

高校中外合作办学育人建设与课程思政融合路径研究

王峰

山东科技大学(济南校区), 中国·山东 济南 250031

摘要: 论文探讨了高校中外合作办学中育人建设与课程思政的融合路径, 强调立德树人的重要性。通过党建引领、多层次激励、教学团队构建及跨文化交流机制, 提出具体策略以促进课程思政与专业课程的深度融合, 旨在培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

关键词: 中外合作办学; 课程思政; 融合路径; 立德树人; 跨文化交流

Research on the Construction of Sino-foreign Cooperative Education and the Integration Path of Curriculum with Ideological and Political Content in Higher Education Institutions

Wang Feng

Shandong University of Science and Technology (Jinan Campus), Jinan, Shandong, 250031, China

Abstract: This paper explores the integration path of educational construction and curriculum ideological and political education in Sino foreign cooperative education in universities, emphasizing the importance of cultivating morality and educating people. Through the guidance of Party building, multi-level incentives, construction of teaching teams, and cross-cultural communication mechanisms, specific strategies are proposed to promote the deep integration of ideological and political education with professional courses, aiming to cultivate high-quality talents with international perspectives and patriotism.

Keywords: sino-foreign cooperative education; curriculum ideological and political education; fusion path; establish morality and cultivate people; cross cultural communication

1 引言

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人”。育人之本, 德行为先, “立德树人”是高校的核心使命。而这一使命的根基在于课程, 意味着专业课程的思想育人工作需与思想政治理论课程保持同向同行, 共同致力于学生的全面发展。然而因不同专业、不同性质的办学之间育人方式的差异, 课程思政的育人模式不能生搬硬套, 各类办学模式课程思政的推进进程却是参差不齐。

2 高校中外合作办学专业课程思政育人的必要性

随着全球化和知识经济的迅猛发展, 中国教育对外开放的步伐日益加快, 其中高校中外合作办学已成为推动中国教育国际化的重要途径之一。作为教育领域对外开放的主力军, 国家高度重视中外合作办学的课程思政建设, 教育部《关于加强高校中外合作办学党的建设》中明确要求, 加强对中外合作办学党建工作的指导和监管, 把党的领导贯穿到教育对外开放的全过程。中外合作办学专业人才培养方案中

涵盖国外合作院校课程和引入课程, 在多方融合的课程体系中, 立德树人的任务目标体现的还不是很明确, 课程思政推进的步伐也较缓慢。中外合作办学中存在一些问题, 包括缺乏对中华文化的传承意识, 对家国情怀等方面的培养不足, 以及忽视对学生理想信念、价值观念和道德情操等方面的教育, 其培养的学生更容易受到西方文化和意识形态的渗透且更具有隐蔽性。因此在中外合作办学的过程中, 育人建设与课程思政的融合显得尤为重要。

高校中外合作办学在引入国外优质资源、推动教育国际化方面发挥了积极作用。然而, 在育人建设方面仍存在一些挑战, 如中外合作办学教育理论和方式的差异导致育人目标不完全一致, 课程设置和教学内容如何兼顾中外双方的特色与需求, 如何在合作办学中有效融入思想政治教育, 确保学生的价值观和国家社会的发展方向保持一致。中外合作办学人才培养目标不仅仅是为了培养掌握国际规则的专业人才, 同时中外合作办学在高等教育中承担着一项重要任务, 即培养具备良好品德、丰富知识、健康体魄、审美能力和劳动精神的社会主义建设者和接班人。在中外合作办学中, 课程思政的融入不仅有助于学生全面发展, 也是维护国家教育主权和文化安全的重要举措。高校中外合作办学需牢牢把握三个关键因素: 教师队伍作为“核心力量”, 课程建设作为“关键领域”, 以及课堂教学作为“主要途径”, 根据自身特点, 不断夯实课程思政的育人基础。

3 高校中外合作办学育人与课程思政融合的具体路径

3.1 党建引领三级联动建立全员育人机制

作为社会主义教育体系的关键组成部分,中外合作办学须坚定地维护中国共产党的领导地位,并特别强调在高校的思想政治工作中发挥党委的核心作用。学校党委需要深化对中外合作办学中思想政治教育的理解,精心设计顶层架构并进行全面规划,建立一个常态化的、灵活高效的教学管理机制。与此同时,中外合作办学项目的学院党政主要负责人应当积极参与到教学一线,通过听课、参与授课以及指导教学督导等方式,密切关注“课程思政”的实施效果。此外,各层级的党支部应当定期组织党的理论学习活动,持续增强师生的政治意识和理论水平。

学校教学管理部门、教学单位以及学生管理部门需构建起三级联动的链条式管理闭环,共同承担起思政课程与课程思政建设的指导重任。为此,应建立和完善一系列管理制度,包括课程思政管理制度、课程建设制度、教学管理制度以及评价制度等,为课程思政建设提供坚实的制度保障,并致力于打造教学与管理一体化工程。同时,学校应当定期组织并推进“课程思政”教学建设项目,明确制定课程思政建设的标准与评估体系。此外,特别设置“中外合作办学课程思政”专题模块,作为推动中外合作办学课程思政建设深入发展的关键平台;教学单位鼓励任课教师积极开展“课程思政”教学活动研讨与实践,严把将课程思政元素融入教学大纲的质量关,真正将“课程思政”落实到每个教学环节;充分发挥“第二课堂”作用,在学生党团组织开展主题党日活动、团日活动、“三会一课”等交流学习,以创新育人方法,服务学生成长。

3.2 多层次激励模式制定科学教育评价体制

教师考核层面学校建立课程思政评价机制,可包括专业课教师对思想政治教育资源的挖掘,对课程思政的教学设计和落实,以及提升课程思政教学效果等方面,并把对课程思政教学效果的评价纳入职称评聘办法和绩效考核制度中,以此引导和激励教师强化育人意识,积极投身于课程改革之中,深入探索在传授知识的同时如何有效传递正确的价值观,并鼓励专业课教师与思政课教师共同开展联合教学研究和教学改革攻关活动。教师所在单位考核层面,可将课程思政评价机制的建设与实际运行效果纳入考核指标体系,将其作为重要指标加以激励。

3.3 采用教学团队的教学模式构建教育共同体

构建课程思政教育共同体。整合校内所有专业课教师、思政课教师、学生管理干部和教学管理人员,充分发挥党政领导、思政教师在课程思政育人中的主体作用,提升专业课教师、学工队伍和教学服务人员的思想政治育人意识和育人能力,形成不同学科背景相互支撑、良性互动的师资队伍;加强职能部门和教师间的信息沟通,增进教师间的协同

合作,构建教育共同体,使全体教师各尽其职、密切配合,同时开放课程思政教学平台,共享课程思政教学资源,扩大思想政治教育辐射范围,将思想政治教育融入工作的每个环节,助力思想政治教育课程体系建设的教学和研究工作,共同提升课程思政的教学效果。

构建外籍教师与共课教师的教育共同体。外籍教师作为中外合作办学教师资源的一部分。对其管理应牢牢把握意识形态建设和教学质量监控并重的原则,在尊重其宗教信仰和民族习惯的基础上做好在校全过程管理,建立监管制度,着力加强课堂教学这一关键环节的管理,既注重防范,也严格管理。同时也应注重对中国文化的输出,如采取开设汉语班、中国传统文化讲座、一起过中国传统节日等方式给予外教充分的人文关怀,使其感受中国传统文化的魅力,增加对中国文化理念和价值观念的认同感。

3.4 建立跨文化交流机制构建“三全”育人平台

建立跨文化交流机制。起初,中外合作办学的构想,核心目标在于引进海外的卓越教育资源,以此强化中国在急切需求与新兴专业领域的教育与研究实力,同时矢志于锻造出一批既精通专业知识,又具备广阔国际视野的精英人才。这一教育模式的初衷,是借力国际优质教育资源,弥补国内在特定专业领域的教育缺口,通过融合中西教育之长,既拓宽学生的知识疆界,又培养其跨文化沟通与合作能力。面临着复杂的文化背景,要做好文化之间的接纳和融合。使学生认识到文化的无国界性,在形成文化自信的基础上,学会接纳文化的多样性,树立全球胸怀和责任意识的价值观。基于包容和接纳的胸怀,课程思政育人过程要提炼中外课程的思想教育资源,深化外方课程与中方课程教学目标和教学内容的融合,建立跨文化交流机制外方课程的共课教师和课程所在单位,甄别引入外方文化可能会造成的风险,将风险转化成为课程思政的切入点。

构建思政育人环境,根据美国文化人类学家爱德华·霍尔的“文化冰山”理论,文化的渗透和传播都是一座独立的巨大的冰山,可以分为显性和隐性两个部分。作为思想政治教育的主渠道课程就是课程思政文化育人很重要的显性部分,课程建设、教材建设、教学设计等思政元素的挖掘及化盐于水的教学设计都是可以达到思政育人的显性效果。要想达到“润物细无声”的育人效果,让思政元素更易于让学生接受、更有吸引力,就得从文化的延伸隐形文化入手,通过深度打造中外合作办学环境,将立德树人育人目的浸润到国际化的办学环境当中,达到全员全过程全方位的“三全”育人目的。

4 结语

高校中外合作办学育人建设与课程思政的融合是一项系统工程,需要合作双方的共同努力。论文在立德树人的教学目标下,从研究课程思政对于高校中外合作办学育人有着

至关重要的作用入手,围绕党建引领三级联动、多层次激励模式的建立、构建教学团队及利用“文化冰山”理论构建全员全过程全方位的课程思政育人体系探索中外合作办学专业课程思政建设路径,进一步推动高校中外合作办学育人建设与“课程思政”融合这一主渠道,提高中外合作办学的内涵式高质量建设,为培养具有国际视野和家国情怀的高素质高质量人才队伍奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 教育部.关于当前中外合作办学若干问题的意见[Z].
- [3] 苗绘.尹志刚.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2018.

- [4] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [5] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [6] 冯刚.新时代高校立德树人工作的创新发展[J].中国高等教育,2018(Z1):17-20.
- [7] 刘建军.“课程思政”的内涵与路径[J].思想理论教育导刊,2020(9):82-87.

作者简介:王峰(1986-),女,中国山东菏泽人,硕士,讲师,从事教育教学研究。

基金项目:山东科技大学 2022 年思想政治教育研究课题,《新时代背景下高校中外合作办学“课程思政”建设路径研究》(项目编号:SZKT-22147)。