

高职英语课程中情境模拟对学生语言应用能力的提升

马瑞

新疆农业职业技术大学, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要: 论文探讨了高职英语课程中情境模拟对学生语言应用能力的提升, 情境模拟为学生提供了接近实际的语言学习体验。论文分析了情境模拟设计与实施中的难度、学生适应性问题及评估与反馈的不足, 并提出了优化对策, 包括完善情境设计、提高学生参与度和加强评估与反馈机制。这些措施旨在提升情境模拟的教学效果, 帮助学生更好地应用英语于职场环境中。

关键词: 高职英语; 情境模拟; 语言应用能力; 教学优化

The Impact of Situational Simulation on the Improvement of Students' Language Application Ability in Vocational College English Courses

Rui Ma

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract: This paper explores the impact of situational simulation on improving students' language application ability in vocational college English courses. Situational simulation provides students with a near-real language learning experience. The paper analyzes the challenges in designing and implementing situational simulations, issues related to student adaptation, and the insufficiencies in evaluation and feedback. Optimization strategies are proposed, including refining the design of simulations, enhancing student participation, and strengthening evaluation and feedback mechanisms. These measures aim to improve the effectiveness of situational simulations, helping students better apply English in workplace settings.

Keywords: vocational college English; situational simulation; language application ability; teaching optimization

1 引言

高职英语课程中情境模拟作为一种创新的教学方法, 致力于通过再现真实的职场环境来提升学生的语言应用能力。情境模拟不仅可以帮助学生在仿真的环境中练习英语, 还能增强他们的职场沟通技能和问题解决能力。但情境模拟在设计及实施过程中面临许多挑战, 本文将探讨这些问题并提出相应的优化对策, 以期提高情境模拟的教学效果和学生的实际应用能力。

2 高职英语课程中情境模拟的特点

2.1 真实情境的再现

在高职英语课程中, 情境模拟通过再现真实的职场环境和情境, 为学生提供了接近实际的语言学习体验。模拟商务会议、客户服务或工作面试等场景, 有助于学生将理论知识转化为实践能力^[1]。通过再现真实的工作场景, 情境模拟还能帮助学生了解职业规范和文化差异, 为其未来的职业发展做好更全面的准备。

2.2 互动性与参与感

与传统的讲授式教学不同, 情境模拟鼓励学生积极参与角色扮演和情境互动, 使学习过程更加动态和富有参与感^[2]。在模拟中学生不仅需要英语进行交流, 还要应对模拟情境

中的变化和挑战。这种互动性不仅提高了学生的语言运用能力, 还增强了他们的学习动机。通过实时互动, 学生可以在实践中不断调整和完善自己的语言技能, 从而更有效地掌握职场英语的实际应用。互动的过程还促进了学生的团队合作能力和应变能力, 使他们在参与中更好地理解和应用所学知识。

2.3 情境适应性与个性化

高职英语课程中的情境模拟具有高度的适应性和个性化特点, 这使其能够有效满足不同学生的学习需求。情境模拟可以根据学生的不同学习水平和兴趣进行调整, 提供量身定制的学习体验。教师能够根据学生的实际情况, 设计不同难度和复杂度的模拟情境, 实现个性化教学。对于语言基础较弱的学生, 可以设置简单的情境以帮助他们逐步提升, 对于语言能力较强的学生, 则可以提供更复杂的情境帮助他们挑战更有难度的语言运用环境^[3]。个性化的情境模拟不仅提高了学生的学习兴趣, 还能有效提升学习效果, 使每位学生都能在适合自己的情境中进行语言练习。

3 高职英语课程中情境模拟存在的问题

3.1 设计与实施的难度

在高职英语课程的情境模拟中, 借助人工智能(AI)技术的教学设计可以有效缓解设计与实施过程中所面临的

诸多挑战。AI 技术能够为情境模拟提供更加逼真的职场场景再现。通过虚拟现实 (VR) 或增强现实 (AR) 结合 AI 技术, 学生可以在一个动态变化的、接近真实工作环境的虚拟空间中进行互动, 模拟实际职场的沟通情境。AI 驱动的语言模型和语音识别技术可以在模拟中充当虚拟客户、上司或同事等角色, 学生可与这些虚拟对象进行实时对话, 获得即时反馈, 进而提升语言的应用能力。

在情境设计方面, AI 可以根据不同的职业需求自动生成多样化的场景, 减少教师在前期准备和设计上的负担。教师也可以利用 AI 分析学生的语言表现, 自动生成个性化的反馈, 帮助学生及时改进。在实施环节中, AI 还可以充当教学助手, 实时监测学生的参与度和表现, 确保课堂互动的有效性。例如 AI 可以通过面部表情识别、语音情感分析等手段判断学生的情绪状态和投入度, 帮助教师调整课堂节奏。

AI 的引入可以有效解决资源不足的问题。在资源有限的课堂环境中, AI 工具能够提供多种虚拟模拟资源, 无需大量的实物设备或复杂的场景布置。学生只需通过电脑或移动设备便可参与模拟活动, 极大地提高了课堂的可操作性和灵活性。通过 AI 技术, 情境模拟不仅更加高效、灵活, 而且能够提升学生的学习体验和实践效果。AI 技术的融入使得情境模拟的设计和实施更加符合现代教学的需求, 也为高职英语课程中的情境教学提供了更高效和智能化的解决方案。

3.2 学生适应性问题

在高职英语课程的情境模拟中, 学生的适应性问题是一个不可忽视的挑战。情境模拟旨在通过逼真的职场场景帮助学生提升语言应用能力和职场沟通技能, 但由于学生个体差异的存在, 部分学生可能在参与过程中面临种种障碍。语言基础的差异是影响适应性的一个重要因素。高职学生的英语水平参差不齐, 一些学生可能缺乏足够的语言基础, 难以理解模拟中的专业术语或复杂对话。这不仅影响了他们对情境的理解, 也使得他们难以在模拟中流畅表达, 从而降低了学习的效果。

缺乏职场经验也是影响学生适应情境模拟的关键因素之一。情境模拟通常要求学生扮演特定的职场角色, 并根据场景要求进行有效的沟通和决策。对于缺乏实际职场经验的学生而言, 理解这些角色的职责和行为规范可能存在困难, 导致他们在模拟中无法真实地再现职场互动。职场情境中的许多细节, 如跨文化沟通、团队协作和客户应对等, 都可能对学生造成困惑, 进而影响他们的参与度和表现。

情境模拟中的应急处理能力也是对学生适应性的一大考验。模拟通常设计有突发情况或高压场景, 旨在考验学生的应变能力和语言运用水平, 一些学生在面对这种复杂或高压的情境时, 容易产生焦虑或不安情绪。这种心理压力可能进一步限制他们的思维反应, 使其在模拟中表现得不自信,

甚至不愿主动参与。这种焦虑感不仅影响了学生的表现, 也削弱了情境模拟的教学效果, 难以实现预期的教学目标。

3.3 评估与反馈的不足

情境模拟在高职英语课程中的评估与反馈问题是提升教学质量的重要环节, 但在实际操作中面临诸多挑战。教师需要在多个维度上对学生进行评估, 如语言运用能力、情境应变能力以及角色扮演的真实性等。这不仅要求教师具备全面的评估标准, 还需根据具体情境设计不同的评价指标。当前许多课程缺乏系统化的评估标准, 往往依赖教师的主观判断, 导致评估结果不一致, 可能影响公正性。由于每位教师对学生表现的理解可能不同, 这种评估方式容易产生偏差, 学生也难以获得客观的反馈。

除了评估标准的不统一, 反馈的及时性和有效性也是另一个突出问题。情境模拟通常涉及多个学生同时参与, 教师在有限的时间内难以为每位学生提供个性化的反馈, 尤其是在大班教学中, 这种困难更加明显。反馈的延迟或泛化会让学生无法及时了解到自己在模拟中的表现, 尤其是具体的优点和需要改进的地方。学生如果没有清晰的改进方向, 可能无法在后续的学习中针对性地提升自己的技能。

4 高职英语课程中情境模拟的优化对策

4.1 完善情境模拟设计

要优化高职英语课程中的情境模拟效果, 首先需要从设计阶段入手, 确保其能够满足学生的实际需求, 并为其未来的职业发展提供有针对性的帮助。情境模拟的设计应充分考虑学生所学专业特点和未来职业的实际工作场景, 确保情境模拟不仅具有理论上的意义, 更能在实践中应用。在情境的选择和设计上不仅要注重职业场景的真实性, 还应覆盖英语语言运用的各个方面, 包括听、说、读、写四种技能。这种综合性的场景能够帮助学生在情境模拟中全面提升英语语言能力, 确保他们能够在职场中灵活运用这些技能。

情境的真实性和互动性是情境模拟设计中的关键因素。通过引入实际案例和真实的语言材料, 模拟能够更加贴近职场实际, 增加学生的代入感。同时, 设计中可以引入多样化的互动环节, 如角色扮演、情景对话、团队协作等, 让学生在真实感强烈的环境中进行语言练习, 提升语言应用的熟练度。在技术手段的运用上, 现代技术如虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 可以极大提升情境模拟的沉浸感和体验感。VR 技术可以创建出高度仿真的职场环境, 让学生仿佛身临其境, 面对真实的职场挑战。在设计情境模拟时还要考虑到反馈机制的设置。每个情境模拟应设计有明确的评价标准和反馈环节, 教师可以根据学生在模拟中的表现, 结合具体的语言使用情况、情境应变能力和互动参与度进行详细评价。

4.2 提高学生参与度

提高学生在高职英语课程中的参与度是优化情境模拟效果的关键。教师应采取多样化的教学方法, 激发学生的学

习兴趣。例如,通过小组合作、角色扮演和情境讨论等方式,鼓励学生主动参与到模拟活动中来。教师需要根据学生的学习水平和兴趣爱好,量身定制情境模拟内容,以增强其参与的积极性。又如,可以通过调查问卷了解学生的兴趣领域,并在模拟设计中融入这些兴趣点,使学习内容更具吸引力。学生的参与度也可以通过激励机制来提高。再如,可以设立奖励制度,对表现优异的学生给予表彰和奖励,以激发他们的学习动力。教师还应及时给予反馈和指导,帮助学生在模拟中发现问题并进行改进。

4.3 加强评估与反馈机制

评估与反馈机制的有效实施对于优化高职英语课程中的情境模拟至关重要。评估应注重过程性与结果性的结合。教师应在情境模拟过程中进行实时观察,记录学生的表现,包括语言运用的准确性、表达的流畅性及互动的积极性等方面。同时,还应对学生的最终成果进行总结评估,如对话的完整性、语法的准确性等。反馈应及时且具体。教师应在每次情境模拟后,迅速给予学生详细的反馈,指出其优点和不足之处,并提出改进建议。为了确保反馈的有效性,教师可以采用多种形式,如口头反馈、书面评语以及同伴评价等,还应注重学生的自我评估能力的培养。教师可以指导学生进

行自我评价,帮助他们认识自己的优势和需要改进的地方,从而促进自主学习和持续进步。

5 结语

情境模拟在高职英语课程中的应用具有显著的优势,通过真实情境再现和互动参与,能有效提升学生的语言能力和职场适应能力。但在设计与实施中存在一定的难度,学生的适应性以及评估与反馈机制也需改进。通过优化情境设计、增强学生参与度和完善评估反馈机制,可以最大化情境模拟的教学效益,使学生能够在实际工作中更好地运用所学的英语技能。

参考文献:

- [1] 张煜.思辨能力为导向的微课在高职混合式英语教学中的应用[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(1):66-71.
- [2] 高建华.以应用能力为导向的高职英语课程分级改革研究[J].世纪之星—交流版,2022(20):13-15.
- [3] 任园园.探究情境教学法在高职英语语言文学教学中的应用策略[C]//2024年高等教育发展论坛论文集(下册),2024.

作者简介:马瑞(1994-),女,回族,中国新疆昌吉人,硕士,从事高职英语研究。