

健美操课程中思政教育对大学生价值观塑造的实效性研究

王美楠 周红萍* 张娟

湖北文理学院体育学院, 中国·湖北 襄阳 441053

摘要: 随着新时代中国特色社会主义思想的深入推进, 高校教育中的思政教育成为提升学生综合素质的重要途径。然而, 在实践中, 如何将思政教育有效融入专业课程, 特别是体育类课程中, 仍面临诸多挑战。本研究聚焦于健美操课程, 探讨了思政教育对大学生价值观塑造的实效性问题。在健美操课程中融入思政教育, 不仅能够提升学生的身体素质和团队合作能力, 还能够有效引导他们树立正确的价值观、增强社会责任感与民族认同感。研究表明, 健美操课程中思政教育的有效实施对于大学生价值观的形成和发展具有显著的促进作用。这一研究为今后高校体育课程改革和思政教育的进一步融合提供了实践依据与理论支持。

关键词: 健美操课程; 思政教育; 大学生; 价值观塑造

Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education in Shaping College Students' Values in Aerobics Courses

Meinan Wang Hongping Zhou* Juan Zhang

College of Physical Education, Hubei University of Arts and Sciences, Xiangyang, Hubei, 441053, China

Abstract: With the deepening of the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, ideological and political education in higher education has become an important way to enhance students' comprehensive quality. However, in practice, how to effectively integrate ideological and political education into professional courses, especially physical education courses, still faces many challenges. This study focuses on aerobics courses and explores the effectiveness of ideological and political education in shaping the values of college students. Integrating ideological and political education into aerobics courses can not only improve students' physical fitness and teamwork ability, but also effectively guide them to establish correct values, enhance their sense of social responsibility and national identity. The research results indicate that the effective implementation of ideological and political education in aerobics courses has a significant promoting effect on the formation and development of college students' values. This study provides practical basis and theoretical support for the further integration of physical education curriculum reform and ideological and political education in universities in the future.

Keywords: aerobics course; ideological and political education; college student; shaping values

1 引言

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下, 高校教育的使命不仅是传授知识与技能, 更重要的是培养具有高尚道德品质、坚定理想信念和强烈社会责任感的新时代青年。大学生价值观的塑造对国家未来的发展和社会进步具有深远影响。近年来, 思政教育作为高校教育的重要组成部分, 逐渐被渗透到各类课程中, 其中体育类课程因其独特的教育功能和广泛的学生参与度, 成为思政教育的重要载体^[1]。健美操课程作为大学生广泛参与的体育项目, 既能提升学生的身体素质, 又具备良好的教育渗透性, 是实施思政教育的理想平台。然而, 如何在健美操课程中有效融入思政教育, 促进大学生正确价值观的形成, 仍然是高校教育者需要深入探讨的问题。论文将从实效性的角度出发, 探究健美操课程中思政教育对大学生价值观塑造的影响, 旨在为高校体育课程

改革与思政教育的有机结合提供理论支持与实践参考。

2 思政教育在健美操课程中的理论基础

2.1 思政教育的概念与内涵

思政教育是指思想政治教育, 是通过教育手段帮助受教育者树立正确的政治观、价值观、道德观和人生观的一种教育形式。思政教育的核心在于培养具有坚定信念、优良品德和高度社会责任感的社会主义建设者和接班人。其内涵涵盖了思想引导、道德教育、法制教育、心理疏导等多个方面, 旨在通过系统的教育和实践活动, 引导学生自觉认同和践行社会主义核心价值观^[2]。思政教育强调将理论与实践相结合, 既通过课堂教学传授政治理论知识, 又通过社会实践和校园活动等形式, 将教育内容融入学生的日常生活中, 促进思想政治的内化。随着时代的发展, 思政教育的内容和形式不断

丰富和创新,逐渐从单一的理论灌输转向综合性、多元化的教育模式。在新时代背景下,思政教育不仅关注学生的思想道德建设,还注重培养学生的创新精神、实践能力和社会担当意识,使其能够更好地适应社会发展的需求,成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

2.2 健美操课程的特点与功能

健美操是一项全身性运动,通过有氧运动、力量训练和柔韧性练习相结合的方式,全面提升学生的身体素质,包括心肺功能、肌肉力量、柔韧性和平衡能力^[5]。另外,健美操具有较强的艺术表现力,融入了音乐和舞蹈元素,强调动作的协调性、节奏感和表现力,这不仅有助于学生身体素质的提升,还能陶冶情操、培养美感。健美操作为一项群体性运动,通常以团队合作的形式进行,能够培养学生的团队意识、合作精神和集体荣誉感,增强他们的社交能力和群体归属感。健美操课程还具有强烈的娱乐性和趣味性,通过丰富多样的运动形式吸引学生的参与,激发他们的运动兴趣,进而养成积极锻炼的习惯。基于这些特点,健美操课程不仅能够达到增强体质、磨练意志的体育教育目的,还为思政教育提供了良好的平台,使学生在锻炼身体的同时,接受思想政治教育,提升道德修养,实现德、智、体、美、劳全面发展的教育目标。

3 思政教育对大学生价值观塑造的重要性

3.1 价值观的定义与构成

价值观是指个体或群体在认知、情感和行为上对事物的意义和重要性所持的信念和态度体系。它是个体内在的行为指南和判断标准,决定着个人对世界、人生、社会和基本态度。价值观的构成包括核心价值观和具体价值观。核心价值观是指在特定文化和社会中具有普遍意义和主导作用的基本信念,如真理、正义、自由、平等。具体价值观则是在核心价值观基础上,结合个体经历和环境形成的对特定事物的具体态度和偏好^[6]。价值观的形成和发展是一个长期的过程,受家庭教育、学校教育、社会文化和个人经验等多种因素的影响。在大学阶段,学生的价值观逐渐趋向成熟,他们对社会、人生和职业的看法逐步明晰,这一时期的教育对其价值观的塑造起着至关重要的作用。因此,正确的价值观教育能够帮助大学生建立积极的世界观、人生观和社会责任感。

3.2 大学生价值观现状分析

当前,大学生的价值观在快速变化的社会环境中表现出多样化和复杂化的特征,这与社会经济的发展、信息技术的进步以及全球化进程密切相关。据相关调查数据显示,超过 60% 的大学生认为自我实现和个体幸福是人生的首要追求,而关注社会责任和公共利益的比例相对较低,仅为 30% 左右。这反映出在现代社会中,大学生更加注重个体发展和个人利益,这种倾向在一定程度上增强了他们的自主

性和创新意识,但也导致了部分学生在面对社会责任和集体利益时出现迷茫和偏差^[5]。此外,社会不良风气和功利主义的影响使得一些大学生在价值观上表现出一定的功利性和享乐主义倾向。数据显示,近 50% 的大学生在职业选择时将经济收入视为最重要的考虑因素,而将社会贡献和职业理想置于次要地位^[6]。这种现象说明,部分学生的价值取向受到市场经济的强烈冲击,缺乏对社会责任和道德价值的深入思考。同时,随着信息技术的发展,大学生接触到的思想观念和文化价值更加多样化,表现出较强的开放性和包容性。然而,这种多元化的接触也带来了一定的负面影响,部分学生在面对复杂的社会现实和多样的价值观冲突时,容易产生价值观迷茫,表现出对未来发展的不确定性和对社会责任漠视。据调查,超过 40% 的大学生表示在面对重大人生抉择时感到困惑和迷茫,表现出一定程度的焦虑情绪^[7]。调查还显示,当前大学生对社会和国家的认同感有所下降,尤其是在全球化背景下,部分学生更倾向于认同西方文化和价值观。数据显示,仅有不到 50% 的大学生对社会主义核心价值观表现出高度认同,这意味着在多元化的文化环境中,部分学生对传统文化和社会主义核心价值观的认同感正在弱化^[8]。

当前,大学生的价值观现状表现出明显的个体化、功利化和多样化特点,这既是社会发展的必然结果,也反映了高校教育中思政教育的不足。为了更好地引导大学生树立正确的价值观,增强其社会责任感和民族认同感,高校亟需加强思政教育,帮助学生在复杂的社会环境中做出正确的价值选择。

3.3 思政教育对价值观塑造的作用机理

思政教育通过理论知识的传授,使学生形成正确的价值判断标准,帮助他们辨别是非、明辨善恶,建立起科学的世界观、人生观和价值观。另外,思政教育通过实践教学,将理论与实际生活紧密结合,促使学生在真实的社会情境中进行价值选择和道德判断,从而内化为个人的价值取向^[9]。

思政教育利用榜样引领和情感共鸣,激发学生的内在认同感和情感共鸣,使价值观教育更加深入人心。另外,思政教育通过制度化的规范和引导,塑造学生的行为习惯,形成长期的价值观自觉与自律。因此,思政教育不仅通过知识传授和实践锻炼帮助学生树立正确的价值观,还通过情感共鸣和行为规范的双重途径,进一步巩固和深化他们的价值观认知与行为选择。

4 健美操课程中思政教育实施策略

4.1 教学目标的设置

在健美操课程中融入思政教育,其教学目标的设置应注重培养学生的全面素质,特别是在价值观塑造方面的深远影响。目标的设置需要结合健美操课程的身体锻炼特点,确保学生在提升体能和技术的同时,能够形成正确的道德观念

和社会责任感。因此,教学目标应包括培养学生健康的生活方式、团队协作精神以及自律和坚持不懈的品质。

目标还应体现社会主义核心价值观的引导作用,使学生在体育锻炼中领会集体主义、爱国主义和社会公德的重要性。在目标的具体设计上,应关注学生个体的差异性,通过因材施教的方式,逐步引导学生在实践中实现思想认知的深化和价值观的内化。教学目标不仅要达到课程本身的体育教育要求,还应通过思政教育的融合,帮助学生在健美操的学习过程中建立正确的世界观、人生观和价值观,从而为他们今后的社会生活奠定坚实的思想基础。

4.2 教学内容的选择

健美操课程中思政教育内容的选择应遵循理论与实践相结合的原则,确保教学内容既有思想深度,又能贴近学生的实际生活。内容选择要紧扣社会主义核心价值观,涵盖爱国主义、集体主义、社会公德等方面的教育。具体内容可以包括优秀运动员的事迹分享、体育精神的探讨以及体育运动中团队协作与公平竞争的讨论等。另外,教学内容要具备时代性和针对性,能够引导学生在健美操训练中反思个人与集体、竞争与合作等问题,培养学生的社会责任感和集体荣誉感。

内容选择还应注重多样性和趣味性,通过加入相关的体育文化知识、国内外体育赛事的分析,以及与健美操相关的历史、文化背景介绍,使学生在轻松愉快的学习氛围中潜移默化地接受思政教育。通过精心选择的教学内容,思政教育在健美操课程中的实效性将得到显著提高,使学生不仅在体能和技能方面得到锻炼,更在思想道德方面得到深刻的教育和引导。

4.3 教学方法与手段

在健美操课程中实施思政教育时,教学方法与手段的选择应注重理论与实践的有机结合,确保学生能够在体育锻炼与思想教育的双重体验中,实现价值观的内化与升华。教学方法应以互动性强、参与度高的形式为主,如讨论法、案例教学法和情境教学法等,通过营造真实或模拟的情境,引导学生在具体的体育活动中思考和解决道德问题。教师可以采用讲解与示范相结合的方式,将思政教育的理论内容融入健美操的动作教学中,使学生在在学习过程中自然而然地接受思想教育。同时,多媒体技术和信息化教学手段也可以发挥重要作用,通过视频、音频和网络资源的引入,增强思政教育的趣味性和感染力。

组织学生参与校内外的体育赛事或公益活动,让他们在实际的社会实践中感受集体主义精神和社会责任感,从而进一步深化思政教育的效果。通过多元化、创新性的教学方法与手段,使学生在健美操课程中不仅收获身体上的健康,更能够在思想和价值观念上得到全面的提升。

4.4 教学评价与反馈

在健美操课程中融入思政教育,教学评价与反馈的设

计至关重要,它直接影响到教学目标的实现和教学效果的提升。首先,评价体系应包括学生的身体素质、技能掌握情况以及思想道德水平的综合考量。评价应涵盖过程性评价与终结性评价,通过日常观察、阶段性测评以及期末考核等多种形式,动态跟踪学生在健美操课程中的思想变化和价值观塑造情况。其次,评价标准应体现出定量与定性相结合的原则,在注重学生健美操技术进步的同时,也关注他们在思政教育中的认知和行为表现。教师应通过观察学生在体育活动中的合作意识、集体荣誉感和道德判断能力,给予及时的反馈与指导。学生的自我评价和相互评价也是教学评价的重要组成部分,通过让学生反思自身的成长 and 变化,促使他们进一步巩固和深化已形成的正确价值观。最后,教学反馈应注重个性化指导,针对不同学生的具体情况,给予有针对性的建议和鼓励,确保每一位学生都能够在健美操课程中受益匪浅,从而在身体素质和思想道德水平上实现双重提升。

5 结语

通过对健美操课程中思政教育对大学生价值观塑造的实效性研究,可以得出结论:将思政教育有机融入健美操课程,不仅有助于提升学生的身体素质和技术水平,更能够在潜移默化中塑造其正确的价值观念。通过精心设计的教学目标、科学选择的教学内容、多样化的教学方法与手段,以及完善的教学评价与反馈机制,学生在健美操训练中实现了身体与思想的双重成长,为未来的社会发展奠定了坚实的道德基础。

参考文献:

- [1] 刘姿辰,刘媛粒.课程思政在体育课程中的融合与设计——以健美操课为例[C]//2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1),2024.
- [2] 曹徐爽,姚雨薇.高校健美操课程思政教学的设计研究[J].体育世界,2024(4):63-65.
- [3] 陈善凤.通识教育选修课健美操契合课程思政的教学路径研究[J].枣庄学院学报,2024,41(2):133-136.
- [4] 肖宁.课程思政在高校健美操教学中融合的研究[C]//第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二),2023.
- [5] 王晶.体育教育专业健美操课程思政教学评价体系构建研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2023.
- [6] 刘丹.“课程思政”理念下体育教育专业健美操教学优化研究[D].兰州:西北师范大学,2022.
- [7] 张艺博.美育视角下高校健美操课程思政元素的发掘与融合研究[D].成都:成都体育学院,2022.
- [8] 卓志伟.普通高校健美操课程思政建设的探析[J].运动精品,2021,40(11):24-25+27.
- [9] 冯岩.高校健美操“课程思政”教学实施路径研究[D].郑州:郑州大学,2021.