

数字经济时代大学生创新精神与思政教育融合路径研究

马光霞

攀枝花学院, 中国·四川 攀枝花 617000

摘要: 在数字经济时代, 高校面临着培养兼具创新精神与社会责任感人才的挑战。论文探讨了思政教育与创新精神融合的必要性, 并分析了当前高校在推动二者融合中的现状。针对现存问题, 提出了深化课程设计、系统推进教学改革、加强教师队伍建设等具体路径, 以促进高校在数字经济背景下培养具备创新能力和社会责任感的高素质人才。
关键词: 数字经济; 创新精神; 思政教育; 教学改革

Research on the Integration Path of College Students' Innovative Spirit and Ideological and Political Education in the Digital Economy Era

Guangxia Ma

Panzhuhua University, Panzihua, Sichuan, 617000, China

Abstract: In the digital economy era, universities face the challenge of developing talents who possess both innovative spirit and social responsibility. This paper explores the need to integrate ideological and political education with innovation cultivation. It analyzes the current state of this integration in higher education. To address existing challenges, the paper suggests specific strategies: enhancing curriculum design, advancing teaching reforms, and strengthening faculty development. These measures aim to cultivate high-quality individuals with both innovative capabilities and a strong sense of social responsibility, preparing them to excel in the digital economy.

Keywords: digital economy; innovative spirit; ideological and political education; teaching reform

1 引言

在数字化浪潮的推动下, 中国已迈入一个以信息技术为核心的新时代——数字经济时代。这一时代特征是数据成为关键的生产要素, 数字化转型成为推动社会进步和经济发展的重要动力。随着互联网、大数据、人工智能等技术的广泛应用, 传统行业的运营模式和服务方式正在发生深刻变革。特别是在全球化背景下, 数字经济不仅重塑了企业竞争格局, 也为创新创业提供了广阔的空间和无限的可能性。

在这样的背景下, 大学生作为社会未来的中坚力量, 他们的创新精神和创业能力对于国家的持续发展和国际竞争力具有至关重要的作用。然而, 创新不仅仅关乎技术和商业模式的革新, 更涉及道德、伦理和社会责任的等因素。思政教育作为培养学生综合素质的重要途径, 对于塑造大学生的世界观、人生观和价值观具有关键作用。

当前研究表明, 数字经济对创新精神的要求不断提高, 高校需探索新的教育模式, 以实现创新精神与思政教育的有效融合。不少学者认为, 思政教育的核心在于培养学生的世界观、人生观和价值观, 而创新精神的培养则更侧重于技术创新与思维模式的变革, 将二者融合, 有助于在激发学生创新潜力的同时, 确保他们具备正确的价值导向和社会责任感。

因此, 如何将思政教育有效地融入大学生的创新精神

培养中, 成为当前高等教育面临的重要课题。论文通过探索数字经济时代大学生创新精神与思政教育的融合路径, 旨在培养出既具备创新能力, 又坚守道德底线的全面发展的人才, 以适应并引领这个快速变化的时代。

2 数字经济时代下大学生创新精神与思政教育融合的必要性

2.1 数字经济时代对创新精神的迫切需求

数字经济的核心在于技术创新和信息化的发展, 它要求劳动者具备较强的创新意识和能力。无论是在信息技术、电子商务、人工智能, 还是在金融科技等新兴领域, 创新已成为企业竞争力的关键要素。大学生作为未来社会的中坚力量, 如果缺乏创新精神, 难以在复杂多变的数字经济环境中立足。因此, 数字经济时代对创新精神的需求比以往任何时候都更加迫切。通过与思政教育的融合, 可以在价值观引导的基础上, 进一步激发大学生的创新潜力, 培养他们的创造力和创新能力。

2.2 思政教育对创新精神的价值引领作用

思政教育的核心在于引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这对于培养具有社会责任感、勇于担当的创新人才至关重要。创新精神的培养不仅仅是技术层面的训练, 更需要通过思政教育将创新与社会责任、道德规范结合起来。通过将思政教育融入创新精神的培养, 能够帮助大学

生在追求技术突破和商业成功的同时,始终保持正确的价值导向,避免陷入唯利是图或技术至上的误区。因此,思政教育的价值引领作用和创新精神培养的重要保障。

2.3 应对数字经济挑战的综合素质提升

数字经济时代带来了全新的挑战,如信息过载、网络安全威胁、技术伦理问题等。这些挑战要求大学生不仅要具备专业知识和技能,还需要具备更高的综合素质,包括批判性思维、伦理判断、团队合作以及应对复杂问题的能力。通过将创新精神与思政教育有机融合,可以有效提升大学生的综合素质,使他们在面对数字经济时代的挑战时,能够更好地运用创新思维,做出符合社会伦理和道德规范的决策。

2.4 实现高校教育的全面育人目标

高等教育的目标不仅仅是培养专业人才,还应当致力于培养全面发展的高素质人才。思政教育与创新精神的融合正是实现这一目标的重要途径。通过融合,可以促使学生在学习专业知识的同时,培养正确的思想观念和社会责任感,从而实现德智体美劳全面发展的教育目标。

3 现状分析

3.1 高校推进融合的整体情况

近年来,随着国家对创新驱动发展战略的重视,各大高校积极响应政策号召,逐步将创新精神与思政教育的融合纳入教学改革的重要内容。大多数高校在其教育规划中明确提出了要在思政教育中加强创新精神的培养。部分高校还成立了专门的工作组或教学委员会,负责推进这一融合进程。这表明高校对创新精神与思政教育融合的重要性有了较高的认识,并正在通过制度化的方式推动这一融合。

3.2 课程设置中的融合实践

在课程设置方面,不少高校已经开始尝试将创新精神融入思政教育的课堂教学中。一些高校在思政课程中引入了与创新创业相关的案例分析、项目式学习和互动讨论等教学方法,力求在理论教学中增强学生的创新意识和能力。例如,某些高校的思政课程内容中,专门增加了关于数字经济、科技创新等方面的专题讨论,以帮助学生理解创新在社会发展中的作用。整体来看,这种课程设置的改革正在逐步深化,课程内容的丰富性和多样性得到了提升。

3.3 教师参与度与教学创新

高校教师在推进创新精神与思政教育融合过程中发挥了积极作用。思政课教师参与创新教育相关的培训,开始在课堂教学中探索将创新精神与思想政治教育相结合的方式。一些教师通过引入创新创业领域的实际案例,激发学生的创新思维,推动课堂教学模式的创新。此外,部分高校还鼓励教师进行跨学科合作,将思政教育与创新课程进行联动教学,以进一步强化融合效果。

3.4 校企合作与社会资源的整合

为了更好地推动创新精神与思政教育的融合,一些高校积极寻求与企业和社会组织的合作。目前,中国大部分高

校通过校企合作共建了创新实践基地,使学生能够在真实的商业环境中进行创新实践,同时接受思政教育的指导。一些高校还利用社会资源开展创新创业讲座、校外实习等活动,进一步促进了思政教育与创新精神的融合。

4 问题分析

4.1 思政教育与创新实践的脱节

尽管部分高校已开始探索融合路径,但在很多情况下,思政教育与创新精神的培养仍然是分离的。思政教育往往停留在理论层面,缺乏与实际创新活动的紧密联系,难以激发学生的创新思维。同时,创新实践活动中往往缺乏思政教育的指导,导致创新精神培养缺乏价值引领。

4.2 融合路径不清晰,实施效果有限

当前,思政教育与创新精神融合的具体路径尚不明确,实施过程中的方法和手段较为单一,缺乏系统性。部分高校虽然进行了课程设置的改革,但往往只是形式上的融合,未能实现实质性的效果。此外,由于融合路径不清晰,导致教师在实施过程中无所适从,学生的获得感不强。

4.3 教师队伍的专业素养有待提升

思政教育与创新精神的融合对教师提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的思政理论功底,还需要对创新教育有深入的理解。然而,目前高校中既懂思政教育又熟悉创新教育的复合型教师较为缺乏,教师队伍的整体素质有待进一步提升。这直接影响了思政教育与创新精神融合的效果。

4.4 校企合作与社会资源整合的不足

在推动创新精神与思政教育融合的过程中,校企合作与社会资源整合的效果并不理想。尽管部分高校与企业建立了合作关系,如共建创新创业实践基地等,但这种合作往往停留在形式层面,缺乏深度的资源共享与协同创新机制。只有少数高校能够通过校企合作定期开展与思政教育结合的创新实践活动,绝大多数高校尚未实现校内外资源的有效整合。

4.5 融合效果的评估与反馈机制薄弱

在当前的教学实践中,大多数高校仍采用传统的思政课程考核方式,侧重于理论知识的掌握和学生的课堂表现,缺乏对学生创新能力和实践成果的综合评估。这种评价方式未能全面反映学生在创新精神培养中的成长与发展,难以激励学生在实践中将创新精神与思政教育有机结合。此外,评价标准的单一性也使得教师在课程实施过程中缺乏科学的反馈依据,难以进行有效的教学调整和优化。这导致了教学效果的局限性,无法充分发挥融合教育的潜力与优势。完善的评价机制应当能够平衡理论知识、创新能力与价值导向的评估,帮助学生全面发展,并为教师提供有利的教学改进参考。

5 大学生创新精神与思政教育融合的具体路径

5.1 深化课程设计,强化理论与实践的结合

高校在推动大学生创新精神与思政教育融合的过程中,

应着力深化课程设计,将理论教学与实践活动紧密结合。通过引入项目式学习和案例教学法,使学生在实际项目中理解创新精神的内涵,并在分析实际案例的过程中,将思政教育的理论与现实应用结合起来。跨学科课程的设计能够进一步推动思政教育与创新精神的融合,通过将思政教育与创新创业等课程内容有机结合,培养学生的综合素质与创新能力。这样,学生不仅能够掌握理论知识,还能在实践中锻炼创新思维,实现理论与实践的有机结合。

5.2 明确融合路径,系统推进教学改革

在推进大学生创新精神与思政教育融合的过程中,高校应明确融合路径,系统化地推进教学改革。通过制定融合策略,将思政教育与创新精神的培养有机结合,建立专门的教学模块或课程内容,确保融合过程具有连贯性和系统性。在教学改革中,采用多样化的教学方法,如混合式教学、专题讲座、研讨会等,使学生能够在不同学习环节中感受到创新精神与思政教育的结合。同时,构建科学的评价机制,将学生在思政课程中的表现与创新实践活动中的成果相结合,全面评估融合效果。通过这些措施,高校能够形成清晰的融合路径,有效推动教学改革,提升学生的综合素质和创新能力。

5.3 加强教师队伍建设,提升综合素养

教师在思政教育与创新精神融合的过程中发挥着关键作用,高校应加强教师队伍建设,提升其综合素养。定期组织教师参与相关培训和进修,帮助他们更新知识结构,深入理解创新教育的最新理论与实践动态。鼓励思政课教师与其他学科教师开展跨学科合作,共同开发融合创新精神的课程内容和教学方法。通过合作,教师可以相互学习,提升自身教学能力,更好地将思政教育与创新精神结合起来。提供教学研究支持,设立专项研究基金,推动教师在思政教育与创新精神融合领域开展研究与教学实践,积累和推广成功经验。这些措施将显著提升教师的综合素养和专业能力,有效推动思政教育与创新精神的深度融合。

5.4 深化校企合作,整合社会资源

为解决校企合作与社会资源整合不足的问题,高校应深化与企业的合作关系,建立更为紧密的协同创新机制。将思政教育融入实践活动,能够引导学生在参与数字经济项目时,将理论知识与实际应用相结合,增强社会责任感和使命

感。高校应积极整合社会资源,拓展与社会组织、政府机构等外部力量的合作渠道,共同开展多样化的创新实践项目。这些项目不仅提供丰富的实践机会,还为思政教育注入新的活力,使校内外资源形成有效协同,进一步推动大学生创新精神与思政教育的深度融合。通过这一系列措施,高校能够培养出具备创新精神和责任感复合型人才,适应并引领数字经济的发展潮流。

5.5 完善融合效果的评估与反馈机制

为确保思政教育与创新精神的有效融合,高校需建立科学、全面的评估与反馈机制。设计多维度评价体系,将理论知识、创新能力、实践应用和价值观培养纳入评估范畴,以全面反映学生的成长。评价应结合定性与定量方法,通过项目成果展示、创新案例分析等形式,考查学生的实际表现。评估过程中注重师生互动,定期收集学生反馈,帮助教师调整教学策略。教师应通过自我评估和同行评价,优化教学方法。反馈机制应及时传达评估结果,明确改进方向,并通过持续改进的闭环系统推动教学改革。通过这些措施,有效提升思政教育与创新精神融合的教学质量。

参考文献:

- [1] 徐小强.数字时代思想政治教育创新发展探究[J].学校党建与思想教育,2024,(16):63-65.
- [2] 陶达,车小雯.大数据赋能高校思政课精准教学探究[J].学校党建与思想教育,2024(16):47-50.
- [3] 董辉,马鑫一.数字技术赋能民族地区高校大学生铸牢中华民族共同体意识探析——基于思想政治教育视角[J].贵州民族研究,2024,45(3):61-67.
- [4] 万馨,聂秦勇,易显飞.高校思政教育赋能新质生产力发展:内在逻辑、现实之需与纾解之策[J/OL].当代教育论坛,1-16[2024-09-03].
<https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20240604.001>
- [5] 范紫轩,蒋红梅.数字时代背景下“传统思政”向“数字思政”教育模式转型的实践路径探索[J].陕西教育(高教),2024(3):10-11.
- [6] 许哲宁,张冰锐.思想政治教育对创新人才培养的路径探究[J].食品研究与开发,2023,44(17):238.

作者简介:马光霞(1982-),女,中国四川泸州人,硕士,副教授,从事高等教育、数字经济研究。