

# 产教融合协同育人模式实践研究——石家庄理工职业学院物流专业群产教融合之路

于新茹 寇改红 赵丽 米静 刘晓炜

石家庄理工职业学院, 中国·河北 石家庄 050228

**摘要:** 产教融合是职业教育高质量发展的重要途径。结合区域经济发展, 岗位人才的需求, 石家庄理工职业学院不断探索产教融合协同育人路径, 以“产教一体化人才培养模式”为引领, 以教师教学创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务等作为重点, 在产教融合之路上积极实践, 提高人才培养质量, 促进职业教育高质量发展。

**关键词:** 产教融合; 协同育人; 产教一体; 人才培养

## Research on the Practice of Industry Education Integration and Collaborative Education Model — The Path of Industry Education Integration in the Logistics Major of Shijiazhuang Polytechnic Vocational College

Xinru Yu Gaihong Kou Li Zhao Jing Mi Xiaowei Liu

Shijiazhuang Institute of Technology, Shijiazhuang, Hebei, 050228, China

**Abstract:** The integration of industry and education is an important way for the high-quality development of vocational education. Based on the development of regional economy and the demand for job talents, Shijiazhuang Polytechnic Vocational College continuously explores the path of industry education integration and collaborative education, guided by the “industry education integration talent training model”, focusing on the construction of teacher teaching innovation teams, practical teaching bases, technical skill platforms, social services, etc. It actively practices on the road of industry education integration, improves the quality of talent training, and promotes the high-quality development of vocational education.

**Keywords:** integration of industry and education; collaborative education; integration of industry and education; personnel training

### 1 引言

产教融合是中国职业教育高质量发展的必经之路, 也是职业教育发展的重要载体之一。党的二十大报告提出: “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”。2019年1月, 国务院制定《国家职业教育改革实施方案》, 提出“深化产教融合、校企合作, 育训结合, 健全多元化办学格局, 推动企业深度参与协同育人。”河北省印发了《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》, 提出了“协同推进产教深度融合”“深化教育教学改革”等十八项具体任务, 明确了到2025年和2035年两个发展目标。当前, 我省高职教育仍存在人才培养与企业需求脱节, 企业参与办学动力不足, “产教融合”“校企合作”流于形式等问题, 石家庄理工职业学院在“双高”建设背景下, 不断探索产教融合协同育人新模式, 打通职业人才培养“最后一公里”, 实现学校、企业双向赋能, 为我省及区域产业升级和经济建设提供生力军。

### 2 构建产教融合机制, 服务区域经济发展

石家庄理工职业学院现代物流管理专业群人才培养定位是“面向物流园区供应链管理岗位群, 服务于京津冀区域物流产业高质量发展的现代物流管理”。

物流产业是支撑国民经济发展的基础性、战略性、先导性产业, 在京津冀协同发展中, 河北省的功能定位之一是建成“全国现代商贸物流重要基地”; 在石家庄“4+4”现代产业体系中, “现代商贸物流产业”是四大优势产业之一。因此, 培养满足物流产业高质量发展需求的现代物流管理人才具有巨大的人才需求空间, 建设以物流管理专业为核心, 以工商企业管理专业、市场营销专业为骨干, 以电子商务专业为支撑的现代物流管理专业群, 培养面向物流园区和园区内物流企业管理岗位群的高素质创新型技术技能人才, 高度契合产业发展需求。

石家庄理工职业学院新校区位于石家庄国际陆港高邑县, 学校建设占地200亩的产教融合物流园区, 园区定位于依托京津冀, 服务全中国, 主动承接首都物流服务功能疏解,

以多式联运为依托，以华北大宗工业品、农产品以及海外商品为主要服务对象，开展总部基地、研发、企业孵化、物流电商、跨境保税和智慧化信息、仓储批发、配送物流等业务，建设面向全国，连通国家“一带一路”铁路网的“京津冀协同创新发展智能物流综合园区”。

基于学校教育教学改革成效明显、学生培养质量较高，师资队伍力量雄厚、教学科研能力较强，实训室条件持续改善、实验实训效果较好，产教融合特色鲜明、工学交替保障有力等优势，打造生产性实训中心，可实现“产教一体化”，为培养高素质技术技能型人才提供了坚实基础和有力保障。

理工学院坚持落实立德树人根本任务、构建职业教育“三全育人”新体系，以“产教一体化人才培养模式”为引领，聚焦物流园区供应链管理岗位群人才需求，不断健全德技并修、工学一体的育人机制，培养面向物流园区供应链管理岗位群所需的高素质创新型技术技能人才，服务于京津冀区域物流产业高质量发展。

### 3 构建产教一体化模型

石家庄理工学院以高邑产教融合物流园区为载体，积极探索“产教一体”人才培养模式，完善人才培养方案，针对物流园区供应链管理岗位群人才需求，构建校企共同定制的专业课程体系和课程教学内容，深化分层分类的人才培养模式改革，全面推行学徒制人才培养模式。

#### 3.1 构建“产教一体”人才培养模式

所谓“产教一体化”人才培养模式是指专业群建设以立德树人为根本任务、以培养满足物流园区供应链管理岗位群人才需求为导向、以高邑产教融合物流园区为依托，构建由四个组成部分、十个支撑体系和一主线、二标准、三目标、四融合、五递进为路径组成的产教一体化系统。

四个组成部分资源共建、工学融合、增值赋能、绩效考核构成基本模型。其中，资源共建主要是指物流专业群和高邑物流园区共建共享师资队伍、共享共建实验实训条件；工学融合主要是指学生理论学习和物流园区具体工作岗位相融合；增值服务主要是指物流专业群为高邑物流园区提供培训、咨询等服务；绩效考核主要是指物流园区开展对学生评价、考核，高邑产教物流园区和现代物流专业群对产教一体化绩效进行评价，实现产教一体化的持续改进。

#### 3.2 产教一体化支撑体系

十个支撑体系是四个组成部分的具体内容，其中师资队伍建设体系是指校企双方人员交流和双师型师资队伍建设；实训实践体系建设是指在物流园区打造生产性实训实践中心；创新创业体系是指学生创新、创业、就业相结合体系；现代学徒制培养体系是指在园区选择企业、岗位开展现代学徒制试点；1+X 证书制度试点建设体系是指选择适宜专业开展考证试点，做到岗课赛证结合；三教改革体系是指教师、教材、教法改革体系；岗课赛证融合体系是指制定人才培养

方案时要根据岗位需求，深度融合课赛证关系；园区企业技术服务体系是指专业群为园区企业开展科技服务体系；园区企业培训体系是指为专业群为园区企业开展各种培训体系；学生满意度测评体系是指建立学生工学交替企业对学生满意度评价，以不断改进教育教学质量；产教一体化绩效评价体系是指园区、园区企业和专业群对一体化效果的评价体系，目的是通过评价持续改进产教一体化人才培养模式（见图 1）。

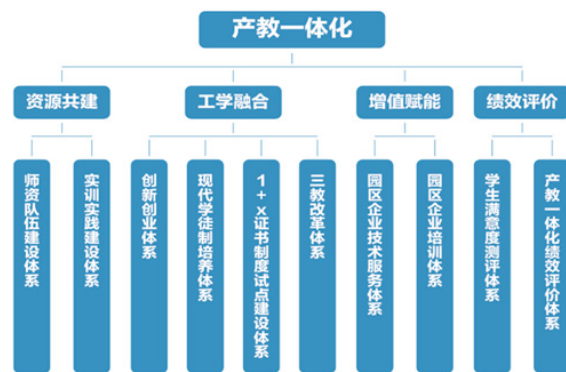


图 1 产教一体化

#### 3.3 产教一体化实现路径

产教一体化人才培养模式遵循“一主线，二标准，三目标，四融合，五递进”路径。在整个人才培养过程中，“一主线”是坚持立德树人为主线，“二标准”指对接专业标准和岗位标准，“三目标”指知识目标、技能目标和素质目标相结合，“四融合”指在人才培养过程中，将课程思政、创新创业、岗课赛证、实训和实践环节融入日常教学中，“五递进”是遵循循序渐进的原则，知识、技能、素养实现五阶段的提升（见图 2）。



图 2 产教一体化实现路径

#### 3.4 产教一体化，全面推行现代学徒制人才培养模式

在现有“对接名企、学训一体”人才培养模式基础上，加强与京东物流、宇鑫物流、正定物流园区和高邑产教融合物流等知名企业或物流园区的产教深度融合，与企业合作开展现代学徒制企业。优化以双主体，双身份，双考核为特征的现代学徒制人才培养模式，实施育训结合，双主体育人，校企共同修订教学标准，共同制定人才培养方案，共建课程体系和课程内容，及时吸纳这些企业前沿的新技术新管理规

范,更新教学内容,开发工作手册和活页工单,共建信息化教学资源库。

## 4 打造高水平结构化教师教学创新团队

### 4.1 提升“双师型”师资队伍素质

建设一支符合社会需求、教学经验丰富、结构合理的师资队伍。专业群教师每年至少有一个月在企业或实训基地进行实训,提升教师解决现代物流管理和运作实际问题的能力。改变以往的课堂讲述方式,形成任务驱动,学生积极参与,教学做一体的模式,切实让学生掌握真正的企业所需要的技能;不断提升团队信息化素养,鼓励教师积极参加教学能力比赛,实现以赛促教,以赛促学。

建设专业群兼职教师库,提升校企人才双向的流动水平。合作企业支持兼职教师通过学校培训,培养兼职教师的教育教学能力。企业的兼职教师要参与专业群建设课程资源的开发,实习实训指导等工作。建立相应的管理考核制度,优化考核评价方案,加强目标管理和目标考核,保证教学工作质量。

### 4.2 教师专业负责制,教师课程负责制

对于专业群内专业,每个专业由一名高级职称教师作为专业负责人;对于专职教师的建设,建立课程责任制,每门课程都有专门的教师负责,多位教师教授1门课程,形成课程组,便于教师研究、交流,提高课程教学质量。

### 4.3 引入和培养企业的高级专家或技术能手担任兼职教师

从京东物流、宇鑫物流、正定物流园区和高邑产教融合物流等知名企业或物流园区引入和培养企业的高级专家或技术能手担任兼职教师,讲授专业群应用性课程,定期举办学术报告,指导专业群人才培养体系构建、师资队伍建设、技术技能平台搭建、产教融合实践基地规划和社会服务项目开展;建立相应的管理考核制度,优化以业绩贡献为导向的考核评价方案,加强目标管理和目标考核,保证工作质量。

### 4.4 组建引领教学模式改革的结构化教学创新团队

以企业实际的服务项目和实际的技术技能创新应用项目为载体,教师团队根据自己的专业特长进行分工协作,开展基于实际项目或工作任务的模块化教学,构建“多师一课、多师多课”的结构化教学团队。

## 5 搭建政校企行合作平台

依托河北省现代物流协会、河北省职业技术教育研究所,搭建物流技术技能人才培养平台;依托高邑物流园区和相关物流企业,搭建产教融合服务平台;依托河北省现代物流协会,搭建技术技能创新平台。通过搭建三个平台,打造技术技能创新服务平台,服务现代物流产业发展。

### 5.1 搭建物流技术技能人才培养平台

依托河北省现代物流协会、河北省职业技术教育研究所,校企共同组建开发团队,开发现代物流专业群人才培养

和专业群建设标准体系,为国家标准的制定提供及时有效的依据和参考;开展专业群职业教育理论研究、科研技术服务成果教学资源转化,开发项目化课程、新媒体教材和活页教材,形成科研社会服务反哺教学的良性循环。

### 5.2 搭建产教融合服务平台

依托高邑物流园区和物流企业,搭建产教融合服务平台。校企合作共同开展物流企业流程优化、传统企业电商转型咨询服务,为企业转型升级、降本增效提供技术支持;开展校企协同培养技术技能人才;开展创新创业教育,提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,培育创新创业项目。

### 5.3 搭建技术技能创新平台

依托河北省现代物流协会与行业领先企业深度合作,整合校企资源,搭建技术技能创新平台。瞄准智慧物流发展方向,协同开展物流园区规划、智慧物流技术推广、创新成果转化、技能大师培育等工作,服务现代物流产业发展。

## 6 实践教学基地

学校建设校内外实践基地的原则是,扩建校内实践基地,引进知名物流企业,创建一流仿真模拟实训室,制定详尽的实践实训计划,完成实践实训教学。与此同时,立足本校实践方面的不足,制定与“实践教学基地”相匹配的建设计划,按期完成实践教学基地建设。

### 6.1 围绕“1+0.5+0.5+1”人才培养模式,优化校内外实践基地

校内实践基地用于完成学生对于现代物流管理的基本实操认知,从而产生对现代物流管理的基本认识,为理论课程及后期实践打下基础。建设以“仿真模拟为依托,教学、教材改革为导向,实现人才培养定位为最终目的”的三位一体仿真实训基地,按照“任务导入、自主学习、决策计划、方案实施、总结评价、老师点评”六个步骤组织实践过程,全面提升学生对现代物流前沿知识的认知,使学生能够快速达到企业用人标准。进而促进学生能够更快的适应岗位要求,能够做到走出校门就能上手工作,获得毕业证就能和企业签约的良性循环模式。

### 6.2 深化现有校企合作,引进知名企业,巩固工学交替制度

我校将进一步加强与成熟校企合作单位的深入合作,拓展工学交替规模及质量,通过校企共教模式,实现学生提前熟悉企业运作管理,能够在毕业的同时实现就业。

在现有校企合作的基础上,我校将制定‘学生下企业参观,企业进学校指导’的固定模式,在校学生完成一定专业课的学习之后,直接下企业实地参观,直接亲身体验最直接的行业发展现状,做到能够切身体会行业运作模式。同时,学校将聘请来自行业内部的企业讲师,为学生讲述行业最前沿的成果和运作模式。

与此同时,我校将进一步扩大校企合作版图,引进顺丰、阿里巴巴、德邦等知名企业开展深度校企合作,实践“1+0.5+0.5+1 模式”使在校学生能够达成一边在校理论学习,一边进企业工学交替,为学生日后的就业及晋升打下坚实基础。

不断深化产教融合,探索校企协同育人模式,是培养职业教育人才的重要途径,理工学院依托地理优势和自身独特优势,不断探索产教融合协同育人路径,积极完善产教一体人才培养模式,通过政校企行合作平台的搭建,共同开启了培育人才、师资共建、职业培训、引资引智等方面的深度合作,创建了产教融合协同发展的新模式,促进职业教育高质量发展。

#### 参考文献:

[1] 任占营.新时代职业教育高质量发展路径探析[J].中国职业技术

教育,2022(10):5-11.

- [2] 宋心宇.应用型本科高校物流管理专业产教融合协同育人路径探究——以成都工业学院为例[J].物流技术,2021(7):140-143.
- [3] 梅雄杰.产教融合发展模式及其实践——来自深圳职业技术大学的经验[J].深圳职业技术大学学报,2024(4):23-31.
- [4] 王磊.高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究[D].南昌:南昌大学,2021.

作者简介:于新茹(1980-),硕士,教授,从事职业教育、经济管理研究。

基金项目:2022年度河北省社会科学发展研究课题“产教融合协同育人促进河北省职业教育高质量发展研究”(项目编号:20220202380)。