

新课标下初中地理教学中的学科融合研究——以语文内容的融入为例

王子婧

十堰市第十三中学, 中国·湖北 十堰 442000

摘要: 伴随教学发展, 更为重视初中地理教学模式的创新, 需要教师积极探究高效的教学策略, 将学科融合观念融入地理教学中, 为学生构建良好的学习情境, 加深学生对地理知识的理解, 提升学生学习质量。语文是初中重要教学内容, 对地理教学具有促进作用。因此, 初中地理教师应该在新课标下积极研究教材内容, 将学科融合教学策略的优势发挥出来, 将语文内容有效融入地理教学中, 帮助学生构建完整的知识体系, 提升学生学习质量。基于此, 论文将从转变教师教学观念、营造良好教学氛围、突出学生主体地位三方面浅析新课标下初中地理教学中的学科融合研究——以语文内容的融入为例。

关键词: 新课标; 初中地理; 学科融合

Research on Subject Integration in Junior High School Geography Teaching under the New Curriculum Standards — Taking the Integration of Chinese Content as an Example

Zijing Wang

Shiyan No.13 Middle School, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract: With the development of teaching, more attention is paid to the innovation of middle school geography teaching mode. Teachers need to actively explore efficient teaching strategies, integrate the concept of subject integration into geography teaching, build a good learning environment for students, deepen students' understanding of geography knowledge, and improve students' learning quality. Chinese language is an important teaching content in junior high school and has a promoting effect on geography teaching. Therefore, middle school geography teachers should actively study the content of textbooks under the new curriculum standards, leverage the advantages of subject integration teaching strategies, effectively integrate Chinese language content into geography teaching, help students build a complete knowledge system, and improve their learning quality. Based on this, the paper will analyze the research on subject integration in middle school geography teaching under the new curriculum standards from three aspects: transforming teachers' teaching concepts, creating a good teaching atmosphere, and highlighting students' subject status - taking the integration of Chinese language content as an example.

Keywords: new curriculum standards; junior high school geography; integration of disciplines

1 引言

初中阶段, 地理和语文都是重要教学科目, 教师应该整合教学资源, 创新地理教学模式, 完善教学方案, 调动学生学习积极性, 提升学生学习质量。实际教学时, 教师做好教学准备, 将地理知识梳理清楚, 在新课标下运用学科融合策略教学, 借助语文知识丰富地理教学内容, 拓宽学生视野, 激发学生学习兴趣, 给予学生不一样的学习感受, 切实提升学生学习质量。然而以往教学中, 部分初中地理教师对学科融合教学的认知不够全面, 没有在新课标下积极创新教学模式, 采用单一方式授课, 忽视学生学习感受, 导致学生无法借助语文知识理解地理知识, 影响学生综合素养的提升。针对以上问题, 论文将从正视地理的重要性、提升学生学习兴趣、培养学生学习习惯三方面出发, 为初中地理教学提供几点建议。

2 新课标下, 初中地理教学中融入语文内容的意义

随着教育的不断发展和完善, 对初中地理教师提出更高的要求, 需要教师贯彻减负提质教学理念, 在新课标下设计合理教学目标, 注重跨学科教学策略的运用, 将地理与语文学科之间的关联找出, 丰富课堂教学内容, 吸引学生注意力, 提升课堂教学质量, 给予学生好的学习体验感。

从教师教学层面而言, 初中地理是一门重要的学科, 需要教师付出足够多的时间和精力设计教学方案, 吸引学生注意力, 提升教学效果。地理与语文都是需要阅读和理解的学科, 二者具有紧密关联, 教师想要提升教学质量, 就需要将语文内容融入地理教学活动中, 发挥出学科融合教学的优势, 帮助学生更好地理解 and 掌握学科知识, 提升学生学习质量。教师在新课标下优化教学方案, 有效运用学科融合教学策略, 将语文内容有效融入地理教学中, 不仅能够创新教学

方式方法,丰富教学内容,构建高效课堂,也能调动学生学习兴趣和积极性,让学生更为全面地理解和掌握地理与语文知识,符合学生学习现状,给予学生好的学习体验感,师生之间互动更多,有助于促进地理教学质量的提升。

从学生学习层面而言,初中阶段的学生需要学习多学科知识,教师应该及时引导学生,帮助学生制定合理的学习计划,学生能够有效运用现有学习时间,分配好学习精力,实现深度学习。实际教学过程中,教师在新课标下整合教学资源,将语文内容融入地理教学中,学生能够更好地掌握写作技能,懂得如何阐述地理知识,将地理问题全面回答出来,提升学生学习质量。初中地理与语文学具有紧密关联,学生需要在学习时掌握语言技能。教师将地理与语文学科相融合教学,引导学生更好地掌握语言技能,懂得如何表达自己的想法,不仅能够提升学生语文表达能力,为学生后续写作打下好的基础,也能提升学生理解能力,促使学生高效理解和回答地理问题,提升学生学习成绩。地理相对难学,地理问题具有挑战性,教师将语文知识融入地理教学中,学生能够结合语文思维分析地理问题,提升学生分析能力和创造性思维,促进学生全面发展。教师合理开展教学活动,发挥学科融合教学模式的优势,学生掌握学习技巧,促进学生综合能力的提升。

从教学发展层面而言,初中阶段,学生处于身心发展重要时期,教师需要顺应教学发展趋势,合理开展教学活动,将语文内容渗透到地理教学中,提升学生理解能力、写作能力、分析能力等,促使学生成长为综合型人才,为社会发展提供所需人才。教师综合考虑多种因素,合理设计教学方案,不仅能够在新课标下优化教学行为,给予学生好的学习体验感,也能发挥出学科融合教学策略的重要价值,推动教学发展。

3 新课标下,初中地理教学中融入语文内容的问题

3.1 教师教学观念存在问题,教学氛围不够活跃

初中阶段,地理是教师需要重视的教学科目,教师应该树立正确的教学观念,为学生营造良好的教学氛围,开展多元教学活动,调动学生学习积极性,课堂更为活跃,有助于提升教学效果。但是受传统教学观念影响,教师教学观念存在问题,过于重视语文、数学等学科教学活动的开展,片面化认为地理学科不够重要,设计的教学方案不够合理,甚至有的地理课被其他学科占用。教师教学观念存在问题,不会在新课标下积极创新教学模式,忽视学科融合教学策略的运用,语文知识无法有效融入教学中,教师为学生提供的学习内容相对单一和无趣,学生不会主动参与教学活动中,不仅影响现阶段地理教学效率的提升,对学生以后地理素养的提升也会产生不好的影响^[1]。

3.2 教师教学方式相对陈旧,教学质量有待提升

新课标背景下,初中地理教师需要积极创新教学方式,引导学生自主学习和合作探究,改变学生以往死记硬背、反复做题的错误学习方式,帮助学生形成良好的学习习惯,促进学生全面发展。但是实际教学时,部分教师教学思维依然

固化,采用的教学方式相对单一和陈旧,学生在接收模式中学习,教师将知识灌输给学生,学生被动接受,师生之间互动较好,不利于提升教学质量。教师忽视教学方式的创新,忽视学科融合教学策略的运用,无法将语文知识有效引入地理教学中,导致学生感受不到地理学科的乐趣,甚至会让学习形成固化的思维,不懂得如何高效学习,影响学生良好地理素养的提升,也影响教学质量的提升^[2]。

3.3 学生学习观念不够积极,学习效率有待提升

地理课程是初中阶段的重要教学内容,也是学生学习的难点之一,需要教师在新课标下积极开展合理教学活动,将学科融合策略运用到实际教学中,语文知识有效渗透到地理教学中,提升学生学习效率。然而以往教学中,教师对学生的引导不够全面,开展的教学活动缺少趣味性,学生学习积极性较低,甚至有的学生形成错误的学习观念,不会积极配合教师,也不会主动探究地理知识,对地理学科与语文学科之间的关联认知不够全面,不利于提升学生学习效率^[3]。

4 新课标下,初中地理教学中融入语文内容的策略

4.1 转变教师教学观念,正视地理的重要性

新课标下,初中地理教学更为重视学科之间的融合,地理和语文学具有紧密关联,教师需要积极转变教学观念,正视地理学科的重要性,将语文内容融入地理中,提升学生学习质量。以往教学过程中,地理学科受到的重视较少,缺少专业的教师,教学设施也有待完善,影响地理学科教学价值的发挥。伴随教学发展,学校重视地理教学活动的开展,为教师提供多种培训活动,端正教师的教学观念,为教师提供必要的教学设施,教师能够灵活开展教学活动,为学生营造良好的学习环境。实际教学过程中,学校积极培训教师,引导教师掌握专业的地理知识,提升教师教学能力,开展学科融合教学活动,让学生找到适合自己的学习方向,学生会积极思考和探究,掌握学习技巧。教师也会积极与其他教师互动和交流,总结教学经验,反思自身教学行为,找到教学中的问题,优化教学方案,全面引导学生,切实提升学生学科素养^[4]。

例如,教师讲解有关中国的气候特点知识时,可以首先引导学生进行课前预习,学生可以观看天气预报,也可以线上搜集相关资料,结合教材内容,对气候有一个相对基础的认知,为教师课上教学提供好的条件。课上,教师可以引入赵师秀的《约客》“黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙。”这首古诗词,让学生结合古诗词进行思考,每天的天气是如何变化的,不同的地方,气候一样吗?学生带着问题进行学习,注意力更为集中,有助于推动教师后续教学活动的开展。教师详细讲解教材内容,将中国的气候特点结合地图阐述清楚,学生能够了解不同地方的气候特点,并借助天气变化情况,对比记忆不同地方的气温和降水情况,学生积累丰富的学科知识,提升学生学习质量。课后,教师可以引导学生制作思维导图,结合气候类型特点,将不同地方的气候整合起来,进行整体记忆,加深学生理解。因为学生课后注意力相对课上不够集中,教师可以积极与学生家长互动,引导家长参与学生学习活动中,帮助学生查找相关资料,监督学生认

真对待学习任务,提升学生学习效率。通过转变教师的教学观念,教师重视地理教学活动的开展,将语文内容渗透到日常地理教学中,引导学生进行学科融合学习,促进学生良好学科素养的形成^[5]。

4.2 营造良好教学氛围,提升学生学习兴趣

初中地理教学过程中,教师需要注意学生的学习感受,综合考虑多种教学因素,开展多元教学活动,提升学生学习兴趣,让学生感受到地理学科的魅力,提升学生学习质量。因为地理知识与语文知识具有关联,教师做好教学准备,将语文内容融入地理教学中,引导学生进行整体记忆,发挥出学科融合的教学优势,给予学生不一样的学习体验感。实际教学时,教师可以成立学习小组,引导学生在小组内互动,鼓励学生自主思考和合作探究,形成良好的学习氛围,增加学习自信心。教师营造良好的教学氛围,不再要求学生按照固化的学习模式学习,而是能够开展小组教学活动,引导具有差异的学生深度互动和交流,满足学生的学习需求,巩固学生所学知识,促进学生学科素养的提升^[6]。

例如,教师进行河流相关知识教学时,可以在课前搜集相关语文内容,将适合的语文古诗词和课文内容引入教学中,丰富教学内容,调动学生学习兴趣,强化教学效果。课堂教学时,教师引导学生以小组为单位进行学习,可以随时进行互动,交流自己的学习感受,活跃课堂氛围,给予学生好的学习体验感。教师借助信息技术,为学生展示不同的河流,然后让学生谈谈自己熟知的河流都有哪些,学生自主思考,小组探究,将自己感兴趣的河流找出,教师进而引入黄河颂这篇文章,借助信息技术播放相关教学视频,加深学生对黄河的理解。学生梳理黄河相关内容后,教师引导学生结合教材探究其他河流知识,并引导学生结合不同时节、不同地区的河流特征进行深度探究,加深学生理解和记忆。学生小组探究和总结后,教师引导学生小组之间进行互动,构建完整的知识体系。课后,教师可以为学生制作微课视频,引导学生在完成必要的学习任务后,选择性观看相关微课视频,也可以自主搜索,在公众号等学习平台了解更为丰富的河流知识,拓宽学生视野,提升学生学习质量。教师借助信息技术开展小组教学活动,将语文知识有效引入地理教学中,营造良好的教学氛围,调动学生学习积极性和学习兴趣,让学生感受到地理学科的魅力,不仅能够提升学生学习效率,也能推动教学发展,为后续教学活动的开展打下好的基础^[7]。

4.3 突出学生主体地位,培养学生学习习惯

初中阶段,学生已经具有自己的独立学习意识,教师开展地理教学活动时,不仅需要将语文内容有效引入教学中,也需要重视学生主观能动性的发挥,突出学生主体地位,给予学生自主思考和探究的时间与机会,引导学生进行深度反思,培养学生良好学习习惯。以往教学中,教师相对重视学生成绩的提升,片面化追求教学进度,学生学习体验感较差,不利于培养学生良好的学习习惯,影响学生后续学习质量的提升。因此,教师应该在新课标下积极整合教学资源,全面引导学生,帮助学生尽快进入学习状态,深度参与地理与语文相结合的教学活动中,让学生尽快找到适合自己的学

习方向,切实提升学生学习质量,逐渐纠正学生不好的学习行为,促使学生形成正确的学习习惯,为学生后续学习和未来发展奠定坚实的基础^[8]。

例如,学生学习社会发展与地理环境这一部分知识时,教师可以结合地理教学内容,将语文《大自然的语言》等课文内容引入教学中,丰富学生学习内容,让学生更为全面地掌握相关知识,提升学生学习质量。教师首先引导学生阅读语文课文,梳理写作内容,明白物候现象在农业生产中的重要性,进而引导学生深度探究地理知识,理清生活实际与地理学科之间的关系,学生学习动力更足。教师可以开展知识竞赛活动,引导学生在课余时间积极复习所学知识,在线上平台搜集更多的学习资源,争取在竞赛中取得好的名次,获得教师提供的奖励。教师可以引导学生以小组为单位,结合地理和语文相关内容,设计表演内容,将地理知识和语文知识以生动的形式展现出来。教师也可以将课堂交给学生,让学生课后做好准备,制作教学课件,将地理与语文学科之间的关联找出。课上,借助多媒体大屏展示自己的学习成果,为其他学生讲解相关知识,锻炼学生语言表达能力,也能让学生感受做“老师”的不易,师生之间能够构建良好的关系。教师重视学生的学习感受,突出学生主体地位,引导学生自主思考和探究,给予学生灵活学习的机会,有助于培养学生学习习惯,促进学生学科素养的整体提升^[9]。

5 结语

综上所述,初中地理教学过程中,教师应该在新课标影响下及时转变教学观念,采用学科融合教学策略教学,将语文内容有效融入地理教学中,丰富教学内容,帮助学生找到地理与语文学科之间的关联,不仅能够提升学生学习兴趣,也能促进学生综合素养的提升。实际教学过程中,教师梳理清楚教学资源,多和学生互动,构建良好的师生关系,帮助学生构建完整的知识体系,加深学生对地理知识的理解,培养学生良好地理素养。

参考文献:

- [1] 邹传琳.指向地理实践力的初中生地图运用能力培养策略[J].中学课程资源,2024,20(6):60-62.
- [2] 孙梓瑜.初中地理教学中运用地图的策略探究[J].中学政史地(教学指导),2024(6):34-35.
- [3] 庞胤铤.情境教学法在初中地理教学中的应用策略探讨[J].中学政史地(教学指导),2024(6):71-72.
- [4] 潘广文.“双减”背景下初中地理学科作业优化路径[J].中学政史地(教学指导),2024(6):76-77.
- [5] 韩同友,汤仲琳.淮安运河遗产资源融入初中地理教学的实践探索[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2024,23(2):153-156.
- [6] 刘媛.基于阅读的初中地理教学实践[J].地理教育,2024(6):48-53.
- [7] 宋芳芳.初中地理教学中问题导学法的应用探究[J].中学课程辅导,2024(17):9-11.
- [8] 曹银果.“互联网+”时代的初中地理教学实践探索[J].教育实践与研究(B),2024(6):28-29.
- [9] 叶阿容.初中地理单元学历案的设计与实施[J].文理导航(上旬),2024(7):61-63.