

新时代高职院校大学生国家安全教育的基础和实践路径

吕洪

重庆幼儿师范高等专科学校马克思主义学院, 中国·重庆 404100

摘要: 国家安全是国家基本的生存条件和发展的核心要素, 任何国家都十分重视其自身的安全环境, 自觉维护国家安全, 并对每个公民开展安全教育。大学生国家安全教育是中国国家意识形态教育的关键领域, 也是新时代高校思想政治教育的关键内容之一。论文对新时代国家安全的内涵与特点进行概括, 进一步梳理国家安全教育的主要理论来源, 在此基础上针对高职院校国家安全教育的特点和具体要求, 提出具有实效性的国家安全教育模式和教学方法。

关键词: 国家安全观; 国家安全教育; 大学生

Theoretical Basis and Practical Path of National Security Education for Vocational College Students in the New Era

Hong Lv

Chongqing Preschool Teachers College Marxist College, Chongqing, 404100, China

Abstract: National security is the basic survival condition and core element of a country's development. Any country attaches great importance to its own security environment, consciously maintains national security, and conducts security education for every citizen. National security education for college students is a key area of China's national ideological education, and also one of the key contents of ideological and political education in universities in the new era. The paper summarizes the connotation and characteristics of national security education in the new era, further sorts out the main theoretical sources of national security education, and proposes effective national security education models and methods based on the characteristics and specific requirements of national security education in vocational colleges.

Keywords: national security concept; national security education; college student

1 新时代大学生国家安全的内涵与特征

1.1 新时代大学生国家安全的内涵

国家安全是自国家诞生以来就存在的概念, 它是保障国家生存、稳定和发展的基本前提。在古代, 国家安全历来为国家统治者重视。例如, 《汉书》中就已提出“安不忘危, 盛必虑衰”的观念。在当今, 国家安全尤其受到党和国家的高度重视, 2015年7月1日, 全国人民代表大会常务委员会审议通过了《国家安全法》, 其中对国家安全作出了明确的法律定义: “国家安全即国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态, 以及保障持续安全状态的能力”。^①由此可见, 中国的国家安全概念具有复杂性的同时, 始终坚持国家利益高于一切, 对国家繁荣发展具有十分重要的意义。

大学生是国家和民族的未来, 高校是高等教育的主阵地, 国家安全观教育是思想政治教育的重要内容, 它主要是通过树立正确的安全观来培养学生的“忧患”意识, 培养应对危险的能力, 增强肩负保障国家安全责任的信心和勇气。

大学生国家安全观教育是要以国家安全观为核心, 有计划、有针对性地进行安全教育。为适应新的国家安全形势, 坚持以国家安全观为指导, 以巩固大学生的安全观为目标, 引导大学生树立正确的理想信念, 增强大学生维护和保障国家安全的能力建设, 使广大青年学生承担起维护国家安全的使命与担当。

1.2 新时代大学生国家安全的特征

一是时代性。当今世界局势复杂多变, 在全球化大环境中, 国家安全观并非固定不变, 由以往关注传统领域国土安全、军事安全与科技安全到颁布出新国家安全法, 尤其是总体国家安全观表现方式。最近几年, 生物食品安全、卫生安全等新领域逐渐受到重视, 中国也随之将这些新领域的安全提升为国家安全。中国的国家安全体系也就随之不断丰富和完善。所以, 中国的国家安全教育必须针对新时代国家安全的实际需要作出顺应性的调整, 高等职业院校作为中国高等教育的重要组成部分也应当要响应时代发展需要, 不断丰富教育内容, 创新教育模式, 以便更好地实现大学生总体国家安全观教育的内在要求。

二是针对性。国家安全观教育的教育对象是全体社会公民,大学生作为社会群体中的一个组成部分具有一定的特殊性,而且大学生群体本身也可以细分为不同的子群体。因此,国家安全教育就需要结合高校教育特点以及大学生实际生活和学习,对学生进行划分,分批次分年龄段进行总体国家安全观教育,以便更好地提高教育的针对性。

三是长远性。中国的高校作为意识形态工作的前沿阵地,而大学生群体的思想和心智仍处于发展阶段,更容易受到敌对势力的诱导。所以,针对大学生,尤其是高等职业院校的大学生的国家安全观的教育更显得尤为重要。依靠单纯军训或军事理论课无法完成国家安全教育需要,学校应该把国家安全教育贯穿于教学的全过程全领域,让大学生树立正确的国家安全意识,增强抵抗诱惑的能力。

2 新时代大学生国家安全教育理论基础

2.1 马克思恩格斯国家安全理论

虽然马克思和恩格斯没有系统的国家安全理论,但是他们提出的无产阶级专政理论与军队建设理论则包含了大量国家安全的思想。第一,无产阶级理论。马克思恩格斯的国家安全思想是建立无产阶级政党。在资产阶级时代,面对殖民地战争,马恩提出无产阶级政党理论。马克思恩格斯曾指出“无产阶级要成为统治阶级,争取民主,这是工人革命的首要步骤”^②。在马克思恩格斯理论的指引下,逐步获得了胜利,民族实现独立,被压迫的人民获得了自由,并建立政权。第二,军队建设的思想。军队是先进的、英勇的、团结的军队。马克思恩格斯认为,“无产阶级领导的军事力量是无产阶级专政的第一要务”^③。任何一个国家在任何一个时期,都要有一支属于自己的军队来维护本国的安全。在资本主义长期压迫的时期,无产阶级必须成立由无产阶级领导的政党军队,在阶级战争中取得胜利,凸显军队重要地位。在现代国家安全教育中,深刻认识到强化军事培训,巩固军队实力是维持国家安全的重要保障。

2.2 中国共产党人的重要论述

新中国第一代领导集体曾强调“中国目前的革命,其目标是推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义,建立一个以劳动者为主体的、人民大众的新民主主义共和国”。这一阶段国家安全观的主要内容可以概括为几个方面:第一,捍卫国家主权完整。第二,国防军队建设的重要性,构建中国人民自己的军队。第三,发展国民经济。第四,意识形态领域的斗争。新中国第二代领导集体坚持把国家的主权、国家的安全放到第一位,捍卫国家主权和领土完整不受别国侵犯,也不侵犯别国。同时通过经济发展来增进国家安全,大力发展国民经济,增强国家的综合实力,进而保障国家安全。第三代领导集体强调各国为实现共同安全,各国相互信任,国际关系才会更加和谐稳定,主张各国之间的纷争应该用和平方式解决,中国同世界各国形成了良好外交局面。重

点强调经济安全,首次提出国家经济安全,指出我国实现社会长期稳定中突出强调经济安全的重要性。第四代领导集体针对我国日益提升的综合国力和日趋复杂的国际环境,对国家安全问题的有了新的创新性思考。第一,树立新安全观。把经济、生态、社会、人民安全第一的内容涵盖在国家安全的范围里,以长远的眼光来看待问题,用辩证的方法来解决。第二,推动和谐社会的建设。强调经济安全、生态安全、社会安全、人民安全至关重要的同时,也积极推动和谐社会建设。新一代领导集体坚持总体国家安全观。一是统筹发展和安全的关系。立足于国内和国际两种态势,抓住了发展与安全两大主题。要做到人民利益、政治安全、国家利益有机统一。二是坚持以人民安全为宗旨的中国特色国家安全道路。国家安全工作的根本是保证人民的安全,以维护人民的利益为根本宗旨,来增强人们生活幸福感。三是维护重点领域的安全。这种国家安全观既体现了马克思主义国家安全思想与中国实际的结合,又彰显了马克思主义国家安全思想与中华优秀传统文化相结合,是新时代一种具有时代意义的治国之道。

2.3 中华优秀传统文化的重要来源

中华优秀传统文化是当今社会不可多得的文化遗产。中华优秀传统文化在五千多年的历史长河中,包含了大量的国家安全思想。第一,居安思危的意识。从《周易》中的“君子安而不忘危”、《道德经》的“治之于未乱”“防患于未然”和《左传》中的“思则有备,有备无患”,都充分说明了古代贤人居安思危的意识,而这种居安思危的防范意识,一直沿用至今。现如今,危机风险不断加剧,要将所有不利于国家和谐稳定的不良因素,掌控在可控的范围内,免其对国家安全造成威胁和影响。第二,重民思想。“民本”是中国传统文化的核心,《尚书》中的“民为邦本,本固邦宁”、《孟子》的“民为贵,社稷次之,君为轻”^④、《贞观政要》中的“君舟民水”和孔子提倡的“泛爱众而亲仁”^⑤等都是对“民本”思想的重要阐释,而唐太宗李世民更是亲身经历了隋王朝在炀帝时实行暴政,最终被农民起义而被颠覆,使其真实地感受到了人民群众的力量。明太祖朱元璋认为:“保国之道,藏富于民。民富则亲,民贫则离。民之贫富,国家休戚系焉”。清代思想家魏源认为“富民”是“一方之元气,利民才能利国,民富才能国强”^⑥。“民本”思想是我国国家安全思想重要来源,人民安全是国家安全的基础,重视人民的地位,才能从根本上保证国家安全。第三,反对战争,崇尚和平。儒家、墨家、道家都推崇和平的观点。儒家思想提倡“仁爱”,道家主张“清静无为”,而墨家提倡“非攻”,都充分阐述了对战争的厌恶,纷乱战争将为人民的生产生活带来极大的影响。上述思想都为新时代总体国家安全观的提出以及将总体国家安全观上升到国家战略高度加以重视,奠定了坚实的理论基础,纵观古今,治国安邦思想一直存在,直至今日,结合当下实际,推陈出新,不断发展创新,形成符合我国国

情的新的国家安全思想。

3 高职院校提升大学生国家安全教育实施路径

当下中国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,国际局势错综复杂,高等职业院校要做好大学生国家安全教育,必须构建一种切实可行的教育模式,全面推进新时代国家安全教育的工作。

3.1 增强国家安全教育针对性和吸引力

随着互联网的发展,教育和教学方法也随之产生了巨大的变化,如今的大学生,他们的成长经历了互联网时代的发展,对新的东西有很强的适应能力,对于新媒体技术的教学方法更感兴趣。这就要求我们强化大学生总体国家安全观的教育,必须结合现实的生活,贴近大学生的需要,尤其是贴近大学生的思想实际,凸显出大学生作为教育对象与其他教育对象之间存在的主体差异性,要让大学生总体国家安全观教育更加具有吸引力和感染力,以取得较好的效果。将国家安全教育内容纳入人才培养方案开设专门的国家安全教育课程,增强军事理论课程的育人功能,强化国防教育和军训的践行和内化,特别是要发挥国家安全教育基地红色文化影响力,以鲜活的事迹和英雄的榜样力量教育感染大学生。

3.2 完善大学生总体国家安全观教育的内容

高职院校进行总体国家安全观教育时,各个高校对国家安全教育内容都能深刻系统的讲解,但对国家安全法的相关知识略显浅显,从而使大学生对国家安全法的知识了解不足。因此,国家安全观教育不能只局限于教育体系内涉及的相关知识,更要结合当下时事,以事实为依据,扩充涉及的其他相关国家安全知识,从而使国家安全观教育的内容不断完善。加强国家安全理论教育,使大学生能够在理论层面认识到国家安全的重要性。同时,也要加强国家安全历史教育,从历史的维度让大学生吸收经验和教训。除此之外,还应当强化国家安全形势教育,注重国家安全战略教育,能够让大学生看清当前的复杂形势,提升忧患意识。

3.3 优化大学生总体国家安全观教育的方式方法

高职院校大学生国家安全教育主要是通过思想政治理论课教学来开展,思政课教学是大学生总体国家安全观教育最主要的方式之一,更是保障总体国家安全观教育稳步实施的基础保障。优化教育的方式方法,对于全面提高大学生总体国家安全观教育实效至关重要。一是要紧紧依靠思想政治理论课的平台作用,在课堂上,凝心铸魂作用。二是依托课程思政将国家安全教育融入专业课教学,将国家安全教育融入教育的全方位全过程。三是利用好现代化教学手段,尤其是要发挥自媒体网络平台的巨大影响力,宣传讲好国家安全

的中国故事。

3.4 加强大学生总体国家安全观教育保障机制建设

高职院校大学生国家安全教育要实现有效提升,必须强化制度建设,形成制度化规范化体系化的教育模式。学校层面,要加强国家安全教育工作的组织和领导,高度重视国家安全教育,在做好统筹组织领导学校国家安全教育工作的同时,结合本校实际制定具有针对性有效性的国家安全教育制度。还要加强国家安全教育师资队伍建设,引进培养国家安全教育的教师,同时也要提升普通专业课教师的国家安全教育能力,从而提高学校国家安全教育水平。

注释:

- ①中华人民共和国国家安全法[Z].北京:中国法制出版社,2015:3.
- ②马克思恩格斯选集·第一卷[M].北京:人民出版社,2012:272.
- ③马克思恩格斯军事文集·第一卷[M].北京:战士出版社,1981:362.
- ④杨伯峻·孟子译注[M].北京:中华书局,2019:363.
- ⑤杨伯峻·论语译注[M].北京:中华书局,2017:213.
- ⑥中华书局编辑部·魏源集[M].北京:中华书局,2018:365.

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家安全法[Z].北京:中国法制出版社,2015.
- [2] 马克思恩格斯选集·第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 马克思恩格斯军事文集·第一卷[M].北京:战士出版社,1981.
- [4] 杨伯峻·孟子译注[M].北京:中华书局,2019.
- [5] 中华书局编辑部·魏源集[M].北京:中华书局,2018.
- [6] 马振清·总体国家安全观的科学内涵与时代意义[J].贵州省党校学报,2021(2):5-11.
- [7] 陈文清·全面践行总体国家安全观[M].北京:人民出版社,2019.
- [8] 中国现代国际关系研究院·百年变局与国家安全[M].北京:时事出版社,2021.
- [9] 陈文清·全面践行总体国家安全观[M].北京:人民出版社,2019.
- [10] 郭莹莹,刘超,原媛·大学生国家安全教育价值定位及体系构建探析[J].教育教学论坛,2021(35):177-180.
- [11] 王曙光·价值、困境及路径:总体国家安全观视域下的大学生国家安全教育[J].新经济,2020(Z2):98-102.

作者简介:吕洪(1986-),男,中国浙江绍兴人,讲师。

基金项目:重庆市教育委员会人文社科项目《新时代高职院校学生意识形态安全观认识评估与提升策略研究》(项目编号:18SKSJ082)。