

浅谈如何在高中日常英语教学中融入学科核心素养

刘春霞¹ 龚红艳² 刘泽³ 陈渝波⁴

1. 日喀则市齐鲁高级中学, 中国·西藏 日喀则 857000
2. 日喀则市第一高级中学, 中国·西藏 日喀则 857000
3. 日喀则市江孜高级中学, 中国·西藏 日喀则 857000
4. 西藏江孜县闵行中学, 中国·西藏 日喀则 857000

摘要: 随着科学技术的迅速发展, 科技强国、人才强国成了时代的最强音, 人才培养模式也在不断地变革, 高中基础教育作为为国家输送高素质人才最关键的一环, 在整个教育体系中有着举足轻重的地位。高中英语课程作为一门集工具性与人文性于一体的学科, 如何在日常教学中融入学科核心素养, 充分发挥学科的育人价值, 为培养能力与品德兼备的优秀高素质人才添柴加薪, 具有十分重要的意义。论文从教材特点、教学内容和学生认知水平三个方面阐述了融入英语学科素养的一些浅见。

关键词: 高中基础教育; 英语教学; 学科核心素养

A Brief Talk on How to Integrate Subject Core Literacy into Daily English Teaching in Senior High School

Chunxia Liu¹ Hongyan Gong² Ze Liu³ Yubo Chen⁴

1. Qilu High School of Shigatse, Shigatse, Xizang, 857000, China
2. The First High School of Shigatse, Shigatse, Xizang, 857000, China
3. Gyantse High School of Shigatse, Shigatse City, Shigatse, Xizang, 857000, China
4. Gyantse Minhang Middle School of Xizang, Xizang, Shigatse, Xizang, 857000, China

Abstract: With the rapid development of science and technology, science and technology, talent has become the strongest voice of the times, talent training mode is constantly changing, high school basic education, as the most important part of transporting high-quality talents to the country, play an important role in the whole education system. As a subject which integrates instrumental and humanistic features, how to integrate the core quality of the subject into the daily teaching and give full play to the educational value of the subject, it is of great significance to add firewood and raise salary for the excellent and high-quality talents with both ability and morality. This paper expounds some views on integrating English subject literacy from three aspects: the characteristics of textbooks, teaching contents and students' cognitive level.

Keywords: high school basic education; English teaching; subject core literacy

1 引言

自 2020 修订版的《普通高中英语课程标准》颁布以来, 学科核心素养和高中英语教学逐渐受到学者们的广泛关注和讨论, 这些学者中不乏一些大学学者和一线教师, 他们主要关注在核心素养导向下的具体的词汇教学、学习活动设计、口语能力培养、文化意识教育、大单元教学、学科应试能力以及教学评价方面, 但从教材解读到学生能力培养的综合性探讨较为鲜见。且目前大多数的研究集中在我国教育、经济较发达的省份及地区, 中西部相关研究较少, 这也与新版高中英语教材在这些地区推行的较晚有一定的关系, 而中西部的教育发展对于促进全国教育均衡发展中具有积极的作用, 高中教育作为西部教育体系的一个重要分支, 是西部整体教育的发展水平的一个重要体现, 因此对于西部地区的高

中英语教学的探讨也非常有必要的, 具有一定的理论和实践意义。

普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程^[1]。它最主要强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养, 那么在实际的教学中我们要如何在日常教学中融入学科核心素养呢?

2 深度把握教材特点、构建单元教学体系

2022 年 2019 修订版的高中英语教材在西藏全面推行, 新教材在内容、形式上全新改版, 单元主题更加鲜明, 词汇量更大, 在原有听说读写的基础上增加了看的能力培养, 更加注重学生能力的培养和单元主题的把握。因此, 深度把握

教材特点, 构建大单元教学体系, 能够将以单元话题为依托教材内容, 通过关联、整合不同课时的内容, 使知识点之间的联系更加密切^[2]。授课前, 教师应厘清各单元主题之间的脉络和单元内容之间的内在联系, 揣摩其中蕴含的育人价值目标和知识能力目标。以必修三教材为例, 主要围绕文化、科技两个大的主题, 从中外传统节日 (Unit 1)、道德价值观 (Unit 2)、文化多样性 (Unit 3)、宇宙探索 (Unit 4) 到金钱价值观 (Unit 5), 意图在让学生了解中外文化和科技发展差异的同时, 帮助学生树立正确的文化意识和人生价值观。无论是中外丰富多彩的节日、林巧稚的传奇人生、旧金山的崛起、太空探索的成就和亨利的百万英镑, 无不在着力于培养学生包容、奉献、不畏艰难的思想品质和理性的金钱观。因此, 作为英语教师深度把握教材特点, 厘清英语课程开设和教授的宗旨, 对于汲取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流具有重要的意义和作用^[1]。

例如, 在“人与社会——历史、社会和文化”这个大主题下, 可以将人教版高中英语必修三的“Unit1 Festivals and Celebrations”和“Unit3 Diverse Cultures”两个单元进行整合教学, 通过国内外节日意义和庆祝活动的差异性、美国 4 种美食起源的多样性以及因“gold rush”吸引来自世界各国的人而发展起来的旧金山, 能让学生更加直观、全面的了解到文化的多样性, 并深刻的感知到在历史发展进程中必然伴随着文化的传播与传承, 并随着时代和地点而因地制宜, 形成多样性文化的共存共荣。在这一逻辑思路下, 构建学生对多样文化的内涵、价值的整体感知, 培养学生对多样文化的理解、包容和欣赏意识, 引导学生善于接纳和借鉴优秀文化并将之传承发展的行为。为了让学生更加清晰明了这大单元主题, 可以构建出这两个单元内容逻辑图, 如图 1 所示。

3 教学内容与人文价值相辅相成, 能力与品德并重

细读教材不难发现, 教材内容实际上是人文价值的载体, 是促进学生能力提升的养分。教材每一单元的各部分内容都不是孤立呈现的, 听、说、读、写、看交叉相融, 听为说提供可谈论的话题, 读为写提供写作逻辑和素材, 看是听说内容的延续, 是单元主题的升华。以必修三 Unit5 为例, 听说部分以一个 Cleaner 的拾金不昧的故事导入本单元的主题, 引发学生对金钱的思考, 树立正确的金钱观和价值观。

为了深化这一主题, 在后面几个部分, 编者以著名作家马克·吐温的小说《The Million Pound Bank Note》为阅读材料, 用幽默讽刺的语言为我们展示了 19 世纪末、20 世纪初西方资本主义国家的文化背景和道德观念的同时, 通过对 Henry 这个人物性格的刻画, 为我们塑造了一个正直诚实、勤劳勇敢、有远大抱负和理想的年轻人, 面对巨额的钱财, 仍能沉着冷静的思考, 没有被金钱所奴役。因此, 在本单元的授课时, 教师不仅要注重学生听说读写能力的培养, 而且要认真剖析人物性格, 体会文本想要传达的深沉的内涵, 充分发挥教育育人功能。例如, 在“The Million Pound Bank Note”的 Act1, Scene 3 中, 在帮助学生了解戏剧情节的同时, 引导学生通过对人物语言的分析去把握人物的性格, 体会作者真正想要传达的价值理念才是这一主题教授的核心目标。文中的描写 Henry 句子“Well, I can't say that I have any plans. As a matter of fact, I landed in Britain by accident.”“Could you offer me some kind of work here?”“I don't want your charity, I just want a job that earns an honest income.”中, 将 Henry 诚实、勤奋、自强的性格表现的淋漓尽致。

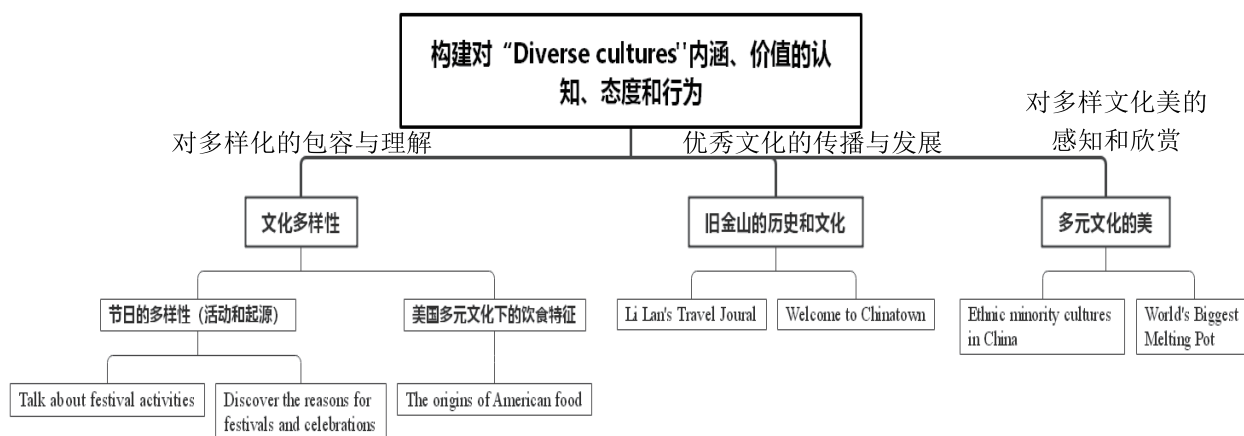


图 1 两个单元内容逻辑图

4 基于学生认知基础，因材施教

教育教学的实施效果最终还是要落实到学生个体，因此在实际的教学过程中，教材内容、教学设计始终要服务于学生、适合学生基础，而不是一味的追求教学内容的全面性和知识点的深度。在听说读写的训练过程中，教师的教学设计应根据学生的认知基础，适当的调整教材内容呈现顺序和方式，尽可能让学生能在已有的认知水平上去积极思考，主动参与到课堂中来，做课堂的主人。例如在听说部分，有些听力题型的设计对我们的学生来说不仅难度大、与高考题型也相差甚远，这时教师可以将高考与学生的实际认知结合起来，设计一些我们大部分学生能达成学习目标同时也与高考题型相吻合的题型；在 Reading and Thinking 部分，教材文本后设计的问题，重视学生语言流利的运用，对学生的词汇、语法的基础要求较高，也是我们目前大部分学生的薄弱之处。因此，在实际的教授中，将文章梗要以填关键词、阅读理解题或语法填空的形式来呈现，将词汇教学融入主题语境中去，既达到了为主题语境和语篇理解服务的目的^[1]，也在一定程度上降低了学生阅读的难度同时，也达到训练学生查找信息、获取信息的能力和对语法知识点的理解。从而增强学生学习成就感的获得，激发学生内在学习动力，引导学生积极主动的加大在英语学习上的投入，促进高中英语学习的良性循环。

例如，在讲授人教版高中英语必修一“Unit2 Travelling Around”的 Reading and Thinking 部分的“Explore Peru”时，可以将 text 1 改变成一段语法填空题，在帮助学生理解语篇的同时掌握了重点词汇的运用。示例如下：

Peru is _____(locate) on the Pacific coast of South

America, _____ was the centre of the _____(power) ancient Inca Empire in the 1400s and 1500s and _____(rule) by Spain until 1821. It is for the reason that Spanish is the main _____(office) language of Peru. In addition to its attractive history, there are many tourist _____(attraction), such as Amazon rainforest, Machu Picchu, Cusco and Lake Titicaca. I'm sure you'll have _____ wonderful trip here.

时代的发展，科技的进步，对全体国民素质和人才培养质量的提出了更高的要求。教育作为时代与科技进步的内驱力，教育目标和教育内容要符合时代的需求、体现与时俱进的育人价值观。而高中英语学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力^[1]。将这种价值落实到日常教学中，体现在每一位学生身上，也是所有英语教师教育生涯中一生不辍探索 and 追求。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部制定.普通高中英语课程标准[M].北京:2017.
- [2] 谢岑.基于英语学科核心素养的高中英语大单元教学创新研究[J].校园英语,2024(4):55-57.
- [3] 陈新忠,景鹏.高中英语学科核心素养指导下的调汇教学[J].学科教育与教学,2019(10):41-46.

作者简介：刘春霞(1985-),女,中国四川南充人,硕士,一级教师,从事高等教育社会学研究。

课题项目：西藏高中生英语学习投入调查性研究(项目编号：Rkzsjsj20231026)。