练,学生将在阅读与信息处理能力方面得到很大的提升,有助于他们在职场中更好地应对各类信息挑战。这些技能将帮助他们在各行各业取得成功,为自己的职业生涯做好准备。

5 发展职业院校语文教育与职业能力培养的对策与建议

5.1 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设,提升教师的职业素养和教学技能,是提高职业教育质量的重要手段。首先,提升教师专业素养。应鼓励教师定期参加职业技能培训和继续教育,以提高自身的专业素养。同时,应该引导教师关注行业动态,不断加强

与实际职业素养的联系。其次,引进行业人才。考虑引入行业内经验丰富的专业人士担任教师或讲师,他们可以以实际的工作经验教授学生在职业生涯中可能会遇到的实际问题,以及如何解决这些问题。最后,促进教师间的交流与合作。定期组织教师间的教学研讨活动,鼓励教师分享教学经验和教学策略,在互相学习中提升教学水平。也可考虑搭建教师交流平台,为教师提供一个交流心得、探讨教学难题的议论空间。

通过加强师资队伍的建设,能够针对性地提高职业学校语文教育质量,并且提升学生的职业技能,从而更好的为他们的职业生涯打下坚实基础。

5.2 完善课程设计与教学资源支持

优化课程设定与教学资源,可以提升学生对语文课程的兴趣,用更实际的方式培养他们的技能。首先,创新课程设计。创新课程设计教师应结合职业教育特点,设计出贴近职业需求的语文课程,如强调实践运用的教学方法、注重与专业课程的衔接、实施多元化的评价体系等。同时,可以借鉴国内外成功的职业语文教育案例,提高课程的针对性和参与度。其次,制定文本和资源。根据职业教育特性,选择与职业发展息息相关的教材、文本和案例,为学生提供更多实战性的学习资源。同时,积极引入现代科技和教育技术,如多媒体教学、网络资源等,提高学生的学习体验与兴趣。再次,开展实践教学。通过实习、课题研究、项目合作等方式,让学生在语文课程中充分感受职业环境,提高他们将语文知识与实际应用场景相结合的能力。最后,教师应提供适当的导师支持和评估,以确保辅导的高质量进行。此外,搭建教学平台。推动全校乃至全市、全省的教师共享优质教育资源和教学经验,构建一个平台以促进沟通与合作。此举将有助于提高整体的教学质量,为学生创造更为优质的学习环境。

通过完善课程设计与教学资源支持,将有助于提高职业院校语文教育质量,为学生在职场中提升语文沟通能力、写作能力和信息处理能力等方面的能力打下坚实基础。

5.3 推动校企合作与实践交流

校企合作与实践交流是一个重要手段,能够建立起现实工作环境与学校教育之间的桥梁,让学生在实际的操作中提升自身的专业技能,并加深对于语文知识的理解和应用。首先,建立合作关系。职业院校应主动建立与企业的合作关系,这样可以为学生提供实习、就业等更多的机会,同时也能让企业对学校教育有更深入的了解,以便针对性地提高学生的职业技能和素质。其次,设立实践平台。校企双方可以共同设立实践基地或实验室,让学生在真实的工作环境中进行实训,这样不仅能够让学生提升专业技能,同时也能加深他们对于语文知识的理解和应用。再次,交流活动。定期举办校企交流活动,通过企业讲座、实地考察等形式,为学生提供了解实际工作环境的机会,让他们对职场有更真实的感知。最后,引入企业项目。职业学校可以引入企业的实际项目,让学生在项目实施过程中提升实践能力,同时教师也能根据项目的

需求调整教学内容和方法,使其更符合实际要求。

这些策略的实施将有助于提高学生的职业技能和实践能力,向企业输送更多有实践经验和职业技能的毕业生,进而提高学校的教育质量和教育效果。

5.4 深化教育评价与质量监控

对教学过程和结果进行有效的评价与质量监控是改进教学、提高质量的重要手段。首先,建立全方位的评价系统。在评价系统设计中,既要考虑学生的考试成绩,也要关注学生的参与度、实践能力和创新意识等多个方面,真实反映学生的学习情况。其次,实行开放透明的评价模式。把评价结果反馈给学生和家长,让他们了解学生在学校的表现和进步情况,也可以引导学生根据评价结果进行自我调整和提高。再次,加强质量监控。通过定期的教学检查,对教学过程进行质量监控,以确保所有课程都能达到设定的教学目标和质量标准。此外,提高评价的公正性和准确性。把握好评价指标,避免单一的以分数论成败,评价要全面、客观、公正。充分反映学生在课程学习中的实际表现和能力进步。最后,鼓励自评与互评。学生应参与到自我评价和互相评价的过程中来,自评能培养学生自我反思的能力,互评能进一步提高学生的团队合作和互助精神。

通过深化教育评价与质量监控,能有助于提升职业院校语文教育的教学质量,更好地满足学生的学习需求,同时也有助于提升学生的职业能力。

6 结论

本研究主要探讨了两个方面的内容:一是职业院校语文教育的重要性与挑战,二是如何发展职业院校语文教育与职业能力培养的对策与建议。语文作为一种基础教育课程,贯穿在职业教育的全过程,旨在全面提升学生的语言运用能力、人文素养等。在此基础上,我们提出了系列针对语文教育的对策与建议,包括改革课程设置、加强师资力量、推动校企合作与实践交流以及深化教育评价与质量监控等,以期提升学生的语文素养同时满足职业技能的需求。

未来的研究应更加关注如何借助信息化技术优化职业院校的语文教育和职业能力培训,这将是颇具挑战但也十分有必要的方向。对于语文教育本身,需要进一步探索如何更好地融合现代科技,以适应新的社会发展和职业技能需求。

参考文献:

- [1] 郭玮.职业院校语文教学中学生创新精神和实践能力的培养[J].课堂内外(高中教研),2023(6):146-148.
- [2] 姜明明,吴英,刘玉兵,等.高职院校劳动教育与专业融合研究与探讨[J].职业教育,2023,12(5):4.
- [3] 王雪琴.职业能力培养视域下的高校语文教学模式研究[J].产业与科技论坛,2023,22(8):200-202.

作者简介:运燕(1990-),女,中国甘肃天水人,硕士,讲师,从事语文教学研究。