

互联网环境下高校学生思想政治教育的路径研究

王广志

吉林建筑大学, 中国·吉林 长春 130000

摘要: 随着互联网在教育教学中的应用教学方式发生了变化, 学生的学习观念转变也发生了转变, 传统的教学方式已经无法满足当今学生的学习需求, 所以在教学设计的时候教师应重视互联网的应用, 探索符合当今学生学习需求、学习特点的教学方式, 让每个学生都能在互联网的环境下走进深度学习状态、提高学习体验, 达到激发学生学习主动性与积极性的目标。论文将对互联网环境下高校学生思想政治教育有效开展的路径进行探索。

关键词: 互联网环境; 高校学生; 思政教育

Research on the Path of Ideological and Political Education for College Students under the Internet Environment

Guangzhi Wang

Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: As the application of the Internet in education and teaching has changed, the students' learning concepts have also changed, and the traditional teaching methods can no longer meet the learning needs of today's students, so teachers should pay attention to the application of the Internet in teaching design, explore teaching methods that meet the learning needs and learning characteristics of today's students, so that every student can go into a deep learning state, improve learning experience, and achieve the goal of stimulating students' learning initiative and enthusiasm in the Internet environment. This paper will explore the effective path of ideological and political education for college students under the Internet environment.

Keywords: Internet environment; college students; ideological and political education

1 引言

高校学生思想政治的开展是引导学生树立正确价值观的重要途径, 并且培养了学生良好的习惯起到了积极作用。所以, 高校学生思政教育中教师应不断探索、优化新的教学方法, 充分发挥互联网的优势进行大学思想政治教育, 吸引学生注意力的同时激发学生参与学习热情, 利用互联网直观展示教学内容的特点让思政教学内容“活”起来。

2 互联网环境下高校学生思政教育路径研究的意义

2.1 符合未来教育教学发展的趋势

互联网环境下高校学生思想政治教育的有效开展符合未来教育教学发展的趋势, 因为随着科技的发展很多先进技术应用到了教学当中, 如多媒体信息技术、微课等技术的应用, 这些技术应用于教学当中能够拓展教学资源, 为教师教学能力提升提供更多学习的机会、沟通的机会, 又或者是学生可以利用互联网找到自己需要的学习信息, 因此来满足学生的学习需求。所以有越来越多的教师使用互联网信息技术进行教学, 学生也会使用互联网信息技术学习, 未来教育教学中互联网信息技术的应用会更加广泛, 所以高校学生思想政治教学中互联网技术的应用符合未来教学的发展趋势, 对

高校教育改革、教学质量提升以及整个教育事业的发展都具有重要的意义, 所以互联网环境下高校学生思想政治教育路径研究是教学创新的体现, 并且教学创新符合未来教育发展的方向, 体现出了互联网环境下高校学生思想政治教育路径研究的意义。

2.2 符合当今学生的学习需求和特点

随着互联网的发展信息传播形式发生了变化, 学生信息获取的路径多样化, 所以在教学过程中教师需要结合学生信息获取的特点进行教学设计, 如使用互联网发送教学视频、电子课件, 让学生能够随时随地的观看这些学习视频与课件。这种教学方法打破以往教学模式中依赖课堂与教师的现象, 同时符合当今学生学习需求。因为使用网络获取信息是当今学生学习的主要途径之一, 所以互联网环境下高校学生思想政治教育路径研究能够激发学生学习兴趣, 让学生使用互联网完成学习任务, 构建符合当今学生学习特点、学习需求的教学方法, 改变学生以往被动学习的状态, 同时也可以体现出互联网环境下高校学生思想政治教育改革的意义。

3 互联网环境下高校学生思想政治教育中遇到的问题

3.1 教师的互联网信息技术水平偏低

互联网环境下高校学生思想政治教育路径的研究教师

必须掌握一定信息技术技能,这是使用互联网上优秀课件的基础,也是教师使用互联网制作电子课件的前提。但是从目前的高校思想政治教学中互联网技术应用现状来分析,有很多教师的信息技术水平不能满足教学要求,比如互联网环境下科技发展迅速,人工智能、短视频自媒体的发展促进了信息传递,但是部分教师的信息技术水平仍旧停留在基础阶段,跟不上互联网发展的脚步,所以在使用互联网开展思想政治教学的时候受到了限制。另外,还有一些高校教师工作压力较大,缺乏自主学习信息技术的时间与机会,这就导致自身的信息技术水平偏低,无法在教学中灵活的使用互联网信息技术,影响了互联网环境下高校学生思想政治教育的改革与创新。所以,在互联网环境下高校学生思想政治教育创新和改革中教师应提高自身的信息技术技能,这也是有效使用互联网推动高校思想政治教育创新的基础。

3.2 在使用互联网信息技术时过度依赖

使用信息技术的时候过度依赖,缺乏与学生之间的互动、交流,这也是现阶段互联网环境下高校学生思想政治教学中常见的问题。还有一些教师在使用互联网信息技术开展教学的时候会把注意力都集中在视频课件上,忽略了学生与学生之间的互动、交流,这种现象很容易导致部分学生跟不上教学进度,打击学生参与学习的主动性、积极性。另外,使用互联网信息技术的时候忽略了学生的个性化差异,单一的教学方式、单一的教学内容导致部分学生学习难度较大,还有部分学生的学习需求无法满足,最终造成了信息技术无法在高校思想政治教学中发挥作用、优势。所以,互联网环境下高校学生思想政治教育的探索需要教师巧妙的使用信息技术,增加师生互动提升信息技术应用的针对性。

4 互联网环境下高校学生思想政治教育开展策略

4.1 利用互联网上优秀的教学资源进行课堂导入

互联网环境下高校学生思想政治教学改革教师可以在课堂导入时应用互联网技术,因为互联网信息技术能够直观展示教学内容,可以将抽象和复杂的知识直观展示出来,让学生们能够轻松的完成学习,而直观展示的内容可以吸引学生的注意力,对激发学生学习兴趣起到了积极的作用。所以,课程刚开始的时候使用互联网信息技术能够让学生迅速的走进学习状态,为深度课堂的构建奠定基础。例如,在课程开始之前教师可以搜索互联网信息技术中与教学有关的内容,将这些教学素材下载后进行整理,制作成动画课件、图片或者是视频等内容,之后在课堂上播放这些视频。在这样的教学方式中每个学生都能参与学习,并且通过观看视频、欣赏图片走进学习状态。当学生们集中精力观看电子课件的时候教师可以带领学生走进深度学习的状态中,达到深度学习的效果,发挥互联网的优势和作用推动高校思想政治教育的创新、改革,让学生在互联网环境下的学习中感受

学习的乐趣,在未来的学习中提高参与主动性、参与积极性。

4.2 在教学资源拓展与延伸时使用互联网信息技术

互联网上有丰富的教学资源,并且这些教学资源经过教师的总结与实践之后才发布到互联网上,所以高校思想政治教学中教师应积极的使用这些网络教学资源,以此来达到教学延伸、教学拓展的目标,让每个学生都能学习更多思想政治有关的内容,培养学生良好习惯并且引导学生树立正确观念,促进学生德智体美劳的全面发展。例如,高校思想政治教学中教师可以搜索网络课件,并且利用网络和其他的教师进行交流、互动,以此来优化自身设计的教学方式与选择的教学内容,同时利用好互联网上的教学资源。之后在课堂上利用多媒体展示这些教学内容,让学生能够学习更多有关思想政治的内容。例如,一些思想政治的故事案例,又或者是法律法规知识等,这些都可以在教学拓展中让学生学习、了解、认识,改变以往教学模式中过度依赖教材的现象,在丰富的教学资源中引导学生树立正确观念,培养学生良好习惯,推动素质教育的实施,将互联网和大学思想政治教育建立联系,构建信息化、现代化、教学资源丰富的大学思想政治课程,提升学生思想政治水平保证学生未来的发展与学习。

4.3 加强对教师互联网信息技术技能的培训和教学

提高教师的信息技术水平是保障互联网环境下高校学生思想政治教学有序开展的基础,所以在高校思想政治教学中教师应有自主学习的意识,并且学校应为教师信息技术水平提升创设出良好的环境,如加强对教师互联网信息技术的培训、组织开展教研工作探讨互联网信息技术等,通过这样的方式提高教师的互联网信息技术水平,在教学过程中灵活的使用互联网信息技术。例如,学校可以组织教师开展教研工作,在教研工作中讲解互联网信息技术应用的方法,让教师能够使用互联网信息技术实施教学。再或者是学校可以组织教师开展培训,培训中讲解互联网信息技术的使用技巧与方法等,又或者是优秀教师评选的过程中纳入教师的互联网信息技术水平,以此来提高教师自主学习互联网信息技术技能的意识。通过这样的方法教师的信息技术水平就可以得到提升,在教学过程中灵活的使用互联网信息技术,直观展示大学思想政治教学的内容,同时促进教师的职业发展,让大学思想政治教育的开展符合未来教学发展的方向,教师也可以在使用互联网的过程中不断提高自身教学能力,丰富自身知识积累,促进教师职业发展的同时建立一支具备较强专业素养的现代化教师队伍。

4.4 利用互联网信息技术布置项目式学习任务

在项目式教学中教师也可以使用互联网信息技术,让学生利用互联网信息技术搜索学习内容,帮助学生有效的完成学习项目,提高学习效率。尤其是在当今互联网环境下的高校学生思想政治教学中,项目式学习能够培养学生自主学习能力和,并且让学生对所学的知识产生更加深刻的记忆、

理解,对提高教学质量具有重要意义。但是学生在完成项目的过程中经常会遇到一些问题,这个时候教师就可以使用互联网信息技术进行教学设计,如可以使用互联网信息技术让学生在完成项目时查阅资料,为学生完成项目提供支持帮助。例如,在高校思想政治教学中教师可以设计不同的学习项目,让不同学习能力的学生能够找到适合自己的学习内容。接下来学生们就可以在完成项目的过程中进行学习,这个时候教师可以引导学生使用互联网信息技术,如让学生使用互联网信息技术查阅相关的学习资料,再或者是让学生使用互联网信息技术自主设计项目完成的过程等,以此来降低学生完成项目的难度,在互联网的辅助下开展思想政治的学习,提高学生参与学习的体验,培养学生自主学习能力和解决问题的能力等多方面能力,为高校学生未来的学习与发展打好基础。

4.5 让学生在小组中使用互联网信息技术完成学习

在小组合作中使用互联网信息技术,让学生在信息技术的辅助下完成学习任务,这种教学方法能够提高学生的体验,并且培养学生的团队合作能力,为学生使用互联网信息技术开展自主学习创设出良好的环境。例如在课程刚开始的时候教师可以明确本节课程的学习目标,之后将班级内的学生划分成多个小组,然后以小组为单位让学生使用互联网进行学习,在这个过程中学生们能够掌握、学习使用互联网开展自主学习的技巧,同时培养学生团队合作能力。就像在开展高校思想政治教学的时候教师可以将学生们划分成多个小组,之后以小组为单位制定学习目标,接下来引导学生使用互联网信息技术完成学习任务,让学生能够搜索互联网上的素材进行学习,培养学生的团队合作能力、自主学习能力等多方面的能力,并且在丰富的网络学习资源中积累更多的知识,达到深度学习的目标构建高效课堂,构建互联网环境下的高校学生思想政治教学模式。

4.6 创新教学评价方法优化互联网技术的使用方案

创新教学评价的方法,优化互联网信息技术的使用方案,提升互联网信息技术在大学思想政治教学中应用的效率与质量,为大学生未来的发展与就业奠定基础。因此,在互

联网环境下的大学思想政治教学中教师应重视教学评价的创新,通过评价优化互联网的应用方案。例如在大学思想政治教学中教师可以使用互联网直观展示教学内容,并且在课堂上增加和学生的互动,让学生讲解自己的学习感受、学习体验,再或者是让学生对教学课件提出自己的意见与观点等等,在这种教学方式中教师和学生之间的交流机会增多,教学评价能够在交流中完成。再或者是教学结束之后教师组织学生开展评价,鼓励学生提出自己的意见、看法,结合学生的学习感受与提出的意见优化互联网应用方法,提升互联网应用的针对性、时效性,发挥互联网的优势推动高校学生思想政治教育改革。

5 结语

总之,互联网环境下高校学生思想政治教育的探索是创新教学方式的体现,也是培养学生良好习惯、引导学生树立正确价值观的重要途径,保障了学生未来的就业与发展。所以高校思想政治教学中应重视互联网信息技术的应用,通过提高教师的信息技术水平,做好信息技术应用中的课堂互动等等,全面发挥互联网信息技术的优势,降低学生学习难度的同时开拓学生的视野,构建高效的思想政治课堂,促进学生德智体美劳的全面发展,推动素质教育实施。

参考文献:

- [1] 孙亮.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新探索[J].女人坊(新时代教育),2021(5):170.
- [2] 王航,王茜婷.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径的创新研究[J].时代人物,2021(19):1.
- [3] 葛娅婷.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新研究[J].今天,2020(13).
- [4] 陈晓红.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新[J].青年与社会:上,2019(8):1.
- [5] 徐琨.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新[J].新闻研究导刊,2018(20):2.

作者简介:王广志(1989-),男,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。