

# 高中英语读写教学中语言和思维同步转化的教学策略

李勇创

广东酒店管理学院, 中国·广东 东莞 523000

**摘要:** 高中英语作为高考的主要科目, 在教学中占很大比重。英语作为一门语言类学科, 基本要求即听、说、读、写、译这五个方面, 只有学好这五个方面才能真正地掌握英语, 实现英语的灵活运用。而在高中英语的学习阶段不仅仅局限于以往的课本上理论知识的学习, 更要求学生拥有强大的英语读写能力, 所以论文探讨了语言和思维同步转化的教学策略对高中英语读写教学的影响和意义。

**关键词:** 高中英语; 读写教学; 语言和思维; 同步转化

## Teaching Strategies for Synchronous Transformation of Language and Thinking in High School English Reading and Writing Teaching

Yongchuang Li

Guangdong Hotel Management College, Dongguan, Guangdong, 523000, China

**Abstract:** High school English, as the main subject of the college entrance examination, accounts for a large proportion in teaching. As a language subject, English requires five basic aspects: listening, speaking, reading, writing, and translation. Only by mastering these five aspects can one truly master English and achieve flexible use of it. In the learning stage of high school English, it is not limited to the theoretical knowledge in textbooks, but also requires students to have strong English reading and writing abilities. Therefore, this paper explores the impact and significance of teaching strategies that synchronize language and thinking transformation on high school English reading and writing teaching.

**Keywords:** high school English; reading and writing instruction; language and thinking; synchronized conversion

### 1 引言

英语顾名思义主要学习的是英美等国家的语言和发展史, 主要是因为英语是全球应用最广泛的语言, 想要与世界接轨, 就必须掌握世界应用最广泛的语言, 所以英语加入了我国全民的教学中来, 现在的小学就开始有英语目的是进行英语启蒙, 而高中英语已经具备了相当的难度。高中的英语学习更侧重于读写, 而想要学好高中英语就必须把英语语言和思维同步进行转化, 只有学生英语达到语言和思维的融会贯通才能保障英语的读写能力更上一层楼。

### 2 高中英语读写教学的意义

英语作为重要的基础学科, 从小学开始就已经加入了英语的学习, 只是小学仅仅是对英语进行初步的启蒙, 培养学生学习英语的感觉; 初中作为过渡时期, 对英语有了系统的理论知识的学习, 其中就包括英语单词、句式、语法等; 而到了高中随着英语基础知识的积累, 已经完全能够独立自主地来阅读和写作了。所以, 高中英文的教学主要是以大单元为单位来教学, 而不是某一个知识点, 这时候锻炼的就是学生的阅读理解能力和写作思维能力, 从整体把握教学的进度。高中生对于学习的重点也已经成为语言和思维的同步转化, 阅读中语感的培养需要学生不断积累, 只有真正地把英

文的语言和写作的逻辑思维相融合, 才能更好地提高高中英语的学习水平。高中生的压力巨大, 面临着人生巨大的转折点高考, 而高考中英语也是侧重阅读理解和写作的。英语最终就是为了能够更好地与人交流, 所以只有语言和思维的完美结合才能真正地达到流利地使用英语<sup>[1]</sup>。

### 3 语言和思维同步转化的重要性

随着教学改革不断创新, 对于英语的侧重点也在悄然发生变化, 从传统的教师只是刻板地按照教材来教学, 到现在的教师依据教学目标实行大单元整体教学, 把英语的读写作为重点来进行方式方法的改变, 以便满足现在学生对英语知识的需求。语言的学习即培养学生阅读文章的能力; 思维的培养就是学生英语写作时的逻辑思维模式的培养。这两者都是学习英语的重点, 缺一不可, 只有把语言的学习和思维进行完美的同步转化才能确保学生英语语言学习的升华, 真正使英语能为自己掌握的语言, 为自己所用。通过良好的语言学习, 为英文写作打开思路, 积累素材使写作更加有深度。而英语思维的培养又会指导英语在平时阅读中发现问题及时解决问题, 还能更好地理解阅读的意义所在, 使阅读变得简单。因此, 两者的同步转换促进了英语的学习成果, 提升了英语的综合能力, 达到英语运用自如的效果<sup>[2]</sup>。

## 4 高中英语教学现状分析

传统教学中教师只是注重学生词汇量的积累,根据教材的内容来对学生进行知识点的教学,而对于阅读也是仅仅针对考试来进行。在写作方面部分教师也只是侧重词汇量的积累,运用句式语法把词语叠加起来。这样的教学模式使得现在学习英语比较刻板,学生还是主要靠背单词、句式、语法等来进行学习,而教师应对考试也是使用题海战术,为高中生留有大量试题以应付考试,而这样往往会使学生厌倦英语学习,对学习英语失去兴趣,缺乏信心,长此以往不仅不会使学生的英语水平提高,反而会使学生身心都出现问题。而随着教育的不断发展,教师也应该积极响应教育部的号召,根据实际情况具体分析制定出适合现在高中生的学习方法。近年来,英语高中教学中读写能力的培养越来越重要。根据分析近几年的高考英语试卷发现,关于写作部分,论文的读后感和文章续写方面成为侧重点,这就使得学生必须拥有出色的阅读理解能力和写作的逻辑思维能力。因此教师在教学过程中要结合教材内容,制定出合理的语言和思维同步转化的教学策略。注重培养学生的读写能力<sup>[1]</sup>。

## 5 高中英语读写教学中语言和思维同步转化的教学策略

高中英语阶段的学习,经历了小学英语和初中英语的学习过程,已经奠定了一定的基础,因此高中的英语教师不能再像以前那样只注重理论知识的学习,而更应该把熟练运用英语进行交流作为教学目的,为国家培养出全面的高素质英语人才。因此,英语的读写能力在教学中要重点培养,学生在阅读的过程中要加入对文章意思的理解,这样可以积累写作的素材,拓宽写作的思维模式,而写作时也要把平时积累的素材灵活运用,这时候就锻炼了逻辑思维能力和阅读理解能力,使写作水平和表达能力得以提高。

### 5.1 做好课前准备工作,活跃课堂气氛

现在的英语课使很多学生望而却步,没有办法全情投入到学习中来,因此教师在上课之前应该对教学内容进行整理划分,找好切入点带动学生一起学习。如果高中英语教师只是一味地“讲”,而学生只是“听”,这样就无法使教师和学生产生共情,也就没办法完成教学目标。在现在高中英语关于读写的教学中,教师应该为学生设置一些有趣的故事或新的科技类文章,利用新鲜感激发学生阅读的兴趣,教师还可以针对阅读的文章提出一些不同的观点,使同学根据自己的理解来引起共鸣,或者为学生阅读理解提供方向。这样有针对性的阅读更容易锻炼学生的逻辑思维能力,有趣的故事,新鲜的话题更容易拓宽学生日后写作的思路,也积累了写作的素材。而教师在布置写作时,可以根据阅读内容来进行后续故事的续写,这样的写作充分发挥了学生的想象力,使学生在锻炼思维能力的同时加强了阅读理解的能力,更加

巩固了以前所学的单词、词组、句式、语法等基础理论知识,增强了写作模式的探索。所以语言和思维必须同步转化,只有这样才能同时锻炼阅读和写作的能力,提高英语学习的水平<sup>[4]</sup>。

例如,在高中英语第一册第一部分“Welcome”中,教师可以根据学生的情况让学生用英文介绍自己来自哪里。这就体现了“Listening and Speaking”的重要性。为学生提供时间来进行讨论“Get to know people”,发挥想象力写一篇短的介绍类文章。充分利用所学知识来讨论不同地方的风土人情,锻炼学生的表达能力,调动学生上课的积极性,通过课堂教学内容的学习在掌握基础知识的同时,积累词汇,开阔思维有目的地进行阅读,以此来达到写作的目的。

### 5.2 养成良好阅读习惯,增强英语词汇储备

第一,高中英语教学的重点是读写的培养,想要写出好的英语文章就必须有一定的英语知识储备量,而仅靠教材和上课时间来学习是远远不够的,写作的基础是文章的阅读,只有读文章才能够知道句式应该怎样应用、文章框架应该怎样设计等,而且良好的阅读也是为优秀的写作能力积累素材的开始,只有阅读达到一定数量才会得以升华使得量变产生质变,为写作打下坚实的基础,也丰富了写作内容。所以养成良好的阅读习惯非常关键,教师可以为每天布置一篇短的故事,来促使学生养成阅读的习惯,习惯成自然,当学生每天习惯阅读就可以加深一点难度,每天读一些不同类型的文章,为写作拓宽思维,使语言和思维同步转化得到锻炼。这样天天练习天天阅读,见到优美的词句,精彩的段落多读几遍或者背诵,这样日积月累为写作打下坚实的基础,学生也在每天的阅读中不知不觉地培养了学习英语的语感,以此来提高学生英语整体水平。

第二,词汇是学习英语的基础,只有具备一定的词汇量,学生才能展开阅读进行写作。所以高中生的词汇量积累特别重要,它是学好英语的前提条件,想要学生积累一定量的词汇仅仅依靠教材中的词汇和上课时间所学的词汇是远远不够的,这就需要平时学生在试卷上、报纸上、课外读物上等一切能够发现陌生单词的地方来进行积累。教师可以给学生布置一个任务,准备一个词汇本,把平时看到的陌生词汇记录下来,然后进行背诵,这样能够扩大学生的词汇量,为更好地阅读和写作打下坚实的基础。而仅仅依靠学生的自觉往往是不够的,所以教师可以定期检查学生词汇量的积累程度,也可以利用课前几分钟对学生积累的词汇进行提问,这样更有助于学生的学习热情,也可以每天让一个同学进行10个陌生单词的提问,这样带动同学们的积极性,达到学习共同进步的目的。在每天的阅读中,词汇的积累,素材的积累都使写作的思维得到锻炼,而写作时的想象力又离不开平时的阅读过程,因此语言和思维同步转化的教学策略,使高中英语的教学目标变得清晰明了,以便更好地促进高中生学习英语<sup>[5]</sup>。

### 5.3 课外拓展, 延伸视角

高中英语课的学习主要还是以教材为主, 但是由于教材排版的统一性, 使得话题比较陈旧与时事热点的结合缺少紧密性, 因此教师在高中英语的读写教学中要适当地加入社会热点或者相关话题进行补充, 使得学生在学习英语时拓宽思路, 积累不同素材, 促使英语读写能力更上一层楼。在课外阅读时也应该根据学生的实际情况布置一些不同类文章的阅读, 使阅读成为常态, 从而培养英语语感。

例如, 在高一年级第一册的“Reading for writing”中, 就明确了为写作而阅读的教学, 这就说明了以读促写的教学策略的重要性, 只有把阅读组织的语言和思维同步转化才能达到高中英语读写的教学目标, 而阅读的内容必须加宽这样才能锻炼学生的思维能力。“Use what you have learnt to write your own student profile”用你学到的知识来写你自己的学生简介, 针对高一的这一写作要求, 教师可以为学生提供一些有关简介的文章, 鼓励学生模仿格式, 但又不局限于统一内容, 发挥想象力, 可以从多种不同的角度来进行阐述, 以写作为目的的阅读更加有利于英语水平的提高。高中英语读写教学中, 加大了阅读和写作在教学中的比重, 使英语的学习更加侧重于实用性。

### 5.4 设定评价标准, 明确语言和思维同时转化的成果

任何一种新的教学方法在实施中都会遇到各种问题, 而发现问题解决问题的过程也会使教学方法更加成熟。在实施高中英语读写教学中, 语言和思维同步转化的教学策略的成果如何, 就需要教师定期对学生进行测试, 其结果与以前的测试做对比, 看看成果如何。在测试时教师可以根据教材内容结合学生的实际情况, 来设定难易适中的阅读题目和写作题目, 以此测试学生在读写教学中, 语言和思维同时转化的教学成果, 为教师制定以后的教学计划提供依据, 也可以根据每次结果的对比来发现学生存在的问题, 及时地针对学生的不足进行指导, 加强学生薄弱环节的锻炼。在每次测试完后教师可以和学生就语言和思维同时转化的教学策略进行讨论, 鼓励学生依据自身情况发表意见, 提出合理的建设

性意见, 教师综合学生的意见和建议来进行改良, 使高中英语读写教学中语言和思维同步转化的教学策略更加具有可实施性, 以便更好地为学生服务。

### 5.5 构建互动交流平台, 提升语言应用能力

在高中英语读写教学中, 应重视技能培养与语言应用能力的提升。构建互动交流平台至关重要, 让学生分享阅读和写作, 从中汲取灵感和知识。这能培养学生的批判性思维, 拓宽视野, 提高语言组织和表达能力。教师可借助线上或线下的英语角、读书会, 搭建交流平台, 让学生用英语自由交谈, 分享心得和经验。同时, 鼓励学生参加英语演讲比赛、写作比赛, 以实践锻炼语言表达和写作能力。

## 6 结语

综上所述, 英语作为一门语言类学科, 其学习的最终目的还是进行有效地交流, 这种交流包括, 与人进行语言的交流、文章阅读、文章翻译、英文写作等方式。所以, 高中英语在读写教学中, 语言和思维同步转化的教学策略使得英语学习难度得以降低, 加强英语阅读, 积累词汇量拓宽写作思路, 为英语的交流打下坚实的基础。提高英语写作的能力需要以阅读为前提, 在锻炼逻辑思维的同时促进语言的学习, 使高中英语读写教学有方法可依据, 为提高学生英语的学习成绩做贡献, 以便更好地提升高中生综合运用英语语言的能力。

### 参考文献:

- [1] 付绘, 蔡洁. 高中英语读写教学中语言和思维同步转化的教学策略[J]. 英语学习, 2024(4): 61-65.
- [2] 李瑾瑾. 基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略分析[J]. 新课程导学, 2024(3): 89-92.
- [3] 曹长磊. 基于读写整合模式的高中英语阅读教学研究[J]. 黄河·黄土·黄种人, 2022(9): 12-14.
- [4] 陈萍. 基于读写整合模式的高中英语阅读教学探究[J]. 读写算, 2022(1): 76-78.
- [5] 程锦科. 基于读写整合模式的高中英语阅读教学研究[J]. 新课程研究, 2021(34): 44-45.