

基于信息化教学的英语课程思政信息共享平台的建设

张敏

榆林职业技术学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 论文深入探讨了构建高职英语课程思政信息共享平台的必要性。在教育信息化背景下, 该平台成为提升教学质量、实现全面育人的关键。它不仅为思政教学提供新载体, 还促进资源整合、丰富教育内容。学生可接触更多与中国文化、价值观相关的英语学习材料, 增强文化自信和民族自豪感。同时, 平台鼓励学生用英语传播中国文化, 培养跨文化交流能力。总之, 高职英语课程思政信息共享平台是实现教育与思政教育深度融合的重要举措, 对培养具有高尚品德、扎实英语功底和文化自信的新时代人才至关重要。

关键词: 信息化教学; 高职英语; 课程思政

Construction of an English Course Ideological and Political Information Sharing Platform Based on Information Technology Teaching

Min Zhang

Yulin Vocational and Technical College, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: This paper explores in depth the necessity of building an ideological and political information sharing platform for vocational English courses. In the context of educational informatization, this platform has become the key to improving teaching quality and achieving comprehensive education. It not only provides a new carrier for ideological and political education, but also promotes resource integration and enriches educational content. Students can access more English learning materials related to Chinese culture and values, enhancing their cultural confidence and national pride. At the same time, the platform encourages students to spread Chinese culture in English and cultivate cross-cultural communication skills. In short, the ideological and political information sharing platform for vocational English courses is an important measure to achieve deep integration of education and ideological and political education, and is crucial for cultivating new era talents with noble character, solid English skills, and cultural confidence.

Keywords: information-based teaching; vocational English; course Ideology and politics

1 建立高职英语课程思政信息共享平台的必要性

1.1 高职英语课程与思政教育的无缝对接创新

在当今教育转型的关键时期, 高职英语课程已不再局限于语言技能的传授, 而是成为培育学生全球视野与跨文化沟通能力的桥梁。将思政教育精髓巧妙融入英语课程, 是激活课程育人潜能的核心策略。因此, 打造高职英语课程思政信息共享平台, 旨在更好地共享思政教育资源, 并将思政教育内容细腻地穿插于英语教学的每一环节, 使学生在语言习得的同时, 潜移默化地吸收思政教育精髓。这一无缝融合的创新模式, 不仅强化了学生的语言功底, 更培育了他们的社会责任感与国家情怀, 助力高职教育迈向全面育人的新高度。

1.2 构建思政教学的新载体

传统高职英语教学模式往往偏重语言知识的灌输, 而思政教育的融入则显得相对薄弱。构建高职英语课程思政信息共享平台, 实质上是为思政教学构建了一个新的载体。这一平台不仅汇聚了海量的思政教学资源, 还借助现代信息技术, 将这些资源以更为鲜活、直观的方式展现给学生。它使

得教师能更便捷地将思政教育元素融入日常教学, 同时激发学生课外自主学习的热情, 构建起课内外相辅相成的思政教育模式。

1.3 资源精准对接思政教育目标

高职英语课程思政信息共享平台的构建, 其核心目的在于精准服务思政教育目标的实现。平台上的各类教学资源, 如多媒体课件、实战案例、教育视频等, 均围绕思政教育主题精心策划与遴选。这些资源不仅教育意义深远, 针对性强, 更能有效激发学生的求知欲与思考力, 引导他们在语言探索的旅途中, 深刻领悟思政教育的核心价值。如此, 平台资源真正成为推动思政教育目标达成的坚实后盾。

1.4 赋能教师教学与思政教育能力的双重跃升

高职英语课程思政信息共享平台的搭建, 不仅为学生铺设通往丰富学习资源的路径, 更为教师的教学实践赋予了前所未有的强大支援。此平台所蕴含的思政教学资源, 不仅内容丰富多样, 且经由严谨筛选与精妙编排, 助力教师深刻领悟思政教育的核心要义, 从而推动他们思政教育能力的显著跃升。这些资源不仅囊括了思政教育的基础理论框架, 还

巧妙融合了诸多鲜活的教学案例与实践活动,使教师在授课过程中能够更加从容不迫、游刃有余。此外,该平台还拓展了交流互动的渠道,为教师们搭建起相互学习、携手共进的桥梁。他们可以在此有效地探讨如何更加高效地将思政教育元素融入英语教学之中,通过汲取他人的宝贵经验与智慧,不断完善自身的教学策略,显著提升教学效果。

2 基于信息化教学的英语课程思政信息共享平台建设的策略

2.1 课程层级思政资源共享平台的构筑

2.1.1 确立思政核心主线

在课程层级,确立“文化自信”与“民族产业自信”为思政核心,是构建英语课程思政资源共享平台的首要任务。这一核心主线不仅贯穿《新时代高职英语——(基础模块)1》等教材,还通过具体单元内容如“Colorful Cultures”(多彩文化)和“A Prosperous Era”(繁荣时代)得到生动体现。在“Colorful Cultures”单元中,学生通过了解中国饮食文化的多样性及其在世界范围内的传播,能够深刻体会到中华文化的独特魅力和世界影响力。而在“A Prosperous Era”单元,学生通过阅读中国经济发展和社会变革的文章,了解到中国制造的崛起和民族产业的蓬勃发展,从而增强对民族产业的自豪感和认同感。这些内容的学习,为学生用英语讲述中国故事、传递中国声音提供了丰富的素材和视角。

2.1.2 全方位整合思政资源

为了充实英语课程思政内容,我们需要全方位整合涉及中国文化精髓和民族产业发展亮点的多元化思政资源。在“文化自信”方面,可以深入挖掘教材中的文化元素,如中国传统节日、民间故事、艺术成就等,并结合现代文化现象如数字文化、网络文化等进行拓展。同时,利用互联网资源收集相关视频、音频、图片等多媒体素材,形成直观、生动的思政教学资源库。例如,在“Colorful Cultures”单元中,教师可以搜集整理关于中国八大菜系的历史渊源、烹饪技艺、特色菜品等方面的资料,制作成多媒体课件;同时引入相关英文文献和视频资料供学生阅读和观看。这些思政资源不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 积极性,还能帮助他们在实践中掌握英语知识和技能,并深化对中华文化的理解和认同。在“民族产业自信”方面,可以引入中国高铁、电子商务、智能制造等领域的典型案例,通过数据分析、专家访谈等形式展现中国制造的强大实力和创新能力。这些资源的整合不仅丰富了教学内容,还增强了学生的民族自豪感和产业自信心。

在全方位整合过程中,我们还应注重资源的多样性和趣味性。结合时事热点和社会发展趋势,精选相关素材,如介绍中国传统节日的起源、习俗和意义,引导学生思考中华文化的传承与创新;选取“一带一路”倡议下的国际合作项目、数字经济等新兴领域作为案例,引导学生关注国家发展

的前沿动态和未来趋势。同时,采用动画、漫画等形式呈现相关内容,增加教学的趣味性和吸引力。

此外,我们还应注重思政资源与英语教学的有机融合。在定制化开发过程中,充分考虑英语教学的特点和规律,确保思政资源能够与英语教学相互促进、相得益彰。通过巧妙设计教学环节和活动,让学生在掌握英语知识和技能的同时,深入了解思政内容,实现知识传授与价值引领的有机统一。

2.1.3 搭建互动性强的课程平台

借助信息化教学手段,我们可以搭建一个具有高度互动性和广泛参与性的英语课程思政共享平台。该平台应具备以下功能:一是在线资源共享功能,实现教学资源的上传、下载和浏览;二是实时互动功能,支持师生之间的在线问答、讨论和反馈;三是个性化学习功能,根据学生的学习进度和兴趣推送相关思政资源和学习任务。我校现阶段线上教学都在学习通平台上运行,故考虑在学习通平台上,教师发布与课程内容相关的思政话题讨论任务,引导学生积极参与并发表见解;学生也通过平台提交作业、提出问题或参与小组讨论。这种互动式教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度,还促进了师生之间的思想交流和情感沟通。目前该平台已将教学内容按课时分环节将课程思政内容上传,初步实现了教学资源共享。后续会在此基础上不断细化,不断地丰富课程思政。相信在同课程的老师的不断钻研下,这个平台会建设的更加丰富,课程思政教学会在这个共享平台的帮助下更加顺利地展开。

2.2 章节层级思政资源共享平台的精细化建设

2.2.1 精准设定章节思政目标

在章节层级上,我们需要根据具体教学内容精准设定思政目标。以《新时代高职英语——(基础模块)1》中的“Colorful Cultures”单元为例,该单元的思政目标可以设定为:通过了解中国饮食文化的多样性和历史传承,增强学生的文化自信和民族自豪感;通过比较中外饮食文化的异同点,培养学生的跨文化沟通能力和批判性思维能力。为了实现这一目标,教师可以设计一系列教学活动如文化讲座、美食制作体验、饮食文化调研报告等,让学生在实践中深化对中华文化的理解和认同。

2.2.2 精确构建章节层级的思政资源体系

为了精确构建章节层级的思政资源体系,并满足信息化教学的需求,需要清晰界定每个单元的主题,并根据各章节的思政目标量身定制思政教学材料。以《新时代高职英语》的UNIT 2为例,我们提议将单元主题设定为“中国的繁荣与发展”,旨在通过这一宏观视角,深入探讨国家在经济、科技、文化等多方面的显著成就。

在阅读教学中,我们将引入“Text B: How the Strategy of Targeted Poverty Alleviation Changed Bamu's Life”这篇文章作为思政资源。通过讲述巴木一家在精准扶贫战略帮助下的生活变迁,学生不仅能深刻理解中国扶贫政策的成效与意

义,还能激发出强烈的社会责任感和国家自豪感。这样的定制化思政资源不仅丰富了英语教学内容,还巧妙地实现了思政教育与英语学习的有机融合。

在听力教学中,我们将提供关于中国高铁、智能手机等制造业产品的英文介绍音频。这些音频材料不仅有助于学生提高英语听力水平,还能让他们更加直观地了解中国制造业的最新成就和国际地位。

口语教学则注重实践应用,我们将设计模拟国际展会或商务谈判的场景对话练习。通过这些练习,学生可以在实践中提升英语口语表达能力,并学会如何用英语介绍中国制造业的产品和优势,从而培养他们的跨文化交流能力和国际视野。

在翻译实践中,教师可以创新性地融入了中国制造业主题的翻译实训环节。具体来说,教师可以精心挑选那些聚焦于中国制造业新兴技术与创新产品的中文文章或精彩段落,作为翻译练习的素材。通过这种方式,学生不仅能在实践中磨炼他们的翻译技巧,还能了解中国制造业的最新动态发展。

此外,写作教学也是重要的一环。我们将要求学生围绕“中国的时代变迁”这一主题,撰写关于中国经济成就、科技创新、文化传承等方面的英文短文。这样的写作任务不仅锻炼了学生的写作能力,还培养了他们对国家发展成就的认同感和文化自信。

综上所述,通过精细打造章节层级的思政资源体系,不仅为学生在英语技能上的精进提供了强大助力,更在他们心中深深种下了对国家发展成就的自豪与文化自信的种子。

2.2.3 巧妙设计互动式学习环节

在章节教学中巧妙设计互动式学习环节是提升思政教育效果的关键。例如,在《新时代高职英语》第一单元“Colorful Cultures”的教学过程中,为深度整合思政教育与英语学习,教师可创新性地规划一项围绕“中华传统节日知多少”的互动学习模块。该模块精心布局三大环节,旨在通过亲身实践,不仅加深学生对中国传统文化的领悟,同时锤炼他们的英语综合能力。

Step 1: Gather information and fill in the table below.

全组成员首先需分工合作,围绕各个中国传统节日展开深入调研。他们应利用网络资源、视频资料以及图书馆藏书,系统地收集关于节日起源、传统习俗、特色美食等方面的信息。为确保信息的全面性和准确性,学生们需将收集到的资料整理填入预先设计的表格中,这一过程不仅锻炼了他们的信息检索与整理能力,也为后续展示奠定了坚实基础。

Step 2: Share and show.

在充分准备的基础上,小组成员共同选定一个传统节日,精心制作PPT进行展示。PPT内容需层次分明、逻辑清晰,既要涵盖节日的各个方面,又要突出其独特之处。同时,版面设计需美观大方,以吸引观众的注意力。展示时,汇报者需用流畅、富有节奏感的英语进行介绍,并与听众进行互动,引导他们深入理解节日背后的文化意义。这一环节不仅锻炼了学生的英语口语表达能力和PPT制作技能,还增强了他

们的文化自信和跨文化交流能力。

Step 3: Evaluate your team's work.

为确保互动式学习环节的效果,我们设立了全面的评价机制。评价内容涵盖调研结果的完整性、PPT制作的精美程度、汇报者的表达能力以及小组的分工与合作情况等方面。通过邀请教师和其他同学根据评价细则对小组进行打分,我们可以及时了解到小组在哪些方面表现出色,哪些方面仍有待提升。这一评价过程不仅有助于学生认识到自己的不足,还为后续的教学提供了有益的反馈和改进方向。

总之,通过巧妙设计这一互动式学习环节,不仅提升了学生的英语表达能力和团队协作能力,还让他们在准备和展示过程中深入了解了中国传统文化的内涵和价值观念。同时,评价机制的引入使我们能够及时发现问题并采取措施进行改进,从而不断提升思政教育的效果。

3 结语

基于信息化教学的英语课程思政信息共享平台的建设,是实现高职英语教育与思政教育有机融合的重要途径。通过构建课程层级和章节层级的思政资源共享平台,我们能够全方位、多层次地将思政教育元素融入英语教学之中,使学生在在学习语言的同时,自然而然地接收到思政教育的熏陶。这种融合不仅能够提升学生的语言技能和跨文化交流能力,更能够培养他们的社会责任感、国家认同感和文化自信。同时,平台的建设也为教师的教学工作提供了强有力的支撑和辅助,促进了教师教学与思政教育能力的提升。展望未来,我们将继续完善和优化英语课程思政信息共享平台,不断丰富思政教学资源,创新教学方法和手段,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才贡献力量。通过持续的努力和探索,我们相信英语课程思政信息共享平台将成为高职英语教育与思政教育有机融合的重要阵地,为学生的全面发展和国家的繁荣富强做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 李哲,冯金超,孙中华,等.面向课程思政的优质教学资源共建共享[J].教育教学论坛,2022(23):4.
- [2] 郑青.“信息化智慧型”大学英语课程思政教学路径研究[J].海外英语,2023(6):169-171.
- [3] 张瑜,许亮琴.信息化教学下高职英语课程思政实施路径[J].中国新通信,2024(1).
- [4] 苏碧英.数字化教学资源助力下高职英语课程思政教学改革研究[J].校园英语,2024(24).

作者简介:张敏(1985-),女,中国陕西榆林人,硕士,助教,从事教学研究。

课题项目:榆林职业技术学院科研项目基金资助(项目编号:K202314)。