

# 基于大单元教学构建初中道德与法治课堂的研究

权永凤

河北省石家庄市高邑县教育局教研室, 中国·河北 石家庄 051330

**摘要:** 道德与法治注重培养学生良好道德品质, 然而在当前初中道德与法治的教学实施存在课程内容不够系统, 教学方法不够灵活等问题。因此, 研究出一套有效教学实施路径对提高初中道德与法治教学质量和效果有着重要作用, 论文讲述通过研究在大单元教学结构下的初中道德与法治的研究, 帮助教师提供良好的引导作用, 促进学生道德与法治的核心素养发展。

**关键词:** 大单元教学; 初中道德与法治; 构建与研究

## Research on Building a Middle School Moral and Legal Classroom Based on Large Unit Teaching

Yongfeng Quan

Teaching and Research Office of Gaoyi County Education Bureau, Shijiazhuang City, Hebei Province, Shijiazhuang, Hebei, 051330, China

**Abstract:** Morality and the rule of law focus on cultivating students' good moral qualities. However, there are problems in the current implementation of middle school morality and the rule of law teaching, such as insufficient systematic curriculum content and inflexible teaching methods. Therefore, developing an effective teaching implementation path plays an important role in improving the quality and effectiveness of moral and legal education in junior high schools. This paper discusses the research on moral and legal education in junior high schools under the structure of large unit teaching, which helps teachers provide good guidance and promote the development of students' core moral and legal literacy.

**Keywords:** large unit teaching; middle school morality and rule of law; construction and research

## 1 引言

随着改革与发展, 在实施初中道德与法制的过程中, 难免会遇到问题影响着教学进程, 因此初中道德与法治需要采取适当策略来提高学生道德素质, 而大单元教学方法, 帮助学生形成自己的思维, 创造出属于自己的思维结构, 从而引导学生进行道德与法治教育。

## 2 大单元教学下道德与法治课程设计

### 2.1 设定教学目标

设定教学目标在教学过程中处于重要一环, 它与教学效果和学生的学习成果有着直接关系, 制定明确目标有助于指导教师的教学行为, 帮助学生清楚学习目标和方向, 增强学生的学习动力和主观能动性。教师在设定教学目标时, 需要明确了解学生的学科知识掌握情况和理解情况。教师应该根据教材内容和学生学习水平, 确定学习目标, 清楚了解学生需要掌握的知识点和概念。通过设定具体知识目标, 可以帮助学生夯实学科基础。教学目标还包括对学生能力的培养, 在掌握知识的基础上, 还要培养学生的思维能力、创新能力、合作能力以及沟通能力等。教师通过设定培养能力的目标, 可以引导学生在学习过程中积极思考、自主探索, 发展学生的综合素养。教学目标还需要重视学生情感态度和价值观的培养, 道德与法治涵盖着道德、法律和伦理等方面的课程,

教学目标需要包括培养学生正确的价值观和道德观念<sup>[1]</sup>。

### 2.2 设定教学内容

对初中道德与法治的教学内容选择也是教学实施中最重要的一环, 在选择教学内容时, 需要综合考虑学科知识的系统性、实用性和生活化, 以及学生的认知程度和兴趣爱好。教学内容应该具有一定深度和广度, 在涵盖基本道德与法治知识的基础上, 要随时关注社会现实和学生日常经验。教学内容应包括基本的道德与法治理论知识, 这些知识包含法律法规、道德标准以及公民权利和义务等方面内容。学生需要了解国家法律的基本原则和制度以及道德规范的内涵和作用。通过学习这方面理论知识, 帮助学生树立正确法治观念和价值观, 增强法律意识和道德感。教学内容还需要注重与社会现实和学生的日常生活相结合, 为此, 教师可以选择一些与学生密切相关的案例、问题或事件引进教学内容, 引导学生思考并讨论问题。通过这种方式, 学生能够将理论知识与实际相结合, 能够更好地理解并应用所学道德与法治知识。教师可以带领学生分析案例中的道德问题、法律纠纷等, 并引导学生展开讨论和思考, 培养他们分析和解决问题的能力。教学内容还可以穿插有关社会问题和热点问题, 如网络安全以及环境保护等<sup>[2]</sup>。

### 2.3 整合教学资源

整合教学资源是大单元教学下展开初中道德与法治的

重要环节,教师在整合多样化的教学资源过程中,可以补充并丰富教学内容,让学习机会变得充实和多样化,培养学生自主学习的能力并深入学习。教师还可以通过运用教科书、参考书和教学课件等传统教学资源,利用其中的知识框架和基本概念帮助学生道德与法治课程有了整体认识。教师可以选择符合教学内容的教材和教具,再通过讲解、演示和示范等方式,将理论知识和实践技能传授给学生。教学资源整合也可以通过信息技术手段教学,教师通过运用多媒体和互联网资源,丰富学生的视听材料并扩大了互动学习平台。例如,教师通过视频、音频和图片等多媒体资源,帮助学生更直观了解法律案例、社会事件等。教师还能通过网络资源,带领学生线上研究、讨论并合作学习,拓宽学生的学习渠道,并丰富学生的思维方式。还可以通过社会资源的利用整合教学资源,学校通过邀请法律专家、社会工作者等专业人士来学校举办讲座或座谈,给学生树立榜样并提供实践经验和案例<sup>[3]</sup>。

### 3 大单元教学下初中道德与法制的教学方法

#### 3.1 开展情境教学法, 锻炼学生合作能力

情境教学法是学习以情境为基础,主旨是通过创造真实或模拟情景,让学生从中解决实际问题,并对问题展开探究和学习。这种教学方法主要强调让学生自主参与并通过实践吸取经验的积累,在情境创设和情景模拟下,有助于激发学生兴趣,调动学生的学习动机,有效提高学习效果并培养学生的学习能力。情境教学法的核心在于学习在情境中发生,而不仅仅是在教室发生。教师可以借用真实案例、问题和情境,通过场景模拟、角色扮演等方式,将学生的实际生活经验与学习内容相衔接。在情景化学习环境下,可以激发学生好奇心并培养他们的求知欲,引导学生主动探索并解决问题。根据情境教学,教师可以作为引导者和促进者,通过设计合理的情境,为学生提供相关信息和资源,引导学生根据信息资源进行观察、思考和实践<sup>[4]</sup>。

通过与学生相互讨论,可以帮助学生理解所学知识并掌握运用,培养学生解决问题和批判思维等能力。情境教学法有助于学生获得参与感并激起他们的学习动机,让学生在情境中体验到学习的意义和实用性,引导学生将所学知识运用到实际情境中,让学生具有成就感。这种学习方式帮助学生培养自主学习意识和能力,提升学生的学习兴趣和创造力。情境教学法对学生的合作能力和交流能力有着一定影响,在情境教学中,需要学生进行小组合作,通过相互讨论和协商来解决问题,培养学生团队精神和沟通技巧。这种协作性学习能够促进学生之间的互动和合作,增强学生的社会感情和人际交往能力。

#### 3.2 通过合作学习法, 提高学生学习效果

合作学习法注重学生之间的合作与互动,通过小组合作、合作探究等方式,促进学生主动参与合作,并共同构建

知识。通过合作学习,学生在互相交流中吸收经验,在合作中解决问题,共同完成学习任务,有利于提高学习效果,培养学生合作意识和团队精神。合作学习旨在学生互助合作,让学生在小组内互相讨论、分享学习经验并共同解决问题。在合作学习下,学生会形成互相帮助、激励、共同克服困难的良好小组氛围<sup>[5]</sup>。

此外,合作学习还重视学生的主体性和积极性,小组学习能够促进学生自主学习,在学习中不再处于被动。学生可以小组间互相提问、提出观点、分享思考,通过合作学习来拓展学生自身的思维,合作学习对学生交流和表达能力有着一定影响,在小组内,学生需要通过交流,表达自己的观点与想法。学生之间的互动能够提高自身的口头表达能力和倾听能力,使学生学会尊重他人意见,并学会与其他人有效沟通。合作学习增强学生合作意识,培养学生团队精神,小组合作需要学生共合作、分工明确,一同完成学习任务。需要学生学习会相互合作,互相尊重,共同进步,有助于学生培养学生团队合作的意识和能力。因此,合作学习成为重要的教学方法,小组合作、互动交流等,帮助学生激发学习兴趣,提高学习效果<sup>[6]</sup>。

#### 3.3 开展互动式教学, 增强师生互动

互动学习法注重师生之间互动的学习方法,将激发学生兴趣和积极性作为核心,引导学生主动参与学习并对问题深度思考。通过互动式教学,教师从知识传授者转换成引导者和促进者的角色,利用提问、讨论、演示等方式与学生互动,充分发挥学生在学习中的主体作用。互动式教学核心理念是让学生在良好的学习环境下表达自己观点和思考,培养学生的思维能力和创造能力。教师可以运用提问、组织小组活动、展开角色扮演等方式,培养学生合作交流能力。在互动式教学下,学生可以与教师展开互动,共同解决问题,培养学生批判思维和解决问题的能力。学生还可以对问题展开提问并和教师一同对问题展开研究,调动学生的积极性,并提高学生的学习效果。互动式教学增强学生间的团队合作能力,帮助学生形成团队精神,促进学生之间的沟通能力。在小组讨论和项目合作中,学生能够通过互相倾听并尊重他人观点,通过和他人合作,增强学生自身团队意识并培养学生的团队合作能力<sup>[7]</sup>。

因此,互动式教学有助于培养学生学习兴趣、锻炼思维能力并促进学生之间的合作与交流的教学方法。在师生互动下,突破传统教学模式极限,有效提高学生的学习效果和能力,发展学生的综合素养。

### 4 大单元教学下初中道德与法治的作用

#### 4.1 理论和实践相融合

在大单元教学下的初中道德与法治的教学中,理论和实践相融合有着重要作用。理论知识和实际生活的结合,有助于激发学生兴趣,增强学生的参与度,加深学生对道

德与法治的理解并提升应用能力。理论与实践的融合能够帮助学生将抽象的道德与法治理论和具体实际问题相互结合,引导学生通过观察案例和情境展开分析,让学生清晰明白道德与法治的原则和应用。例如,在开展“公平与公正”主题课堂时,教师列举出社会中一些不公平现象,并讲出这些现象带来的不良影响,并引导学生思考怎样运用法治手段解决这些问题。这样的实践活动有助于学生将理论知识运用到实际生活中,树立学生的社会责任感和公民意识。理论与实践的融合还能激发学生的创造力和批判思维能力,通过参与案例分析、角色扮演和辩论赛等实践活动,将所学的道德与法治理论运用其中,并提出自己的见解进行合理论证。通过实践性学习帮助学生拥有独立的思辨能力,并锻炼他们的解决问题的能力,让学生变成合格的能独立思考的公民。理论与实践的融合还能促进学科之间的综合学习,道德与法治具有较强的综合性,涵盖伦理学、法学以及政治学等多个学科的知识。通过将不同学科融进实际问题讨论中,有效地帮助学生梳理知识联系,构建整体的知识框架<sup>[8]</sup>。

例如,在进行“理解权利义务”这一主题时,教师可以给学生传授有关法律法规、伦理原则等有关法治方面的知识,并将这些知识与具体案例结合展开分析和讨论,让学生通过知识了解权利和义务,并区分权利和义务的关系。

#### 4.2 拓展高年级知识并整合

大单元下的初中道德与法治教学,跨年级知识整合和拓宽成为重要途径。传统课程设置一般划分年级,同年级进行符合年级的知识教学,而大单元教学突破这种现象,将知识跨年级整合能够在学生认知里形成一个更为完整的知识体系,帮助学生深入了解道德与法治,并很好地掌握所学知识。教师可以将不同年级的道德与法治相关知识相互结合,形成一个循环渐进的学习模式。

例如,可以在九年级大单元教学中适当融入有关八年级的知识,利用八年级所学过的知识,让学生巩固知识的同时还能学到新鲜的知识,为学生后续学习夯实基础。在这种循环渐进的教学模式下,学生效果得到提高,帮助学生能够充分理解并应用道德与法治的原则和概念。跨年级知识整合还能对学生所学的知识展开联系并延伸知识内容,道德与法治的内容多样化,教学内容会关联到很多领域的知识,如历史、政治和社会学等。在跨年级的整合下,教师可以将相关领域知识和道德与法制的知识相结合,有助于拓宽学生的视野,帮助学生深入了解道德与法治的背景意义,培养学生的思考能力和跨学科学习能力。

#### 4.3 融合理论方法和课例

在设计初中道德与法治的方案中,理论方法与具体课例有机结合能够完善教学策略。通过运用具体案例来证实理论概念和原则,帮助学生能清楚地了解道德与法治的知

识,并将其运用在生活中。例如,在讲解“尊重自由平等”时,教师可以让学生去讨论“什么是自由与平等?”“自由平等的意义是什么?”以及“怎样去维护自由和平等?”这三个问题,让学生发表自己对自由与平等的意见,教师再收集学生的意见进行整合与分析,让学生思考在法律下的自由。通过这些问题,学生能将法律和自由结合在一起,让学生明白自由是在法律规定内,可以享有能够享有的权利,帮助学生对自由有了新的认知。因此,理论方法与具体课例相结合,让学生更清楚地对道德与法治有了了解,教师通过提问或引用案例,有助于学生将所学知识充分运用起来,培养学生道德意识和法治观念。

#### 4.4 情景模拟,增强情感共鸣

在大单元教学中,情景模拟是一种有效的教学手段,它能帮助学生更好地将道德与法治的理论知识与情感体验相结合。教师可以设计各种情境,如模拟法庭、模拟社区决策会议等,让学生在模拟环境中扮演不同的角色,体验和理解道德决策和法治实践。例如,在讲解“公正与公平”时,教师可以设计一个关于资源分配的情境,让学生在模拟的社区中讨论如何公平分配有限的资源,通过角色扮演,让学生体验公平决策的过程,从而深化对公正原则的理解,激发他们对公平正义的追求。

### 5 结语

综上所述,大单元教学下的初中道德与法治转变以往传统教学模式,教师通过实践,讨论以及多媒体等方式,打造出多元化课堂,带动学生主动学习道德与法治。同时,在教学过程中,教师角色的转变拉近了师生之间的距离,促进学生道德与法治素养的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 林仁镜.在初中道德与法治课堂中应用生活化教学[J].中小学班主任,2024(8):59-61.
- [2] 董娴.生活化教学融入初中道德与法治课堂的途径[J].学园,2024,17(13):32-35.
- [3] 孙益军.基于大单元教学构建初中道德与法治课堂的研究[J].教育界,2024(10):32-34.
- [4] 宁春燕.初中道德与法治课堂生活化教学研究[J].科学周刊,2024(9):88-90.
- [5] 崔富强.联系生活活化课堂——初中道德与法治课堂生活化教学的优化对策[J].智力,2024(5):41-44.
- [6] 李建.大单元教学在初中道德与法治课堂中的践行路径[J].天津教育,2024(3):43-45.
- [7] 聂德聪.初中道德与法治课堂开展生活化教学的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2023(13):157-159.
- [8] 林硕辉.联系生活活化课堂——初中道德与法治课堂生活化教学的优化[J].亚太教育,2023(5):126-129.