

# 发展型资助育人模式在高等教育中的应用与创新研究

周俊巧

桂林理工大学, 中国·广西 桂林 541004

**摘要:** 学生资助是促进教育公平和社会公平的重要路径, 并且随着中国高等教育体系改革工作的不断深入, 学生资助工作面临着由“保障型”向“发展型”、由“经济资助”向“资助育人”的战略转型。发展型资助育人模式是以受资助学生为主体, 以其成长为导向的资助模式, 充分发挥资助工作的育人功能, 可以更好地实现对受资助学生的资助。对于高等教育而言, 应积极落实发展型资助育人模式的应用, 根据受资助学生的情况, 打造出有创新意义的资助方案。论文主要围绕发展型资助育人模式展开讨论, 总结该资助模式实践应用和积极创新的途径。

**关键词:** 高等教育; 发展型资助育人模式; 创新途径

## Research on the Application and Innovation of Development Oriented Subsidy Education Model in Higher Education

Junqiao Zhou

Guilin university of Technology, Guilin, Guangxi, 541004, China

**Abstract:** Student aid is an important path to promote educational equity and social equity, and with the continuous deepening of China's higher education system reform, student aid work is facing a strategic transformation from “guarantee oriented” to “development oriented”, and from “economic aid” to “supporting education”. The developmental funding and education model is a funding model that focuses on the growth of sponsored students as the main body, fully utilizing the educational function of funding work, and can better achieve funding for sponsored students. For higher education, it is necessary to actively implement the application of development oriented funding and education models, and create innovative funding programs based on the situation of the sponsored students. The paper mainly discusses the development oriented funding and education model, summarizes the practical application and innovative approaches of this funding model.

**Keywords:** higher education; development oriented funding and education model; innovative approaches

## 1 引言

高校作为中国培养研发、应用型人才的主要场所, 目前正处在深层次改革发展中, 过程中始终坚持教育公益性原则, 旨在实现深化教育改革, 促进教育公平的最终目标。教育扶贫是全面实现脱贫攻坚任务, 确保“两不愁三保障”的重中之重、基中之基。助学, 阻止了贫困种子的代际传递。针对部分家庭困难需要经济资助的学生, 学校和政府会根据其情况给予特定的资助。但是就效果方面, 依然存在内容不够丰富, 矛盾日益突显和示范效果不明显的不足, 由于时代不同和学生个体的差异性, 同一化的资助可能无法解决其问题。而发展型资助育人模式是以受资助学生为主体对学生进行全面评估, 确定资助的方向。在评估的基础上制定出个性化的资助方案, 为其成长、成才有效助力。方案的制定还应当结合社会发展对人才的需求及时调整, 主动创新。

## 2 理论及原则

### 2.1 发展型资助育人模式概述

发展型资助育人模式是以助力受资助学生个体发展为主要目标, 在开展资助工作的过程中, 会针对每一位受资助

学生的情况, 包括家庭情况、专业发展以及个体意愿等全面展开分析, 制定出一套可以满足其未来发展需求的资助方案。不同于基础型资助模式, 发展型资助模式可以更好的满足受助学生个性化的需求, 可以更好的助力受资助学生成长、成才。例如, 针对家庭经济困难学生在学业、职业生涯规划中的短板, 开展筑梦芳华专题培训, 其间由专家讲解简历制作, 模拟面试, 求职礼仪培训, 讲授职业生涯规划原则、技巧等; 指导家庭困难学生参与寒、暑假社会实践活动, 鼓励并带领其专业赋能, 助力乡村振兴。导师一对一指导家庭经济困难学生创新创业大赛, 科研课题申报和求职、就业等。

### 2.2 基本原则

#### 2.2.1 个性化原则

发展型资助模式侧重于关注受资助学生个体本身的发展需求, 尤其是在打造资助方案的过程中, 各项措施都是结合学生个人的情况制定的。所以为了达到预期的效果, 需要遵循个性化原则。一方面, 在评估受资助学生的情况时要重点关注其个体的特殊性。另一方面, 在资助阶段要根据受资助学生的变化, 及时调整策略, 做到精准帮扶, 完善认定机

制、拓宽认定途径、细化认定标准,建立合理的反馈机制,调整资助策略。以信息技术为重要载体,依靠多方合作,数据共享,让资助从学生找政策转变为政策找学生。

### 2.2.2 育人 + 资助原则

高校应用发展型资助育人模式的根本目的在于帮助受资助学生更好地发展,帮助其形成正确的价值观念,并且可以对未来职业生涯进行清晰的规划。在具体应用中,需要始终保持育人 + 资助原则,即将资助工作和育人工作有机结合。通过各种平台、多途径、全方位宣传资助工作的意义和原则,充分利用学校资助工作公益大使等团队积极宣传,多场合,反复向受资助学生强调发展型资助模式的育人属性,坚持资助工作以立德树人为根本任务理念,正向引导学生德智体美劳全面发展,确保学生树立正确的价值观念。另外,需要从在校学习阶段和职业发展两个层面展开育人工作,促使学生认同学校的资助人理念,同时能够形成学生爱校荣校的良好个人素养,培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质,助力学生全面发展和成长成才。

## 3 应用及创新路径

### 3.1 深化理论改革

从理论层面分析,发展型资助模式主要依托人的全面发展理论、人的需求理论,以及以人为本理念。为了达到理想化的效果,应当深化理论改革。

首先,人的全面发展理念确定了发展型资助模式的核心目标是推动受资助学生全面发展,而不仅仅是专业学习达到要求。展开说明,高等教育的目标包括培养具有现代化思想、专业素养和责任感的高素质人才,推动国家和社会的科技进步、经济发展和社会进步。在践行该理念的过程中,要始终围绕“全面发展”这个主题。其次,人的需求理论为应用发展型资助模式提供了理论指导,即每一位受资助学生都会存在不同层级的需求,而资助工作就是满足其需求的过程。为了达到预期的资助效果,就需要基于人的需求理论,全方位探索每一位受资助学生的真实需求。学校努力为学生搭建丰富的能力拓展平台,提供更多的资源和支持,学生不再是资助的被动接受者,而是主动参与者,通过参与各种学术竞赛、社会实践和职业活动等发挥自身潜力、提升实践能力。最后,“以人为本”理念是发展型资助育人模式的内核。只有践行“以人为本”理念,才可以达到资助育人的目标。如果偏离了以学生为中心的理念,受资助学生的主体地位无法得到保障,就会导致其心理上发生变化,进而不愿意主动配合老师开展资助工作。在应用时,应当将满足受资助学生的需求放在首位,实现真正意义上的以人为本。以温暖贴心为服务宗旨,本着学生至上、一切以学生为中心的原则开展工作,在工作过程中注重学生隐私保护、默默关怀,如在认定公示阶段要保护学生隐私,让学生有安全感,幸福感和自豪感,努力做到资助有温度、教育有温度。

### 3.2 加大资助育人工作开展力度

从宏观角度而言,应用发展型资助育人模式可以有效推动高等教育深层次改革目标的实现。受资助学生在毕业后面对的是一个复杂的社会环境,需要具备良好的综合素养,才可以尽快适应社会生活的节奏。所以在应用发展型资助育人模式的过程中,还需要加大育人工作开展力度,积极探索出更多新的应用路径,有效从根本上达到育人的目标。

一方面,应当切实加强职业道德教育,确保受资助学生可以形成良好的职业道德素养。措施上,坚持教育者先受教育,在同北京大学师生座谈时,习近平总书记强调,“教师思想政治状况具有很强的示范性”。要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。作为教师,尤其是负责资助工作的老师,应该通过集中、自主学习和相关竞赛提高自身政治素质和业务能力及育人水平。同时用好校内、外资源重点落实对家庭经济困难学生的感恩教育,从学校、社会,再到国家三个层面,逐级向受资助学生宣传应用发展型资助育人模式的目的和意义,促使学生能够产生感恩心理,进而能够积极配合。在此基础上,还需要同步开展诚信教育、责任教育、励志教育等,引导学生在步入社会后还要保持积极的心态,展现出良好的职业道德。另一方面,需要积极完善技能培训。切实引导受资助学生刻苦学习,扎实学好专业知识,参加大学生科技竞赛、学术竞赛、社会实践等有计划、有组织地针对受资助学生开展专业培训活动,切实提升学生的专业素养,为其毕业后从事相关工作积累足够的经验,更好地满足社会需求。

### 3.3 持续完善资助反馈机制

发展型资助育人模式是以满足学生需求为主的,整个过程是以学生发展为主线的。而学生发展是一个动态的过程,当受资助学生情况出现变化时,应及时调整资助方案,才可以达到理想化资助效果。

为了达到上述目的,应该持续完善资助反馈机制,即建立起完整的“学校—学生、社会—学生,以及家长—学生”的三维反馈体系,保障信息互动,及时发现学生的变化,进而可以施行更精准的资助。实践阶段,首先在建立“学校—学生”反馈机制时,校方应当在现有信息发布平台(学校官网、微信)的基础上,开辟团委、学生会,以及校广播等平台,更好地向学生宣传关于发展型资助育人模式的信息。同时,利用多元化的平台开展学生资助与金融知识竞赛,以此来提高每一位受资助学生的参与度。其次,在建立“社会—学生”反馈机制时,需要着重增强资助人和受资助学生之间的联系。一方面,校方应结合受资助学生所学专业,提供专业对口的资助,并且为双方提供交流机会,促使学生可以在得到资助的基础上,对自己所学专业产生足够的认识。另一方面,应基于资助人对专业人才的需求,深层次展开沟通,为受资助学生制定出针对性强的资助方案。资助过程中,应当加强对受助学生的考核,量化评估其发展成果。最后,在

建设“学生—家长”反馈机制的过程中,要确保受资助学生的家长知晓发展型资助育人模式的流程,能够积极配合学校开展资助工作。措施上,应由辅导员牵头,建立家校沟通平台,定期和受资助学生家长分享信息,使其可以及时了解到自己孩子受资助的情况,同时能够做好配合的准备。充分利用寒暑假,进行有效家访,用好QQ、微信等了解学生动态,建立资助工作团队,多途径了解受资助学生状态。

#### 4 结语

做好新时代的学生资助工作,必须坚定不移地深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以新思想指导新实践,以新理念引领新发展。发展型资助育人模式结合困难学生的需求和弱项,构建以经济保障为基础,以精神培育、能力培养为目标的体系,该体系优势明显,可以满足不同受资助学生的发展需求,能够助力其在校阶段全面发展,同时可以在毕业后拥有良好的职业生涯发展规划。从高校视角而言,应用该种资助模式,且持续展开创新,可以有效推动高

等教育深层次改革。总体上讲,应当提高对应用并创新发展型资助育人模式的重视,真正意义上达到预期的资助效果,确保每一位受资助学生都可以更好的成长、成才。

#### 参考文献:

- [1] 范璇,王怡,谢亚楠.发展型资助育人模式探索与实践[J].中国冶金教育,2024(3):103-105.
- [2] 步滕滕.基于需求分析的高职院校发展型资助体系研究[J].现代教育论坛,2022(12):98-99.
- [3] 吴伟,邢雅楠.基于人力资本理论的发展型资助育人模式研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(1):5.
- [4] 黄静,孙昱,任爱珍.发展型资助视角下高校学生资助工作模式研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(6):52-55.
- [5] 可佳欣,李瑞欣.数字化技术在高校发展型资助育人工作中的应用[J].山西电子技术,2023(4):61-63.
- [6] [http://www.qunzh.com/lajs\\_2612/whjs/202102/t20210209\\_94627.html](http://www.qunzh.com/lajs_2612/whjs/202102/t20210209_94627.html)[Z].