

“思政教育一体化”背景下的高校思政教育内涵建设与范式转换

刘钰清

长沙学院, 中国·湖南 长沙 410005

摘要: “思政教育一体化”是基于高校思想政治工作体系和人才培养体系提出的,能够在学校教育和思政教育两个系统之间形成协同发展、协同育人的建设思路。在“思政教育一体化”背景下,高校思想政治工作的内涵建设和范式转换是思政教育工作的重点,为了实现思政教育的内涵建设和范式转换,就应该正确把握思政教育与学生成长成才之间的关系,创新思政教育模式,不断优化“大思政”工作格局,加大师资队伍建设力度,提高实践教学的效果,才能促进思政教育与人才培养体系的有机融合,推动高校的高质量发展。

关键词: “思政教育一体化”; 内涵建设; 范式转换

The Connotation Construction and Paradigm Shift of Ideological and Political Education in Universities under the Background of “Integration of Ideological and Political Education”

Yuqing Liu

Changsha University, Changsha, Hunan, 410005, China

Abstract: “Integration of ideological and political education” is proposed based on the ideological and political work system and talent cultivation system in universities, which can form a construction idea of collaborative development and education between school education and ideological and political education systems. In the context of “integration of ideological and political education”, the connotation construction and paradigm shift of ideological and political work in universities are the focus of ideological and political education work. In order to achieve the connotation construction and paradigm shift of ideological and political education, we should correctly grasp the relationship between ideological and political education and students’ growth and development, innovate ideological and political education models, continuously optimize the “big ideological and political” work pattern, increase the construction of teaching staff, improve the effectiveness of practical teaching, and promote the organic integration of ideological and political education and talent cultivation system, and promote the high-quality development of universities.

Keywords: “integration of ideological and political education”; connotation construction; paradigm shift

1 引言

为了切实增强思政教育的针对性、实效性,教育系统需要在分析思想政治教育的价值意义基础上,全面理解“一体化”思想的内涵,满足目前高校思想政治教育的现实需求,探索和推进思政教育的范式转换。全面梳理内涵概念,科学分析,理性审视,才能实现范式转换,提高思想政治教育在改革创新中的实效性。

2 概念界定

2.1 “一体化”

习近平新时代中国特色社会主义思想为“一体化”提供了理论依据;“一体化”的实施依据是“课程思政”,也就是针对不同年级、不同学科学生的特征与发展规律,对其进行设计与构建;立德树人的基本使命是实现“一体化”的最基本保证。通过推进中小学、初中、高中的课程德育工作,

使各个学科的育人力量相互结合,实现“润物无声”的育人效应;高校思政课是高校思想政治教育的重要组成部分,也是高校思想政治教育的重要组成部分。

2.2 “思政课一体化”

“思政课一体化”指的是把大中小学思政课有机衔接,统筹安排,各学段思政课之间既要有递进关系,又要有统一的整体。这一理念是习近平总书记在“两会”上的重要论述,也是学校思政工作的一个重要内容,也是学校德育工作系统的一个重要内容。高校思政课一体化发展既是一项理论课题,也是一项实践课题。新时期深化“思政课一体化”,是提升大中小学思想政治教育质量与水平,促进大中小学思想政治教育融合发展的重要举措。

2.3 “思政教育一体化”

在国家大政方针指引下,高校思想政治教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面推进思

想政治工作,建立一个完整的校园思想政治工作系统。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“要以人为本,立德树人”,要做好高校学生的思想政治工作。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》也明确指出,要充分利用好教师在课堂上的主要阵地,把学生的学习和生活融入整个教育之中。

3 内涵建设

3.1 思维引领:科学系统思维下实现“丰富的统一”

系统思维是从整体、联系、发展的视角,把握事物和系统的结构、功能和变化规律,以整体优化,以此来实现功能。“思政教育一体化”将思政教育作为最基本的载体,在科学系统思维的指导下,可以实现内容体系、话语体系、实施体系等方面的统一建设与创新。发展。“思政教育一体化”是一项复杂的教育工程,不同层面的内容体系和话语体系都可以在目标导向下,全面实现系统耦合和系统优化。这样就可以从根本上解决“大思政”格局中存在的问题,让思政教育目标实现“丰富的统一”,为新时期高校思想政治教育提供科学、合理的方法、路径和模式,从而为我国社会主义现代化的建设提供人才支撑。

3.2 发展方式:引导人们形成认同的“最大公约数”

思政教育一体化建设的根本实质在于“思政课程”和“课程思政”之间相互结合,“思政课程”是主渠道,“课程思政”是其重要的补充,利用课堂教学、实践教学、校园文化建设和社会实践等各种形式,从而推动全员、全过程、全方位的育人格局。在此过程中,思想政治教育是引导人们形成共同认知的一种重要方式,所以培养学生社会主义核心价值观的高度,全面认识高校实施“思政课程”和“课程思政”教育一体化建设具有重大的意义,将思想政治教育当做现代社会主义核心价值观培养的重要载体,可以利用系统构建、协同推进、有机融合等方式,引导人们形成共同认同的“最大公约数”。

3.3 现实指向:通向党和人民命运与共、相互依存的现实道路

历史指向:坚持和发展中国特色社会主义的历史需要。在世界百年未有之大变局中,实现中华民族伟大复兴中国梦,是中华民族近代以来最伟大的梦想,是我们党团结带领全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的宏伟目标。理论指向:推进马克思主义中国化时代化大众化的理论需要。在中国特色社会主义进入新时代的历史方位中,研究马克思主义中国化时代化大众化理论,为推进马克思主义中国化时代化大众化提供强大思想武器和学理支撑。现实指向:构建教育体系完整、协调一致的思政教育格局的实践需要。在全国高校思想政治理论课教学座谈会上,习近平总书记指出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教

育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。实践指向:引导和帮助广大师生坚定理想信念、筑牢初心使命的现实需要。

4 路径创新

4.1 加强顶层设计,构建一体化长效机制

高校思政教育要实现高质量发展,就必须坚持“一个方向”,坚持立德树人的根本任务,“两个结合”,做到“全过程育人”“全方位育人”。建立“大思政”工作格局,把“三全育人”的教育理念融入学校的工作体系之中,健全学校的党建工作制度、人才培养制度和服务保障制度。要推动大学思政教育改革,建立以“大思政”为核心的思想政治思政工作机制,并将思想政治工作融入学校的教学之中。

4.1.1 把握好思政教育与学生成长成才的关系,创新思政教育模式

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,深入调研分析了当代大学生的成长规律、心理特征,按照思政教育特征与学生的成长规律,进行思政教育的改革,以保证思政工作的有效实施^[4]。

4.1.2 构建“大思政”工作格局,促进思政教育与人才培养体系有机融合

“大思政”工作格局,是在新时期大学思想政治工作格局下,对大学思想政治教育进行了更深层次的阐释,它是思想政治理论课、马克思主义理论学科、思想政治教育实践等学科为主体的大思政工作系统。以马克思主义理论为指导,以思想政治理论课作为主要的途径,把马克思主义理论实践教学和其他学科的教学作为主要的手段,将课堂教学、理论研究、社会实践等各种方式相融合,构建大思政模式,使之更好地发挥其育人作用。在“大思政”工作格局的指引下,建立“大思政”工作格局,把德育工作融入人才培养系统中,提高大学生的素质和能力。

4.2 推进课程改革,打造一体化师资体系

加强教师队伍建设,对提高学生的素质具有重要意义。大学思政教育的内容要与时俱进,要有针对性,要有针对性,要实效性。要使思政教育与其他学科形成协作育人的模式,就要求各个学科的老师要密切地进行沟通与互动,对本学科中的思政知识进行研究,使思政老师在这门课程的构建中起到带头的作用,从而促进思政课的教学改革。此外,要促进各个学科的老师之间的相互沟通与协作,让各个学科的老人们在思想政治理论上互相启发,互相促进,还可以为同学们带来更多的德育内容。要使思想政治理论课“三全育人”的目的达到,就必须从强化教师队伍的建设入手,建立完整的教师制度,使思政课在大学教学中真正起到应有的功能。

4.2.1 加强师资队伍建设,提升思政教师综合素质

高校思想政治工作的本质是育人,其最终归宿是“以人为本”。在强化德育工作的同时,要时刻牢记以学生为中

心,以学生发展需要为中心,根据学生的具体情况,进行针对性地教学,从而使之适应新时期发展需要的高质量的人才。在大学生思想政治工作中,要发挥好思政课教师、辅导员、班主任等教师群体的优势,从多方面、多层次地进行全方位的强化。在此基础上,构建健全人才引进机制、培养机制和评价机制,使高校思政教师整体能力得到全方位地提升,从而进一步提升高校思政工作的质量与水平。

4.2.2 加强辅导员队伍建设,提高学生管理服务水平

高校辅导员队伍是开展大学生思想政治教育的骨干力量,在大学生思想政治教育工作中发挥着重要作用。在“思政教育一体化”的大环境下,提高辅导员的综合素养和综合素质是提高思政工作水平的重要保证,因此必须从如下三个层面来强化辅导员的工作:一是建立一个科学的辅导员团队,提高他们的专业化和职业化水平。二是要健全高校导师评价体系,充分调动高校导师的工作热情、创新精神;三是要加大对高校教师的培养与扶持,提高高校教师的综合能力;四是要建立和谐的师生关系,加强高校辅导员与学生的互动与沟通。

4.3 丰富育人载体,实现一体化校园联动

丰富思政教育载体,是指充分发挥高校校园文化建设的育人功能,使学校成为育人工作的主要力量,把学生放在第一位,把学校的文化育人和专业的教育育人有机地融合在一起,以各种形式的学校文化活动来培养学生的道德品质。一是发挥校园内的优良传统,发扬中华民族的精神,使大学生在不知不觉中受到爱国、诚信和规则的教育;二是充分发挥高校自身的优势,充分发挥高校的优势,充分发挥大学生的优势,充分发挥大学生的主体作用;三是在重要的纪念日、重大事件和重要人物的时候,要强化学校的文化氛围,开展主题鲜明、内容丰富的学校文化活动。在此基础上,建立健全的管理体制与运作体系,保证校园文化的发展。

4.3.1 增强思政课实践教学实效,发挥高校思政课程育人功能

高校思政课实践是高校思想政治理论课建设的一个基本环节,是高校思想政治理论课建设中不可缺少的一环。实践教学有利于加强思想政治理论课的魅力,激发其对思想政治教育的浓厚兴趣,促进其对马克思主义的了解和理解。然而,当前我国大学思想政治理论课在实践中仍然面临着以下几个方面的问题:第一,对其重要性的理解不够;第二,实验课的形式比较简单,实验课不够用;第三,缺少一套完善的监管评估体系。在“思政教育一体化”的大环境中,高校思政课的实践教学要做好如下工作:一是要增强思想意识,提高对实践工作的责任感、使命感;二是要通过改革实践方式,提高实践课堂的吸引力与魅力;三是要构建一套科学、

标准的评估制度与奖励制度,以提高高校思想政治理论课的实践性教育效果。

4.3.2 强化网络阵地建设,拓展思政教育新阵地

网络媒体作为当代大学生获取信息的重要渠道,在学生思想政治教育中发挥着重要作用。因此,高校应进一步强化网络媒体阵地建设,创新网络思想政治教育方式方法,为学生成长成才提供优质服务。一是要充分运用高校官网、微信、微博等新媒介的作用,加强高校学生的思想政治工作。二是要从现实出发,进行思想政治课的教学方式与方式的改革。一方面,要对传统的德育教学内容进行现代化的转换与处理,如制作微课、PPT 课件等,让同学们对其感兴趣,提高他们的学习效率。另一方面,要把思政教育与现代化的信息技术相结合,运用人工智能、大数据等技术,对德育教育的内容与方式进行优化与创新。

5 结语

“思政教育一体化”是高校思想政治教育改革的发展主趋势,对于高校思想政治教育工作实效具有重要的影响。在“思政教育一体化”背景下,高校应该不断的加强思政教育内涵建设,优化思政教育方法,全面推动思政教育范式转换,完善思政课程教学体系,组织开展多元化的思政课程实践活动,加强教师队伍建设,才能够实现高校思想政治教育的长足发展。

参考文献:

- [1] 董玉枫.“双创”背景下高校智慧党建与思政教育一体化创新路径研究[C]//2024年文化信息发展论坛论文集,2024.
- [2] 符恒.“双创”背景下高校智慧党建与思政教育一体化创新路径研究[J].陕西教育(高教),2023(11):13-15.
- [3] 陈翠丽.高职思政课一体化背景下爱国主义教育路径探究[J].现代职业教育,2023(23):173-176.
- [4] 崔瑞霞,谢喆平,石中英.高等教育内涵式发展:概念来源、历史变迁与主要内涵[J].清华大学教育研究,2019(6).
- [5] 魏宏森,曾国屏.系统论:系统科学哲学[D].清华大学出版社,1995.
- [6] 许瑞芳,纪晨毓.系统论视域下大中小学思政教育一体化探索[J].思想理论教育,2023(6):27-32.
- [7] 向波涛.把握党的创新理论的世界观和方法论善用“大思政课”铸魂育人[J].中国高校社会科学,2023(3).

作者简介:刘钰清(1993-),女,中国河南安阳人,硕士,从事高校思想政治教育、新闻与传播研究。

课题项目:2024年长沙市哲学社会科学规划课题:“思政教育一体化”背景下的高校思政教育内涵建设与范式转换(项目编号:Y0316850)。