

思政教育在社会主义核心价值观传承中的研究策略

高伟

陕西延安干部学院, 中国·陕西 延安 716000

摘要: 思政教育在传承和弘扬社会主义核心价值观方面发挥着重要作用。本研究聚焦思政教育在社会主义核心价值观传承中的策略研究, 探讨如何通过思政课程、校园文化建设和实践活动等途径, 将社会主义核心价值观有效融入高校育人全过程, 研究采用文献分析和实证调查相结合的方法, 提出了构建多元化教学模式、创新思政课程内容和教学方法、加强校园文化建设等策略建议, 以期高校思政教育更好地传承社会主义核心价值观提供参考。

关键词: 思政教育; 社会主义核心价值观; 传承策略; 高校

Research Strategies of Ideological and Political Education in the Inheritance of Socialist Core Values

Wei Gao

Shaanxi Yan'an Cadre College, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract: Ideological and political education plays an important role in inheriting and promoting socialist core values. This study focuses on the strategic research of ideological and political education in the inheritance of socialist core values, exploring how to effectively integrate socialist core values into the entire process of university education through ideological and political courses, campus culture construction, and practical activities. The research adopts a combination of literature analysis and empirical investigation, and proposes strategic suggestions such as constructing diversified teaching models, innovating ideological and political course content and teaching methods, and strengthening campus culture construction, in order to provide reference for better inheritance of socialist core values in ideological and political education in universities.

Keywords: ideological and political education; the core values of Chinese socialism; inheritance strategy; colleges and universities

1 引言

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现, 是凝聚中国力量的思想道德基础。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 在传承和弘扬社会主义核心价值观方面肩负着重要使命, 思政教育是高校开展价值教育的主渠道, 如何通过思政教育有效传承社会主义核心价值观, 是当前高校思想政治工作面临的重要课题, 本研究将围绕这一主题展开探讨, 旨在为高校思政教育更好地传承社会主义核心价值观提供理论依据和实践参考。

2 思政教育传承社会主义核心价值观的现状分析

2.1 思政课程设置与社会主义核心价值观的融合情况

当前, 高校思政课程设置已逐步实现与社会主义核心价值观的有机融合。课程体系不断完善, 涵盖了马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等核心课程, 这些课程内容充分体现了社会主义核心价值观的理论基础和实践要求。在教学过程中, 授课教师注重将社会主义核心价值观融入课程内容, 通过理论讲解、案例分析和互动讨论等多种方式引导学生深入理解

和认同核心价值观。然而课程设置仍存在一些不足, 如部分课程内容与学生实际生活经验脱节, 难以激发学生学习兴趣; 课程评价体系单一, 难以全面反映学生对核心价值观的理解和认同程度, 跨学科融合不足, 难以充分发挥其他学科在价值观传承中的协同作用, 未来需要进一步优化课程设置, 加强理论与实践的结合, 创新教学方法和评价体系, 提高思政课程在传承社会主义核心价值观方面的实效性。

2.2 高校校园文化建设中的价值观传承

高校校园文化建设在传承社会主义核心价值观方面发挥着重要作用。目前许多高校已将社会主义核心价值观融入校园文化建设的各个方面, 如校训、校徽、校歌等符号文化, 以及校园环境、文化设施、文化活动等物质文化和行为文化, 通过开展主题教育活动、文化艺术节、志愿服务等多样化的校园文化活动, 潜移默化地影响学生的价值观念和行为习惯, 高校注重发挥学生社团在价值观传承中的作用, 鼓励学生自主开展各类文化活动, 增强价值教育的参与性和互动性。然而, 校园文化建设中仍存在问题如文化活动形式单一, 难以满足学生多样化的需求; 文化建设缺乏系统性和持续性, 难以形成长效机制; 文化活动与专业学习脱节, 难以实现价值教育与专业教育的有机结合, 未来需要进一步

创新校园文化建设方式,加强文化活动的系统性和针对性,深化文化育人功能,提高校园文化在传承社会主义核心价值观方面的实效性。

2.3 社会实践活动对价值观传承的作用分析

社会实践活动是思政教育传承社会主义核心价值观的重要途径。目前,高校普遍开展了形式多样的社会实践活动,如暑期“三下乡”、志愿服务、社会调研等,这些活动为学生提供了将理论知识与社会实践相结合的机会,有助于增强学生对社会主义核心价值观的感性认识和实践体验,通过参与社会实践学生能够深入了解国情民情,增强社会责任感和使命感,培养爱国主义情怀和奉献精神。社会实践活动也为学生提供了锻炼能力、培养品格的平台,有助于全面提高学生的综合素质,然而社会实践活动在价值观传承方面仍存在一些如活动形式较为单一,难以满足学生多样化的需求;活动内容与专业学习结合不够紧密,难以实现知识应用和价值观内化的有机统一;活动效果评估体系不完善,难以准确衡量实践活动对学生价值观形成的影响。未来需要进一步创新社会实践活动形式,加强活动内容与专业学习的有机结合,完善活动评估体系,提高社会实践活动在传承社会主义核心价值观方面的实效性,应加强校企合作,拓展社会实践基地,为学生提供更多样化、高质量的实践机会,促进理论学习与社会实践的深度融合,推动社会主义核心价值观的有效传承^[1]。

3 思政教育传承社会主义核心价值观面临的挑战

3.1 教学内容与学生需求的契合度不足

思政教育在传承社会主义核心价值观过程中,面临着教学内容与学生需求契合度不足的挑战,当前思政课程内容多以理论讲解为主,缺乏与学生生活实际的紧密联系,导致学生难以产生共鸣和认同感。教材内容更新速度较慢,难以及时反映社会热点问题和学生关心的话题,影响了教学的时效性和吸引力,教学内容的深度和广度不足,难以满足不同层次学生的学习需求,部分教学案例陈旧,缺乏时代感和说服力,难以引起学生的兴趣和共鸣,教学内容中对国际视野和跨文化理解的关注不足,难以培养学生的全球化视野和跨文化交流能力,教学内容与专业课程的衔接不够紧密,难以实现思政教育与专业教育的有机融合。这些问题导致思政教育在传承社会主义核心价值观方面的效果受到影响,难以充分发挥其应有的作用,为应对这一挑战,需要进一步优化教学内容设置,加强教材建设和更新,增加实践性、应用性内容,强化与学生生活实际的联系,应注重跨学科融合,拓展教学内容的广度和深度,提高教学内容的时效性和针对性以更好地满足学生的多元化需求,提高思政教育在传承社会主义核心价值观方面的实效性。

3.2 教学方法创新有待加强

在思政教育传承社会主义核心价值观的过程中,教学

方法创新不足以成为一个突出的挑战,传统的灌输式、说教式教学方法仍在一定程度上存在,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。课堂互动不足,学生参与度低,难以形成良好的教学氛围,多媒体技术的应用虽然有所增加,但仍停留在简单的 PPT 展示层面,未能充分发挥现代信息技术的优势,案例教学和情境教学的运用不够深入,难以帮助学生将理论知识与实际问题有机结合,教学方法的个性化和差异化不足,难以满足不同学习风格和能力学生的需求。

问题导向和研究性学习方法的应用不够广泛,限制了学生批判性思维和创新能力的培养,网络教学平台和移动学习工具的开发和应用还不够成熟,难以适应新时代学生的学习习惯和需求,教学评价方法单一以考试成绩为主要评价标准,难以全面反映学生对社会主义核心价值观的理解和内化程度,这些问题导致思政教育在传承社会主义核心价值观方面的效果受到制约,难以充分发挥其应有的育人功能。为应对这一挑战,需要大力推进教学方法创新,积极探索启发式、互动式、体验式等多样化教学方法,加强信息技术与教学的深度融合,开发适合思政教育的智能化教学工具和平台,强化案例教学和情境教学,提高教学的针对性和实效性,推广问题导向和研究性学习方法,培养学生的批判性思维和创新能力,应完善教学评价体系,采用多元化评价方法,全面、客观地评估学生的学习效果和价值观内化程度^[2]。

3.3 价值观教育的实效性有待提高

思政教育在传承社会主义核心价值观过程中,价值观教育的实效性不足是一个亟待解决的挑战,当前价值观教育存在形式化、表面化的倾向,难以真正触及学生的内心世界,影响了教育效果的持久性和深入性,部分学生对社会主义核心价值观的认同停留在口头上,难以转化为自觉的行动和习惯,价值观教育与学生的实际生活和专业学习脱节,难以实现知行合一。价值观教育的环境营造不足,校园文化建设与价值观教育的目标不够契合,难以形成良好的育人氛围,价值观教育的长效机制尚未完全建立,难以保证教育效果的持续性和稳定性,教师队伍建设方面,部分教师的价值观教育能力和水平有待提高,难以有效引导学生树立正确的价值观,社会实践和志愿服务等实践性教育活动的深度和广度不足,难以为学生提供充分的价值观实践和体验机会。

价值观教育的评估体系不够完善,难以准确反映教育效果和学生的内化程度,这些问题导致思政教育在传承社会主义核心价值观方面的实效性受到影响,难以充分发挥其应有的育人功能,为应对这一挑战,需要深化价值观教育的内涵,强化理论与实践的结合,提高教育的针对性和实效性,加强校园文化建设,营造良好的价值观教育氛围。建立健全价值观教育的长效机制,确保教育效果的持续性和稳定性,加强教师队伍建设,提高教师的价值观教育能力和水平,拓展社会实践和志愿服务的广度和深度,为学生提供更多价值观实践和体验机会,完善价值观教育的评估体系,科学、全面地评估教育效果,应加强家庭、学校、社会的协同育人,

形成价值观教育的合力,提高思政教育在传承社会主义核心价值观方面的实效性^[3]。

4 思政教育传承社会主义核心价值观的策略建议

4.1 构建多元化教学模式

为提高思政教育在传承社会主义核心价值观方面的效果,构建多元化教学模式至关重要。应推行线上线下混合式教学模式,充分利用 MOOC、微课等在线教育资源,扩展课堂教学的时空维度,实施翻转课堂模式,鼓励学生课前自主学习,课堂时间重点用于讨论、辩论和案例分析,提高学生参与度和思考深度,引入项目式学习模式,围绕社会主义核心价值观的具体内容设计学习项目,引导学生通过调研、实践和成果展示等方式深理解。推广协作学习模式,通过小组讨论、角色扮演等方式培养学生的团队合作能力和社会责任感,引入跨学科教学模式,将思政教育与专业课程有机融合,实现价值观教育与知识传授的统一,构建情境化教学模式,通过模拟社会场景、创设问题情境等方式提高学生的参与感和代入感,这种多元化教学模式的构建,有助于满足不同学生的学习需求,提高教学的针对性和实效性从而更好地传承社会主义核心价值观^[4]。

4.2 创新思政课程内容和教学方法

创新思政课程内容和教学方法是提高思政教育传承社会主义核心价值观效果的关键,在课程内容方面应注重理论与实践的结合,增加时事政策分析、社会热点讨论等内容,提高课程的时效性和吸引力。引入跨文化视角,加强对国际问题和全球化趋势的探讨,培养学生的国际化视野,强化课程内容的系统性和连贯性,建立从基础理论到实践应用的完整知识体系,在教学方法方面应大力推广启发式、探究式教学,培养学生的批判性思维和创新能力,充分运用现代教育技术如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,创造沉浸式学习体验。引入案例教学法,选取与学生生活密切相关的真实案例,提高教学的针对性和说服力,推广问题导向学习(PBL)方法,引导学生通过解决实际问题来深化对社会主义核心价值观的理解,应注重利用新媒体技术如微信公众号、短视频平台等,拓展课堂教学的延伸性和互动性,通过这些创新措施可以有效提高思政课程的吸引力和实效性,促进社会主义核心价值观的有效传承。

4.3 加强校园文化建设与社会实践

加强校园文化建设与社会实践是思政教育传承社

会主义核心价值观的重要途径,在校园文化建设方面应打造具有鲜明特色的校园文化品牌,如开展主题文化节、艺术展览等活动,营造浓厚的价值观教育氛围,充分利用校园物理空间如设立文化长廊、建设主题广场等,将社会主义核心价值观融入校园环境。鼓励学生社团开展与价值观相关的文化活动如读书会、辩论赛等,提高学生的主动参与度,在社会实践方面应拓展实践基地建设,与政府部门、企事业单位建立长期合作关系,为学生提供多样化的实践机会,创新实践活动形式如组织“互联网+”创新创业大赛、社会调研项目等,引导学生将所学知识应用于实践,鼓励学生参与志愿服务如支教、环保等公益活动,培养社会责任感和奉献精神。应建立健全社会实践学分认定制度,将实践活动纳入人才培养方案,提高学生参与的积极性,加强实践活动的指导和反馈机制,通过定期研讨、成果展示等方式深化学生对社会主义核心价值观的理解和认同,通过这些措施,可以创造全方位、多层次的价值观教育环境,促进学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行^[5]。

5 结语

思政教育在传承社会主义核心价值观方面具有独特优势和重要作用。通过深入分析当前思政教育在价值观传承中的现状和挑战提出了相应的策略建议,未来研究可进一步探索思政教育与其他学科的融合路径,以及如何利用新媒体技术创新价值观教育方式,加强理论与实践的结合,探索多元化的评估体系,深化产学研合作,促进思政教育与社会需求的对接,为高校思政教育更好地传承社会主义核心价值观提供新的思路和方法。

参考文献:

- [1] 陈建树.体育思政教育在培养学生社会主义核心价值观中的作用[J].2024.
- [2] 谢璐.高校思政教育在培养社会主义核心价值观中的作用研究[J].公关世界,2024(12):129-131.
- [3] 杨帆.高校思想政治教育文化生态研究[D].保定:河北大学,2023.
- [4] 焦立涛.人工智能赋能大学生思想政治教育研究[D].济南:山东师范大学,2023.
- [5] 张新笛.红色音乐赋能当代大学生思想政治教育研究[D].湘潭:湖南科技大学,2023.

作者简介:高伟(1988-),男,中国陕西神木人,讲师,从事思想政治教育研究。