

# 高职《大学英语》课程思政的地域文化朝向与实践研究——以神木职业技术学院为例

刘强 冯艳

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719300

**摘要:** 挖掘地域传统优良资源, 形成《大学英语》课程的重要思政素材, 以富有地方色彩的文化形态和情感样本实现思政育人目标, 是二十大报告赋予高等教育的重要任务。杨家将英雄文化是古老麟州的精神图腾, 是新生神木的城市性格基因。作为该市唯一高等院校, 神木职业技术学院的课程思政建设以杨家将文化为聚焦点, 用彰显中华民族主体性格、凝固民族高贵情怀, 体现传统英雄主义的杨家将精神涵养大学英语课程的路向选择、策略构成, 为地方高职院校发挥地域传统文化元素的育人功能, 探索出大学英语课程思政的创新路径。

**关键词:** 大学英语; 课程思政; 地域文化; 杨家将精神

## Research on the Regional Cultural Orientation and Practice of Ideological and Political Education in the Course of *College English* in Higher Vocational Education — Taking Shenmu Vocational and Technical College as an Example

Qiang Liu Yan Feng

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

**Abstract:** Digging into the excellent resources of regional traditions, forming important ideological and political materials for the course of *College English*, and achieving the goal of ideological and political education through cultural forms and emotional samples rich in local colors are important tasks entrusted to higher education by the 20th National Congress report. The hero culture of the Yang family is the spiritual totem of ancient Linzhou and the urban character gene of the newly born divine tree. As the only higher education institution in the city, Shenmu Vocational and Technical College's curriculum ideological and political construction focuses on Yang Jiajiang's culture, using the Yang Jiajiang spirit that embodies the main character of the Chinese nation, solidifies national noble sentiments, and embodies traditional heroism to cultivate the direction and strategic composition of college English courses. It explores innovative paths for college English curriculum ideological and political education by leveraging regional traditional cultural elements for local vocational colleges.

**Keywords:** college English; course ideology and politics; regional culture; Yang Family Spirit

### 1 引言

课程思政视域中, 大学英语课程立德树人教育如何走出富有特色的创新之路, 形成服务顶层设计、具有地域风格和学校特色的思政体系、策略和路径, 是地方高职院校应竭力追求的目标与不懈实践的朝向。因地制宜, 在地域传统文化中提炼课程思政素材, 以富于感召力、凝聚力的文化精神为主线, 构建育人体系的情感支撑和精神骨架, 发挥地方高职院校立德树人的优势, 是解决目前高职院校课程思政教育切入难、聚焦难, 收效难的针对性药方。

杨家将是古老麟州的传统文化图腾, 是新生神木的城市精神基因。讲述杨家将故事, 传承杨家将精神, 编辑英雄主义的思政素材, 在中西文化的对比中接受中华英雄文化的精神熏陶, 用神木固有的忠勇文化精神定制磨砺学生报效国家, 服务乡梓的理想, 使其树立爱党爱国爱家乡, 做社会主

义新人, 做新时代高技能创新人才的志向。神木职业技术学院大学英语课程思政的创新实践, 在传统文化、地域精神、英雄题旨三个关键词的聚焦之下显现出强大的育人效能。

### 2 教学体系的特色化构建

高职院校的《大学英语》课程教育, 因其与母体语言、文化之间的巨大落差造成中华传统文化尤其是地域文化因素融入的排异性。与此同时, 作为高职院校学生整体基础最为薄弱、学习兴趣普遍较低的课程, 其对思政策略的要求之高、难度之巨也就可想而知。神木职院依托地域优良传统, 提炼英雄文化主题, 以个性鲜明的题材和富有针对性的实践重构课程思政教学体系, 形成解决《大学英语》思政难的通关密钥。

就地取材的个性化供给: 就地取材是实现课程思政个性化供给的重要途径, 是大学英语课程走出学生学习热情不

够、积极性不高困境,解决思政素材与教学内容难以糅合诸问题的关键所在。地方高职院校本土生源占比较大的现状,思政主题就地取材,思政内容创新化定制,可以有效克服课程思政水土不服、针对性不强等弊端。神木职院成长于古老麟州肥沃土壤,深受忠勇文化精神熏染,广大师生对杨家将故事耳熟能详,对英雄主义的家国精神和奉献品质认知度极高,为杨家将文化涵养课程思政教育提供了良好土壤。神木职院英语课程组立足这一背景,依托学校杨家将文化传承基地和神木市杨家将文化研究会,广泛收集相关文化资料,在反复论证的基础上挑选出与《大学英语》单元、章、节逐一对应的杨家将故事素材或主题,构成语言工具和文化载体相融合的课程思政特色化渠道。

分析评价的创新化比较:大学英语课程西方文化选文较多,学生易受异质文化的观念影响,潜藏陷入游离于社会主义核心价值观以外观念和情感误区的风险。针对这一特殊情况,课程组分析英汉两种语言的意域背景,对比中西文化的不同观念,梳理不同文化形态中的英雄标准,借此确立以杨家将忠勇精神为核心的爱国主义主题旨作为地域化思政精神朝向。实践中,以美国独立战争的英雄主义和杨家将为国尽忠的忠勇精神,圣女贞德的坚贞不屈和杨门女将的巾帼不让须眉,自由女神像和杨家城,武德充沛的亨利和武功盖世的杨业等对应性比较序列,形成引导学生理解杨家将精神内涵,传承地域文化传统,获取奉献精神精髓,取得事半功倍育人效果的思政策略。

《高等学校课程思政建设指导纲要》(教育部 2020.6)明确提出高校课程思政建设要围绕政治认同、家国情怀的方向,进一步优化思政内容供给。同时,要求公共基础课程要担负提高大学生思想道德修养、人文素养、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的目标和任务。神木职院大学英语课程思政地域化、特色化、定制化实践为落实《纲要》走出了就地取材的创新路径。

### 3 思政过程的创新化模拟

课程地位不高,学生学习热情较低现状下,教师的思政积极性便难以得到有效激励,强行导入、硬性插入和僵化说教、痛点不清便成为大学英语课程思政的一种常见现象。以思政主题地域化、思政素材定制化、思政手段创新化为实践导向,是加强思政教育营养,激发学生学习兴趣,使其在情感愉悦中自觉接受道德教育和情感教育的潜移默化并最终实现立德树人终极目标的有效方法。

全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调思政教育“要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化”。总书记的讲话为发挥课程思政的强大功能,注重思政教育的多样化调动指出了明确方向。神木职院大学英语课程思政的主题研发依托校内杨家将文化传承基地的

丰富材料和基础资源,籍凭第二课堂的有效时空和形式多样的情景模拟教学,实现立德树人的思政目标。

移形换位的历史复述:让教学走出枯燥的课堂,让思政走进活跃的历史,是神木职院课程思政的方法创新。英语教学课程组以校园英语角、杨城山杨家将遗址为教育场域,利用课余时间组织第二课堂教学,开展“杨六郎的一天”“我是穆桂英”等主题的第一人称历史故事英语讲述活动。仿真环境、模拟身份等全新教育因素,有效调动了学生的学习热情,身临其境的仿真气氛,跨越千年的情感想象,精神高地的身份自豪,使学生穿越历史隧道,洞悉英雄灵魂,在潜移默化中受到思政教育,也在不知不觉中提升了对课程自身的学习兴趣。

跨越千年的模拟演讲:口语练习是大学英语教学的重要任务,因而也成为课程思政的重要区间。杨家将文化的思政融入其中,神木职院的英语课堂教学凝练出系列富有个性特色的教学环节和思政手段。课前五分钟的杨家将英雄英语模拟演讲,五一节、国庆节等特定时段的小型杨家将人物英语模拟演讲赛,形成古今穿越的历史拓展和精神淬炼,彰显出地域文化和英雄精神独有的魅惑及张力。

艺术仿真的戏曲表演:神府道情是陕北道情的重要戏种,广泛流行于黄河沿线的神木、府谷,在当地传统文化中具有极高的地位,是当地民众喜闻乐见的精神文化产品。神木职院组织学生学习和神府道情的传统形制,依托学校日渐庞大的英语艺术社团,组织学生自编、自导、自演杨家将故事为题材的神府道情新剧。兼具传统特征和形式创新的地方戏在师生中引起强烈轰动,有效拓展了课程自身的思政范畴和途径,极大丰富了校园文化建设的内涵和形态。形式灵活、主题鲜明的地域文化融入促进了大学英语教学效果,提升了其在通识课程中的地位。

### 4 思政实践的多渠道融入

习近平指出:思政教育“视野要广,要有知识视野、国际视野、历史视野”。大学英语课程在承担高等教育的语言工具供给,培养教育对象听说读写能力的同时,因其课程自身的特有属性,在拓宽大学生三个视野,帮助其树立人生远大理想过程中能够负载更多任务。杨家将文化的地域性和民族性,杨家将精神的特色化和典型化,恰恰可以满足课程培育民族文化的自信需求,激发爱国主义精神的情感需求。上述二者之间的桥梁构架和思政实践,让神木职院的英语教学满足了语言学习和传统文化传承的双重需要,形成知识与文化的互动,智育和德育的互融,传统和创新的互通。

双向走近的文化实践:以民族传统涵养思政教育,以地域优秀文化提升大学英语课程的亲和力,进而构建富有特色和感染力的课程思政情感体系,在促进传统文化和现代教育的良性融合中实现历史和现实、文化和教育的双向走近和融合一体,是神木职院大学英语思政改革奉行的基本原则,

此种追求为地方高职院校的课程思政探索出一条让家乡英雄走进校园,让身边英雄走进心中和让故乡土地成为课堂、走进教材的个性化思政路径。

**现场思政的德育张力:**地域资源的深度挖掘和充分利用,既是地方高职院校思政教育的文化使命,亦为其立德育人的天然优势。教育对象抵近占有英雄文化的空间资源,才会换来身临其境的思政教育感受。杨家将文化源出神木,杨城山上至今仍巍然屹立的英雄遗址成为神木青年走进杨家城,近距离触摸英雄灵魂的恰适场域。类似资源特色鲜明的历史内涵、精神滋养、人文情怀,解决了课程思政知识是知识、道理归道理的两张皮痼疾,赋予外语学习以厚实的历史养分,让学生在外来文化和地域文化的杂糅中获得文化自信,精神自信。

**双语互动的素养效力:**大学生走进杨家城,杨家将故事走进课堂的互动,解决的是思政素材供给和文化实践朝向等问题。知识传授不能无视思政,而思政更不能忽视教学的基本任务,两者之间的互融互汇,方能使知识与思政之间浑然一体,不至偏废。编写杨家将故事汉英双语宣传简册,是神木职院大学英语课程设计的特色环节。人人参与过程中,思政任务和教学任务,知识目标和思政目标的双向达成,语言素养和人文素养目标的两极实现,在英汉对照的训练任务完成中得以快速实施和彰显,教学的功能和教育的效能也因此得到多维保障。

此外,神木职院校园文化建设中多样的杨家将文化实践活动如杨家将人物造型剪纸展览,麟州忠勇精神主题的讲座,杨家将文化主题征文等,既营造出地域特色鲜明的校园文化氛围,亦为课程思政的杨家将素材融入提供了良好的背景和条件。

地域优秀传统文化因其鲜明的地区特征、独特的历史轮廓和既定的精神内涵,成为涵养高校课程思政的重要资

源。神木职业技术学院扎根神木,服务神木市域发展。该校大学英语课程通过杨家将文化元素的整合融入,激发了学生崇奉英雄、热爱家乡,坚定理想信念,学在神木,长在神木和留在神木,助力故乡振兴的人生追求。其思政设计融入地域文化元素,教学需求迎合时代精神,思政样式构建多种途径的思政系统设计,辅之以立体化教学实践,有效实现了该门课程构筑麟州忠勇精神,培养高素质、厚情怀社会主义新型技能人才的教育目标。

#### 参考文献:

- [1] 杨菁.贵州地方本科高校地域文化特色课程思政建设研究——以贵阳学院《贵州地方文化》课程为例[J].贵州师范学院学报,2022,38(10):24-28.
- [2] 庞士让.地方文化视域下中职语文课程思政的探索与实践——以《沁园春·长沙》的教学为例[J].新课程,2023(3).
- [3] 陈曦.襄阳地域文化与课程思政融合创新研究——以襄阳职业技术学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(2):17-20.
- [4] 尹凤英.文化自信视角下地域文化融入课程思政的困局与突围[J].时代报告,2024(2).
- [5] 孙平红.地域性:优化课程思政的实践基石[J].中学政治教学参考,2023(46):43-44.
- [6] 郑柏松,焦爱新.地域文化融入高职院校课程思政建设现存的问题及对策——以黄冈地域文化为例[J].黄冈职业技术学院学报[J]2023,25(6):82-84.

基金项目:神木职业技术学院 2024 年度科研项目:高职《大学英语》课程思政的地域文化朝向研究新路径研究,课题编号:2024SK05,项目负责人:刘强;陕西省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题:高职英语教学中“讲好中国故事”的课程思政路径探究,项目编号:SGH23Y3170,项目负责人:冯艳。