

党史文献融入高校思政课教学的路径选择

殷丽君

安徽医科大学马克思主义学院, 中国·安徽 合肥 230032

摘要: 党史文献作为高校思政课教学的宝贵资源, 在推进思政课教学中, 要注重两个基本点: 一是推动党史文献“供给侧”在思政课教学中的创新应用; 二是贯彻落实习近平总书记“大思政课”育人理念。这两个基本点体现了党史文献在思政课教学中的独特价值, 优化教学资源, 精准对接教学需求, 提升教学质量。

关键词: 党史文献; 高校思政课; 路径选择

The Path Selection of Integrating Party History Documents into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Lijun Yin

School of Marxism, Anhui Medical University, Hefei, Anhui, 230032, China

Abstract: As a valuable resource for ideological and political education in universities, Party history documents should focus on two basic points in promoting ideological and political education: first, to promote the innovative application of Party history documents on the “supply side” in ideological and political education; The second is to implement the educational philosophy of General Secretary Xi Jinping’s “Great Ideological and Political Course”. These two basic points reflect the unique value of Party history literature in ideological and political education teaching, optimizing teaching resources, accurately matching teaching needs, and improving teaching quality.

Keywords: Party history documents; college ideological and political courses; path choice

1 引言

“党史文献涵盖的内容比较广泛, 包括党章、党纲, 党的理论文献, 领导人著作选集, 历届党代会、历次中央政治局会议、历次集体学习资料, 党史人物传记, 党史书籍、党报党刊以及各类党史资源图片和实物。”但在现有的党史文献资源建设体系中, 大部分高校更侧重于党史文献资料和著作、论文等载体资料, 对于其他形式的党史文献资源建设重视程度不够。因此, 跳出党史文本的局限, 力争从党史文献中追寻思政理论的历史原貌, 思想进程, 整合思政课教学资源, 关照现实, 省思教研, 避免脱离其他文献形式作空泛的理论抽象, 从而更加历史地还原和再现党史文献中的思政育人元素, 建构有史有料、有血有肉的高校思政教学体系, 强化提升学生的素养能力。

2 推动党史文献“供给侧”在思政课教学中的创新应用

党史文献在思政课教学中, 应创新供给策略。通过整合多元资源, 构建丰富党史资料, 强化课程教学, 使党史文献成为生动教材。同时, 利用多样化的资源呈现和接收方式, 提升学习获得感, 促进理论内化。此创新应用, 旨在增强高校思政课的吸引力与实效性。重点通过“讲”“读”“评”“悟”内化。

2.1 围绕党史“讲”

就是全面准确借助“权威党史材料”, 如《党史百年天天读》《中国共产党的一百年》等, 秉持以史料为基石的原则, 坚持让历史本身来发声, 让确凿的史实来释疑解惑。认真系统学习、整体把握、全面准确理解马克思主义中国化时代化的理论成果, 主要内容以讲人物、伟大建党精神等, 讲好中国故事、传播好中国声音, 加快构建中国话语和中国叙事体系。习近平总书记指出: “党的历史是最生动、最有说服力的教科书”。在叙述方式和语言风格方面, 力求以党史故事作为切入点, 积极推进教学体系向叙述体系转化、知识体系向信仰体系转化, 努力贴近青年学生的接受程度, 由小到大、由浅入深, 讲清来龙去脉, 剖析前因后果, 努力用历史“活剧”展现出的生动形象打动学生, 引发思考共鸣, 达到以情感人、以理服人。最大限度满足青年学生的选择需求, 让高校思想政治理论课教学分众化、精准化。

2.2 寓情于理“读”

原著原文是最权威的, 只有学深学透原著原文, 一篇一篇、逐字逐句地研机析理, 在每个专题都学深、学透、学懂的基础上, 要突出整体性、系统性, 再将各个领域、各个方面的重大思想理论观点作为一个整体来把握。因此, 要瞄准自己的困惑, 以便有针对性地选择相关党史文献进行阅读。同时在阅读中, 要注意分析文献的内容, 理解作者的观

点和立场,以及所涉及的历史事件和人物,也可通过对于同一历史事件或人物,可以从不同的党史文献中寻找不同的叙述和解释方式,进行比较分析以获得更全面的认识。通过阅读,总结出相关的史实结论或者理论新见,并将其归纳为简洁明了的文字表达出来,与现实问题相结合,从历史中汲取经验教训,为当前社会发展提供借鉴和启示。这样才能深刻认识党史文献的真谛真义、思想精华,激发青年大学生感恩伟大祖国、感恩中国共产党、感恩新时代的高尚情怀,促进党史资源入脑入心。

2.3 深入浅出“评”

“全党要坚持唯物史观和正确党史观,从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功,从而更加坚定、更加自觉地践行初心使命,在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义。”这是习近平总书记在《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中对树立正确历史观的鲜明表述,即怎样运用大历史观和正确党史观展开对高校思政课教学的探讨。正确党史观的理论基石是唯物史观。大历史观是唯物史观的重要体现、应有之义和必然要求。唯物史观是关于历史认知的宏大体系,涉及的问题更基础更基本,属于历史的哲学沉思,着力的是概念、规律、逻辑等理论建构。在评议党史文献时,首要任务是坚守正确的党史观,坚决抵制历史虚无主义。通过加强思想引导和理论辨析,澄清党史上对重大历史问题的片面认识,确保党史研究正本清源,为学术界提供清晰、准确的党史视角。大历史观更关注历史本身的演进,更着力于历史事件、人物、进程的评价,经验教训的总结,因而更“形而下”更“接地气”,是既见森林又见树木。

因此,树立大历史观和正确的党史观,就要把习近平总书记关于牢固树立大历史观和正确党史观的重要论述作为主心骨和定盘星,在党史文献的学习研究中,学习贯彻历史唯物主义的历史观,说到底,就是要学习贯彻渗透于历史唯物主义中的基本立场、观点、方法,才能把对中国共产党百年历史的规律性认识提升到一个新水平、新高度。

2.4 结合实际“悟”

孔子讲:“学而不思则罔,思而不思则殆。”毛泽东同志也说过:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”学习的目的在于运用。学习党史文献重在滋润思政课课堂,这就要求我们充分发扬理论联系实际的马克思主义学风,在读原著、学原文的基础上更加注重悟原理,坚持学思用贯通、知信行统一,做到学而思,学后用,增强学习的主动性、自觉性和坚定性,努力把感性认识上升为系统的理性认识,做到学有所悟、学有所得。学习党史文献,要注意将科学理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量。这就需要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学发展做出的原创性贡献。习近平新时代中国特色社会主义思想坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”,不断推进马克思主义基本原理同中国具体相结合、

同中华优秀传统文化相结合,实现一系列重要理论和实践创新。要根据党史文献珍贵资料,用案例式教学方法,引导学生勤思善问,涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践,在案例分析中回应社会热点,坐在视野有广度、在理论上更有深度、在情感上有温度的思政课堂,推动党的创新理论成果往深里走、往心里走、往实里走。

3 贯彻落实习近平总书记的“大思政课”育人理念

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。教育部等十大部门在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中指出,“各地要把‘大思政课’建设作为‘十四五’时期推动思政课高质量发展的重要抓手”。因而要把党史文献与中国特色社会主义迈向现代化建设新征程的鲜活社会实践结合起来。把总结历史和关注时代、认识规律和把握未来、立足中国和环顾世界结合起来,立足世界百年未有之大变局,胸怀实现中华民族伟大复兴战略全局,利用好党史文献中的理论圭臬,提升高校思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。亟须大力推进教学研究和改革,拓展课堂空间,构建“大思政课”格局和体系,协同育人。注重依托整合历史传统文化资源,革命旧址、革命事迹、革命精神等红色资源和纪念馆、博物馆、科技馆、校史馆、展馆、图书馆、科普教育基地等设施,协调有关单位、重大科研项目研究单位、大型国有企业等,设立一批“大思政课”实践教学基地。鼓励学校与有关基地建立长效合作机制,加强研究和资源开发。打造一批共享共用共建的实践教学基地和VR教室。

3.1 综合学科优势,画好思政课程与课程思政同心圆

党的二十大报告明确指出:“育人的根本在于立德”。学校积极践行“大思政课”理念,以优化思政课质量与效果为目标,不断深化教学改革。第一,通过构建思政协同育人虚拟工作室,集结思政课教师、专业课教师、辅导员和管理人员,形成“云教研”共同体,实现跨地区、跨学段、跨学校的育人资源整合,从而凸显思政课堂的核心作用。同时,学校注重发挥学科特色,全面推进课程思政建设。第二,学校强化思政课程分类设置,构建必修课与选修课相结合的课程体系,以满足学生多样化的学习需求。重点围绕专题教学、“五史”教育开设选择性必修课程,深入探寻思政课程与新医科发展中的契合点,为培养学生专业能力和家国情怀提供优质教学资源。只有思政课程和课程思政同向同行,相互配合、相互借力,才能形成协同育人的整体效应,从而在课堂教学主渠道中实现全员、全过程、全方位的立体化育人。

3.2 创新育人模式,打造特色思政品牌

坚定理想信念,革新思政育人范式,铸牢学子思想之魂。思政课教学要结合学校实际和院校专业特色,从专业教学角度有效提高教师对课程教学融入思政元素的认知度,充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神、抗疫精神等融入思政课教学中,让师生真切感受到“课堂育人有成

效,专业学习有价值”。同时,依托长三角教育联盟,建设可辐射推广长三角区域院校的课程思政示范中心和资源平台建设,打造一批校园文化原创精品。在第二课堂为主讲思政教师配备助教,协助开展教学组织、课后答疑等工作。深入探寻百年党史之精髓,挖掘红色校史之瑰宝,积极运用这些丰富的资源,精心雕琢出独具匠心的育人模式。精心搭建起一个充满智慧与启迪的平台,如举办多语种“我的中国梦”人人演讲,“多语思政”特色活动点燃学子奋斗之志;汇聚各方资源,诚挚邀请校外名师、专家教授、朋辈等讲好成长故事。强化家校协同机制,深化学生心理健康教育与管理,构建高效的学生心理危机预防与处理体系,确保学生心理健康。学校也以高校网络思想政治工作为切入,积极推动网络文化育人工作,通过开展网络文化工作室培育建设、开展师生网络人才队伍培育、加强网络平台思政宣传等一系列有效措施凝结育人特色。

3.3 建设思政课案例库,在教学中润物无声地融入党史元素

建设名师名家网络示范课,加强校校合作,不断推进精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库建设。收集和建立思政教学素材库和案例库、教学资源共享平台,以丰富的思政教学资源支撑各专业课程思政建设。聘请众多大使校友为不同专业学生授课,深入推进“优秀校友企业家讲思政课”,也可邀请优秀企业家加盟新医科社会科学界联合会,共同打造校企双赢、良性互动的大格局。通过校企联动,以新时代企业家精神培育社会主义建设者和接班人,谋划挂牌大学生实践教学基地,推动新时代大学生创新创业项目基地建设等。也可开展“英模·大师”进思政课堂、“名家名课”“全国大学生网络文化艺术节”、征文比赛、戏剧表演等主题活动在多层次厚植学生家国情怀,利用重要传统节日、纪念日、国家重大活动和重要事件,有针对性地组织丰富多彩的主题读书月、读书周活动,推动高校按照“一校区一书店”建设校园实体书店,营造“书香校园”浓厚氛围。

3.4 拓展社会课堂,丰富实践育人平台

上好大思政课,关键在于实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合。“新时代以来,党的理论创新和实践创新是十分生动的。”学习不能仅停留在记住一些概念和提法,要紧密联系这些年我们走过的极不寻常、极不平凡的历程,深入实践,下沉党史学习教育基地、革命旧址,以老党员口述党史等灵活多样的形式,推进内容、形式、方法创新,使党史学习不再止于看书、听讲、记笔记等传统模式,因此学校致力于构建富有实效的社会课堂,建立了思政课教师带领学生社会实践的常态化机制,通过志愿服务拓展、强化实践教学,把课堂搬到田间地头、红色土地上,打造“行走的思政课”“纪念馆里的思政课”,上“有风景的思政课”。通过沉浸式教学,思政课教师客串“主播+导游”,把理论教学和实践体悟结合起来。同时,思政课不仅要高瞻远瞩聚焦“顶天”的宏伟蓝图,也应剖析“立地”的细微实践。结合

学情实际,以小班为单位进行“社会主义核心价值观”“红色文化”“校史资源”等主题拍摄VCR,以小组为单位组织“大学生讲思政课”,针对学校的人才培养目标和独特优势,精心策划“思政教育短视频”品牌活动,课间举行理论宣讲,引导学生升华爱国理性认知,坚定爱国意志。

4 结语

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要渠道,对学生树立正确的人生观、价值观具有十分重要的意义。党史文献作为中国共产党领导全国人民在革命、建设和改革过程中形成的重要精神财富,是高校思政课教学的宝贵资源。论文从党史文献与思政课教学相结合的角度出发,提出了在新时代背景下高校思政课教学要优化党史文献资源供给,贯彻落实“大思政课”理念等措施,这是新时代推动高校思政课提质增效的有效路径,也是推动新时代高校思想政治教育高质量发展的理论诉求与实践需要。

参考文献:

- [1] 江涛.“大思政”格局下党史文献融入高校思政教育研究[J].办公室业务,2022(23):62-64.
- [2] 毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [3] 冯立.学会用大历史观看待历史[J].红旗文稿,2022(11):43-45.
- [4] 杨凤城.大历史观与建构民族复兴的党史新叙事[J].百年潮,2022(10):5-14.
- [5] 董慧.习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学的原创性贡献[J].马克思主义研究,2023(4):59-67+155-156.
- [6] 王定华.传承红色基因 培育堪当民族复兴大任的“三有”人才[J].思想政治工作研究,2023(2):27-29.
- [7] 中华人民共和国教育部.教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html
- [8] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [9] 中华人民共和国中央人民政府.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm
- [10] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2021-11/16/content_5651269.htm

作者简介:殷丽君(1993-),女,中国甘肃陇西人,硕士,助教,从事马克思主义中国化研究。

基金项目:2021年校思想政治工作研究会“第三个历史决议与高校思想政治理论课教学新要点研究”(项目编号:2021xszh64)。