

“双减”背景下如何提高初中英语教学质量

王 晨

吉林省第二实验学校 吉林长春 130000

摘要:“双减”政策下的教学工作还在相继展开,教师要践行素质教育和课程改革精神,为社会培养需要的多元人才。“双减”政策的落实,意味着学生有了充分的时间着眼校内学习,从这个角度讲,提升初中英语课堂教学质量尤为必要。本文针对这一问题,从几个不同方面给出了建议和方法,希望对其他教师开展中学英语教学工作,优化整体教学质量而有所帮助。

关键词: 双减背景; 初中英语; 教学质量

引言:

“双减”政策,即减轻中小學生课后负担和减少校外线下补课。这一政策不仅仅挑战了传统的教育模式,也给我们对初中英语教学质量提高带来了新思考与挑战。教育是培育未来之才的摇篮,而英语作为全球通用语言,更是对于学生未来发展极其重要的工具。初中阶段的英语教育不仅是对学生英语基础能力的培养,更是对他们未来学习和发展的关键引导。因此,如何在双减背景下提高初中英语教学质量,使得学生在减轻学习负担的同时,能有效提升英语水平,是值得深入探讨的重要课题。

一、双减政策的背景和目的

“双减”政策是指减轻学生的课业负担和减轻教师的工作负担。实施“双减”政策的目的在于缓解学生和教师的压力,提高教育教学的质量。其中,减轻学生的负担主要体现在以下几个方面,首先减少学生课外补习班的时间和数量,缩小教育不公的差距,让所有学生都有公平的学习机会。其次降低课业负担,让学生有更多的时间去发展兴趣爱好和实践能力,提高综合素质。最后倡导科学合理的教育观念,推动教育教学从应试导向素质教育,培养具有创新精神和实践能力的人才。

二、传统初中英语课堂教学问题分析

1. 课堂教学相对沉闷

结合初中英语课程教学现状展开分析发现,部分英语教师受到应试教育等传统教育观念影响,仍然采用传统教学方法与传统教学模式开展教学活动,长期处于课堂主导地位,习惯采用理论灌输的方式开展英语知识讲解。而学生始终处于被动式学习状态与机械式学习状态,不仅主体地位并未得到有效凸显,而且主体作用、主体优势也无法得到有效发挥,无法为初中英语课堂教学效率提供保障,与“双减”政策要求格格不入,无法打造

高质量英语课堂。这是由于传统英语课堂教学模式缺少区域性元素,无法有效激发学生的学习兴趣,加上授课模式相对单一,无法满足现在初中学生个性化发展需求。长此以往,不仅不利于学生英语成绩提升,甚至会导致学生对英语课堂缺乏参与兴趣。课堂枯燥且乏味,不仅会导致学生英语学习效率低下,难以取得良好的学习效果,甚至会使学生从心理层面产生抵触情绪,不利于学生学习活动顺利开展以及学生个性化发展。

2. 学生缺乏主观能动性与学习积极性

英语是一门应用性较强的语言类学科,它注重引导学生顺利完成英语知识学习、掌握英语技能,并且强调将自身所掌握的知识与技能合理应用于实践当中,完成知识转化与知识迁移。因此在初中英语课堂教学环节,教师应当确保学生在教师的科学引导下,顺利完成理论知识内化,这样才可以确保学生的语言应用能力稳步提升。但结合目前形势而言,英语课程具备一定的学习难度,这也导致部分缺乏良好学习习惯以及学习能力的学生,对英语课程学习产生畏难情绪与厌烦之感。由于学生缺乏兴趣,无法积极主动地参与到英语课堂,再加之教师长期采用理论灌输的方式开展教学活动,学生会教师产生依赖性。正所谓“兴趣是最好的老师”。一旦学生对英语课程失去探索欲望,学生主体地位就难以得到有效凸显,主体优势也难以得到有效发挥,英语课堂教学效率与教学质量将无法得到有效保障。

三、双减政策对初中英语教学的要求

1. 教学内容的全面性

在双减背景下,教师需要在有限的教学时间内保证对课程大纲的全面讲解,并确保学生能够掌握基础知识。这就要求教师提前做好教学计划,明确教学目标,注重难点和重点的讲解,提升教学效率。

2. 学生负担的合理性

双减政策要求减轻初中生的学习负担,这意味着教师不能过度依赖课后补习和作业来提升学生的英语水平,而应当采取更加科学、有效的教学方法。例如引导学生通过实际语境角色扮演、在线的英语资源等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

3. 基于能力的教学方法

与传统的知识灌输型教学方式不同,现代教育越来越强调学生能力的培养。在英语教学中,尤其是在双减背景下,我们要教导学生如何思考,如何运用所学的英语知识去解决实际问题,而不仅仅是让他们记住大量的词汇和语法规则。

4. 家校合作

双减政策也强调了家校合作的重要性。家长和教师应该共同关注和支持学生的学习,确保他们在学习和生活方面的压力是可管理的。例如,家长可以通过与孩子一起看英语电影、听英语歌曲等日常活动,帮助他们巩固和延伸在学校学到的英语知识。

5. 创新教学

双减政策鼓励教师创新教学方法,强调多元化、个性化教学,以激发学生的学习兴趣 and 潜力。利用现代技术如多媒体、网络教学、互动软件等,不仅能丰富教学手段,有效提高教学效果,也能拓宽学生视野,激发学生全球意识和创新思维。总的来说,双减政策对初中英语教学的要求,实质上是一个提升教育质量,培养学生核心素养,满足学生个性化发展需要,同时关注教师专业发展的全面教育改革过程。

四、双减政策背景下初中英语教学质量提升的策略探析

1. 课前积极备课有序开展教学工作

凡事预则立不预则废,对于英语教学来说也是如此。如果教师积极备课英语课堂教学,那么,课堂上学生学习英语的进度就会在很大程度上按照教师设计好的过程有序开展,否则,备课的不充分,不仅会导致教师手忙脚乱,没有头绪,也会使英语教师在学生面前大跌眼镜。因此,建议初中英语教师课前将备课工作做足、做好。

比如,对于人教版九年级第二单元“I used to be afraid of the dark”的教学来说,在备课阶段教师应该做到以下几点。首先,教师要先浏览教材目录,教材选择将本单元划分三个阶段内容展开,足见本单元教学的重要性。其次,教师要通篇浏览本单元的所有内容,包括本单元的单词、语法知识以及阅读材料等,在确定完一

单元的教学内容总量后,按照一节课40分钟的时间对教学课时及内容进行划定,争取让学生在每个课时内都能有明确的学习重点、要点。再次,教师可以参考网络上的优秀教师分享的教学设计、教学案例和教育叙事,并结合自身面对的学生学情来撰写教学设计。如此,学生才能在教师准备充分的课堂引导下,快乐、高效地学习英语新知识,提升英语课堂教学的质量。

2. 组织学生合作学习

小组合作学习曾一度成为新课程改革的亮点,在激发学生的课堂学习兴趣、提升课堂教学效率方面发挥重要作用。而恰如其分的是,英语学习中的很多环节也需要合作。比如,人教版英语教材中插入的很多口语对话练习,最简单的是两人模式,有时则会增加到三人或者四人,这就需要学生与同学结为口语练习伙伴,以小组模式开展口语训练。此外,英语阅读也是一个难点。很多学生在阅读课外英语材料时,如果单纯考验“突击训练”,则很少有学生能够正确理解短文含义,这时候就需要学生合作探究,相互交换彼此的阅读理解成果,分享阅读经验,从而有助于学生快速理解课外英语材料。

以九年级第三单元“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”为例,3a和3b都是情景对话练习,两个对话练习也都是围绕各种各样的规则展开的,如在3a的对话中,“SunFei”的家规就包括放学之后不允许外出,晚上十点之前必须回家,而“WuYu”的家规则包括放学后不许外出,以及不允许打耳钉。在3b的口语练习部分,英语教师可以让学生结合自己的实际情况,想一想自己家里有哪些家规,而后展开关于“我家的家规”的对话训练。这样可以激发学生合作练习英语口语的课堂兴趣,也有助于提升英语课堂教学质量。

3. 开展英语趣味游戏

课堂教学并非一定要一脸严肃,通过将趣味游戏与英语教学的内容进行融合,可以构建师生和谐、融洽的课堂,从而让游戏吸引学生参与,并在游戏中提高英语综合能力。比如,教师可以组织趣味“猜词游戏”,具体规则为:教师出示学生学过的单词但只给出汉语,如“苹果”,看到的学生首先要反映出单词“apple”,在此基础上为猜词伙伴进行描述,只可以通过肢体动作和英语表达来给出提示,而不可借助汉语。那么,描述的同学就可以用手比画出一个圆圆的动作,然后说“It's red, and can be eaten.”而负责猜词的同学看到对方做出的手势,以及给出的“红色,可以吃的”提示,就可以准确猜出结果为“apple”。当然,学生学过很多单词,如香

蕉、橘子、西瓜、西红柿、橡皮、尺子、铅笔等，也都可以通过这样的方式猜出来。这样的游戏教学法，一方面提升了课堂教学的生动性、趣味性，检查了学生平时的单词积累量，另一方面，也有效考查了学生的口语水平，将有助于促进学生英语听说读写的全面发展。

4. 改进教学方法

教学方法是教师进行教学活动的核心环节，是教育教学质量的重要保证。在“双减”背景下，初中英语教学的方法也需要得到进一步的调整和改进。具体来说，可以从以下几个方面入手，首先强化课堂互动。课堂互动是有效教学的重要环节之一。在教学中，教师应该注重课堂互动，引导学生积极参与到教学中来，让学生在互动中提高语言应用能力。其次采用多元化的教学方法。多元化的教学方法可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，增强学生的自主学习能力。教师可以采用讲解、讨论、问答、游戏等多种教学方法，丰富教学内容。再次加强教学评估和反馈。教学评估和反馈是教学质量保证的重要环节之一。在教学中，教师应该加强对学生学习情况的评估和反馈，及时发现和解决学生学习中的问题，提高教学效果和质量。最后注重教学资源的整合和利用。教学资源是教学活动的重要组成部分，教师应该注重教学资源的整合和利用，充分发挥各类教学资源的作用，提高教学效果和效率。

比如，为了强化课堂互动，教师可以采用“师生互动”“生生互动”等方式，引导学生积极参与到教学中

来。在采用多元化的教学方法方面，教师可以根据教学内容和学生的特点采用不同的教学方法，如采用游戏方式进行听力训练、采用讨论方式进行口语表达等。为了加强教学评估和反馈，教师可以采用问答方式、作业批改、小组讨论等方式，及时发现和解决学生学习中的问题。最后，在注重教学资源的整合和利用方面，教师可以利用教学软件、网络教学资源等多种教学资源，充分发挥教学资源的作用，提高教学效果和效率。

五、结束语

综上所述，“双减”政策的实施，旨在为学生减轻学习负担，有效应对家长的教育焦虑，让家长和教育者对学习提出学习期望，而不是“揠苗助长”。这也是践行课程改革，推进素质教育的重要举措。初中是学生学习 and 增长知识的一个关键期，英语学习对于促进学生综合、全面发展有着极大的意义。想要提升学生整体的英语水平，首先就要保证学生能够将课堂内的知识消化和吸收掉。

参考文献：

- [1]钟慧娟.双减背景下提高初中英语教学质量的策略.教育学, 2023-09.
- [2]汤海英.“双减”政策下如何提高初中英语教学质量.教育学, 2023-06.
- [3]柴莹莹.双减政策背景下初中英语教学质量提升的策略探析.教育学, 2023-05.
- [4]孟昕.“双减”背景下初中英语教学改革方法.文化科学, 2023-06.