

校企合作模式在应用型本科人才培养与就业中的应用研究

王灿

湖北经济学院, 中国·湖北 武汉 430205

摘要: 论文深入探讨了校企合作模式在提升本科人才培养与就业质量中的重要作用。随着高校毕业生数量增加, 就业市场供需矛盾凸显, 企业难以招到符合需求的人才, 而学校培养的人才实践能力不足。通过分析国内外校企合作模式的典型案例, 论文总结了校企合作的不同类型及其特点, 探讨了校企合作在资源整合、培养目标、培养机制等方面的具体实施路径。研究表明, 校企合作模式能够有效弥补学校人才培养的滞后性, 提升毕业生的综合素质和就业竞争力, 为解决就业市场供需矛盾提供了一条有效途径。

关键词: 校企合作; 应用型高校; 人才培养; 就业质量

Research on the Application of School Enterprise Cooperation Model in the Cultivation and Employment of Applied Undergraduate Talents

Can Wang

Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei, 430205, China

Abstract: This paper deeply explores the important role of school enterprise cooperation mode in improving the quality of undergraduate talent cultivation and employment. With the increase in the number of college graduates, the contradiction between supply and demand in the job market has become prominent, making it difficult for enterprises to recruit talents that meet their needs, and the practical abilities of talents cultivated by schools are insufficient. By analyzing typical cases of school enterprise cooperation models at home and abroad, this paper summarizes the different types and characteristics of school enterprise cooperation, and explores the specific implementation paths of school enterprise cooperation in resource integration, training objectives, and training mechanisms. Research has shown that the school enterprise cooperation model can effectively compensate for the lag in talent cultivation in schools, enhance the comprehensive quality and employment competitiveness of graduates, and provide an effective way to solve the supply-demand contradiction in the job market.

Keywords: school enterprise cooperation; application-oriented universities; talent cultivation; employment quality

1 引言

随着高校毕业生数量的逐年增加, 毕业生的就业压力也日益增大。一方面, 校方抱怨本科毕业生很难找到工作; 另一方面, 招聘企业招不到合适的人才。本科毕业生实践能力差, 不能满足企业对人才的需求。就业市场出现这种供需矛盾的根本原因是高校无法培养社会所需的实用创新型人才。校企合作是提高本科人才培养质量的一条简单有效的途径。尤其对于应用型高校来说, 应用型和技术型人才的培养要求学生具有扎实的专业能力和突出的实际应用能力, 校企合作是培养应用型人才和提高就业质量的关键因素。

2 相关研究

校企合作项目领域的早期研究可以追溯到 20 世纪后期, David W. Chapman 等学者的开创性工作以及他对职业教育在弥合学校与行业之间差距方面的作用的探索。这些基础研究为理解体验式学习和行业伙伴关系在为学生准备劳动力

方面的重要性奠定了基础。

在当今充满活力的教育环境中, 促进学术机构和企业界之间的协同关系已成为提高学习成果、培养人才和推动创新的关键战略 (Liang, 2024)。Bian & Wang (2021) 认为校企合作项目代表了学术界和工业界的融合, 为学生提供现实世界的经验, 同时满足企业的实际需求。然而, 这些项目的成功取决于多种因素, 从项目选择到资源分配, 这需要强大的预测模型和优化技术来确保效果和效率。Lu & Xu (2022) 表示企业用人单位与商业本科生之间存在劳动力市场供需不匹配的问题是导致学生实践能力、创新能力、实践能力和适应环境和社会经济发展需要的能力培养严重滞后的根本原因。Cheng et al. (2024) 提出针对纺织服装行业, 高职院校应根据行业需求调整课程设置, 建立联合实训基地, 聘请行业专家授课, 承担联合科研项目, 打造多元化的教学团队, 实现人才培养与行业需求的无缝对接。Liu & Yang (2023) 坚持问题导向, 以协同教育理念为基础, 从

推进产教融合、凝聚专业特色、实施分段培训、构建能力提升体系、全面提升物流人才培养能力等多角度,构建了多维度协同教育人才培养模式。中国学者张煜等(2024)基于面板数据构建空间计量模型分析不同地区校企合作的创新竞合行为。田铁杰(2024)研究了应用型职业教育中校企联合培养的内在机理与优化路径。单伟等(2024)以法国 Cifre 项目为研究对象分别从高校、企业与政府三方面详细阐述项目的运作模式,提出校企合作的优化策略。

3 校企合作的制约因素

错配人才培养机制。学校课堂教学滞后于企业需求,校企协同教育工作岗位错位,导致教育实践与企业实践经验相对脱节。校企合作往往采取长期的流水线方式,导致学生对企业的认同感较弱。毕业生往往很难掌握核心技能或独立完成项目。此外,随着劳动力市场的流动性和新技术发展的不确定性,学生可能会辍学,增加企业的招聘成本。在当前形势下,有必要建立校企合作教育的长效机制,将技能融入学生公平合理的培养中,实现教学质量共同目标。

培训内容不同。学生在社会和企业工作岗位上的实践经验缺乏区分。企业注重培养合格的技能操作员,而忽视了工作所必需的管理知识和创新能力。这导致学生对企业实践体验的热情不高,一些非技术专业的学生甚至对实习产生了抵触情绪,这与产教结合的初衷明显偏离。校企合作办学模式强调技能培养,忽视人文素质、职业道德、新媒体技能,不符合现代社会的需要。因此,学生对就业岗位缺乏归属感,适应能力差,晋升机会有限,岗位转换困难,这些都影响了他们未来的职业发展。

人才培养目标不一致。企业优先考虑生产效率,根本目标是培养能够持续为公司服务的学生。他们希望学生注重“以技能为中心”的培训,在规定的时间内生产出更合格的产品,创造更多的价值,最终为公司的持续价值创造做出贡献。另外,学校教育的目标不仅仅是帮助学生在毕业后找到好工作,还要帮助他们建立职业规划意识,关注学生的终身发展。

4 国内外高校校企合作经验

斯坦福大学的工业附属计划。其旨在促进知识向社会的转移以及学术界和工业界之间的对话。在公司会员费的支持下,这些项目为工业界提供了一个途径,以促进和维持斯坦福大学院系和项目的研究和教学。公司可以更方便地接触到研究项目和参与的教师和学生。公司成员通常参加年会,收到报告和出版物的副本,并有机会招收学生。

亚利桑那州立大学成为第一个与 OpenAI 合作的高等教育机构,利用亚利桑那州立大学丰富的知识核心——美国最大的公立研究型大学之一的教师、研究人员和工作人员,通过将 ChatGPT Enterprise 的先进功能引入高等教育,亚利桑那州立大学为大学如何提高学习、创造力和学生成绩树立新

的先例,同时继续致力于引领创新和负责任地使用技术。

哈佛法学院社区企业项目。哈佛法学院学生与社区法律中心的工作人员密切合作,创建一个全面的指南,揭开在马萨诸塞州形成和经营合作企业的无数法律的神秘面纱。学院与社区之间的合作将使学生有机会接触到美国一些最重要的合作社专家,而学生与当地社区的联系和外联努力确保该指南也将受益于大波士顿地区合作律师和技术援助提供者的强大网络。一旦完成,该指南将通过交易法诊所的网站和该项目的社区合作伙伴发布、翻译和分发,并由法律中心在其热门网站的各州资源页面上发布。

清华大学与长虹美菱共同推动产学研深度融合,长虹美菱“工业+旅游”的研学活动也在创新性地开展,让学生走进高科技制造业生产线,近距离感受现代工业科技创新的魅力,助力实践教育的开展,把中国制造的种子种进娃娃心里。

5 对策与建议

资源优势互补。校企建立实习基地,共享教学设备;企业在学校设立研发中心,利用学校的师资资源;共同开发核心实用课程体系,实现课程与职业标准、课程内容、学历证书、企业经验证书的有机融合。

密切联系企业。教师参加企业实习,将学术优势转化为生产优势,与学生一起从事生产,发现问题,帮助学生学以致用,从而促进企业的经济效益;企业导师指导学校教师提高业务技能,提供课程所需的知识和制作标准,并根据需要调整课程内容以满足企业要求;学校提供咨询服务,为企业解决技术难题,聘请企业家和熟练的大师担任讲师或职业指导教师。

科研成果转化。学校教师与企业技术人员合作研发新材料、新技术、新工艺、新产品,提高学校教育水平和企业生产效率;教师了解企业产品开发,支持人才培养和课程改革,完善综合教学方案,促进学生就业。

建立长效机制。提供与岗位匹配的实习机会,减少对单一生产线实践的依赖,帮助学生发现成长盲点,解决心理问题,明确职业方向。建立内外部实践基地,指导专家教学体系,加强思想政治课程建设,培养学生的敬业精神和工匠精神,将劳动教育融入企业实习实训,培养学生的二次技能。

健全考核机制。在企业实际生产环境中,建立学生团队协助制度,明确角色和职责,弥补团队成员在实际生产中的薄弱环节。这有助于避免学生们为了完成任务而漫无目的地学习。在项目实施过程中,既要注重过程评价,又要注重结果评价,评价指标要可量化。通过学生之间、团队之间、学科之间的综合比较,在加强团队合作的同时,鼓励个人能力的发挥。

优化培养机制。应用型高校在制定学生培养方案时,应注意学生的个体差异,进一步建立适应产教融合模式的管

理组织体系。在学生自主选择的基础上,采用多元化的产教融合方式,确保不同类型的学生都能在企业找到适合自己的岗位,真正实现学生学习目标和技能发展的多元化。从对企业的了解和自我探索,到实习岗位的专业实践训练,最后签订就业协议或合同,学生在商业实践中逐步提升核心能力。他们经过不同的阶段,逐渐成长为企业的核心技术人才。

参考文献:

- [1] Liang H. Prediction and Optimization of School-Enterprise Cooperation Projects Based on Decision Tree Algorithm[J]. Journal of Electrical Systems,2024,20(9S):529-536.
- [2] Bian F, Wang X. School enterprise cooperation mechanism based on improved decision tree algorithm[J]. Journal of Intelligent & Fuzzy Systems,2021,40(4):5995-6005.
- [3] Lu L, Xu X. Research on Improving the Efficiency of School Enterprise Joint Training Mode[J]. Creative Education, 2022,13(4):1359-1367.
- [4] Cheng Y, Hasbullah S W, Zain M Z M, et al. The Innovation and Practice of University Production and Teaching Deeply Integrating Talent Training Mode[J]. International Journal of Advanced Research in Education and Society,2024,6(2):829-834.
- [5] Liu C, Yang C. Build A Multi-Dimensional Collaborative Logistics Talent Training Model-Taking Chengdu University of Information Technology as an example[C]//SHS Web of Conferences. EDP Sciences,2023(152):3011.
- [6] 张煜,谢其军,岳晓旭.校企战略科技力量之间的竞争与合作——空间计量视角[J].中国科技论坛,2024(8):114-123.
- [7] 单伟,程长风,孙一中.校企合作培养工程博士新模式——法国 Cifre项目的启示[J].高等工程教育研究,2024(4):178-183.
- [8] 田铁杰.高水平应用型大学赋能职业教育产教融合的内在机理与多样化发展路径[J].教育发展研究,2024,44(11):40-42.

作者简介:王灿(1993-),男,中国湖北天门人,博士,讲师,从事创新与创业研究。

基金项目:高校毕业生就业协会 2023—2024 年度高等学校毕业生就业创业研究项目研究成果“多模态视域下校企联合培养模式对高校毕业生就业质量影响机制研究”(项目编号:GJXY2024N069)。