

# 大学生网络学习适应性影响因素研究

沈丽 陈凤凤

南昌大学共青学院, 中国·江西 九江 332020

**摘要:** 随着信息技术的发展, 网络学习已成为高等教育的重要组成部分。论文通过调查大学生的网络学习适应性, 探讨影响其适应性的主要因素。研究发现, 大学生的网络学习适应性总体较好, 但在学习动机和社会支持方面仍存在不足。影响因素包括信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素。其中, 信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素对网络学习适应性均有显著影响。论文提出了提升网络学习适应性的策略, 如加强信息素养教育、激发学习动机、提升技术能力、增加社会支持和关注心理健康, 以期为教育实践提供参考。

**关键词:** 网络学习适应性; 信息素养; 学习动机; 技术能力; 社会支持

## Research on the Influencing Factors of College Students' Adaptability to Online Learning

Li Shen Fengfeng Chen

Gongqing College of Nanchang University, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

**Abstract:** With the development of information technology, online learning has become an important part of higher education. This paper investigates the adaptability of college students to online learning and explores the main factors affecting their adaptability. The study found that college students' online learning adaptability is generally good, but there are still deficiencies in learning motivation and social support. Influencing factors include information literacy, learning motivation, technical ability, social support and psychological factors. Among them, information literacy, learning motivation, technical ability, social support and psychological factors all have a significant impact on online learning adaptability. This article proposes strategies to improve the adaptability of online learning, such as strengthening information literacy education, stimulating learning motivation, improving technical capabilities, increasing social support and paying attention to mental health, with a view to providing a reference for educational practice.

**Keywords:** online learning adaptability; information literacy; learning motivation; technical ability; social support

## 0 前言

随着全球信息技术的飞速发展, 网络学习已经成为当代高等教育的一个重要组成部分。尤其是近年来, 随着全球化进程的加快和突发事件如新冠疫情的影响, 网络学习不再仅仅是传统教育的补充, 而是逐渐成为一种主流的教育模式。这一变化不仅改变了学生的学习方式, 也对高等教育的教学方法和管理模式提出了新的挑战。

然而, 尽管网络学习为大学生提供了更加灵活的学习条件和丰富的学习资源, 学生在适应这种新型学习环境时仍然面临着诸多问题。例如, 一些学生在网络学习中缺乏自律性, 容易受到外界干扰; 而另一些学生则在使用在线工具和平台时感到困难。此外, 网络学习的虚拟性也在一定程度上削弱了学生之间的互动, 可能导致学习动机的降低和学习效果的差异。因此, 如何帮助大学生更好地适应网络学习环境, 提高他们的学习效果, 成为当前教育研究中的一个重要课题。

## 1 国内外相关研究与假设

### 1.1 网络学习适应性

学习适应性是指学习者在遇到困难时, 能够有效调整

策略以获得良好学习效果的能力<sup>[1]</sup>。在网络学习中, 适应性特别强调学生如何在虚拟环境下调整自己, 以实现优异的学习成果<sup>[2]</sup>。陈肖生通过对网络教育和适应性的深入分析, 定义了网络学习适应性的核心概念及其重要性<sup>[3]</sup>。张琼等人的研究表明, 网络环境中学习者面临诸多适应挑战, 包括对学习方式和教学形式的适应, 对现有支持服务和多媒体教材的适应, 对缺乏学习集体和在线协作学习方式的适应, 以及对网络教育技术和理念的适应<sup>[4]</sup>。此外, 王洪欣等研究指出, 在线教育常常缺乏有效的互动和学习氛围, 这使得多数大学生难以及时调整以适应教学模式的变化<sup>[5]</sup>。

### 1.2 网络学习适应性影响因素

影响大学生网络学习适应性的因素复杂多样, 既有学生个体的内部因素, 如信息素养、学习动机、技术能力和心理因素, 也有外部的社会支持因素<sup>[1]</sup>。现有研究表明, 这些因素在学生的网络学习适应性中扮演着重要角色。

信息素养: 信息素养是指学生获取、评价和利用信息的能力。在网络学习环境中, 学生必须具备较高的信息素养, 才能有效利用在线资源并完成学习任务。高信息素养的学生通常能够更好地适应网络学习环境, 提升学习效果。

**学习动机:** 学习动机是学生学习行为的内在驱动力。在网络学习中, 学生的学习动机显得尤为重要。研究表明, 高学习动机的学生在网络学习中更容易集中注意力, 积极参与课程内容, 并最终取得较好的学习成绩。

**技术能力:** 技术能力是学生适应网络学习环境的基础。技术能力较强的学生能够熟练使用各种网络学习工具和平台, 从而在网络学习中游刃有余, 减少因技术障碍带来的挫败感。

**社会支持:** 社会支持主要来自家庭、朋友和学校等方面。强有力的社会支持可以帮助学生应对网络学习中的困难, 提供情感支持和学习帮助, 从而提高他们的网络学习适应性。

**心理因素:** 心理因素, 如自我效能感、学习压力和焦虑等, 也会对学生的网络学习适应性产生重要影响。研究表明, 积极的心理状态有助于提高学生的学习适应性, 使他们在面对挑战时更加从容自信。

### 1.3 研究假设

基于上述文献综述, 本研究提出以下假设:

假设 1: 信息素养显著影响大学生的网络学习适应性。

假设 2: 学习动机对大学生的网络学习适应性有正向影响。

假设 3: 技术能力越强, 大学生的网络学习适应性越高。

假设 4: 社会支持在一定程度上提升大学生的网络学习适应性。

假设 5: 积极的心理状态有助于提高大学生的网络学习适应性。

## 2 研究过程

### 2.1 调查对象

本研究选择某高校的大学生作为调查对象, 考虑到网络学习在不同年级和专业中的差异性, 调查对象涵盖了该校不同年级和专业的学生。通过随机抽样的方式, 共发放问卷 500 份, 实际回收有效问卷 450 份, 有效回收率为 90%。调查对象中包括男女生、不同年级和专业的学生, 以确保研究结果的代表性和广泛性。

### 2.2 调查过程

本研究采用问卷调查的方式收集数据。问卷调查是一种常用的研究方法, 具有成本低、收集信息快、样本量大等优点。为了保证问卷调查的顺利进行, 研究团队在问卷设计、分发和回收等环节进行了细致的准备和规划。

问卷的设计基于已有研究成果, 并结合本研究的具体需求进行了适当调整。问卷内容包括两个部分: 第一部分为基本信息, 涉及学生的性别、年级、专业、网络学习经验等基本特征; 第二部分为影响网络学习适应性的因素, 涵盖信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素等方面的内容。每个模块的条目均采用 Likert 五级量表进行评分, 从“非常不同意”到“非常同意”, 旨在全面衡量学生在网络学习中的适应性水平。

### 2.3 问卷构成

问卷的设计分为五个模块, 分别为信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素。每个模块包含若干条目, 采用 Likert 五级量表进行评分, 目的是全面评估学生在网络学习中的适应性水平。

**信息素养模块:** 该模块的条目设计旨在评估学生在网络学习环境中获取、评价和利用信息的能力。例如, “能够快速找到与学习内容相关的在线资源” “我能判断网络信息的可靠性和有效性”。

**学习动机模块:** 该模块评估学生在网络学习中的学习动机情况。例如, “我对网络课程感兴趣” “我有明确的学习目标并努力去实现”。

**技术能力模块:** 该模块的条目设计用于评估学生在使用计算机、网络及相关软件时的能力。例如, “我能够熟练操作学习平台并提交作业” “我在使用网络学习工具时感到得心应手”。

**社会支持模块:** 该模块旨在评估学生在网络学习过程中获得的社会支持情况。例如, “我在学习过程中能够得到家人和朋友的帮助” “学校提供的技术支持对我很有帮助”。

**心理因素模块:** 该模块评估学生的自我效能感、学习压力和焦虑等心理因素。例如, “我对自己在网络学习中的表现有信心” “我在网络学习中感到压力较小”。

## 3 数据分析

### 3.1 信度与效度分析

在进行数据分析之前, 首先对问卷的信度和效度进行了检验。信度分析用于评估问卷的内部一致性, 常用的信度指标是 Cronbach's Alpha 系数。结果显示, 所有模块的 Cronbach's Alpha 系数均大于 0.8, 表明问卷具有良好的内部一致性。

效度分析通过因子分析完成, KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) 值为 0.85, Bartlett 球形度检验显著, 表明数据适合进行因子分析。因子分析的结果显示, 问卷的各个条目能够较好地反映其所测量的因素, 说明问卷具有较高的构建效度。

### 3.2 大学生网络学习适应性现状

通过对问卷数据的描述性统计分析, 研究发现受调查学生的网络学习适应性整体水平较高, 平均得分为 3.75 (满分 5 分)。具体来看, 学生在信息素养和技术能力方面得分较高, 说明他们具备较强的在线学习资源利用和技术操作能力; 在学习动机和社会支持方面的得分相对较低, 反映了部分学生在网络学习中存在动机不足和社会支持不充分的问题。

进一步的分析显示, 不同年级和专业的学生在网络学习适应性上存在一定差异。低年级学生在学习动机和社会支持方面得分较低, 可能是由于他们对网络学习环境还不够熟悉, 且缺乏自主学习的经验。相反, 高年级学生在信息素养

和技术能力方面得分较高,可能是由于他们积累了更多的学习经验,并更好地掌握了网络学习的技能。

### 3.3 网络学习适应性影响因素分析

通过多元回归分析,探讨了影响大学生网络学习适应性的主要因素。结果表明,信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素对大学生的网络学习适应性有显著影响。

①信息素养对网络学习适应性有显著正向影响( $\beta=0.35$ ,  $p < 0.01$ )。这一结果表明,信息素养越高,学生越能有效适应网络学习环境。高信息素养的学生能够快速获取和利用在线资源,从而更好地完成学习任务。②学习动机对网络学习适应性也有显著正向影响( $\beta=0.28$ ,  $p < 0.01$ )。高学习动机的学生在网络学习中表现出更好的适应性,能够集中注意力并积极参与课程内容。③技术能力对网络学习适应性产生积极影响( $\beta=0.22$ ,  $p < 0.05$ )。技术能力较强的学生能够更好地适应网络学习环境,减少因技术障碍带来的挫败感。④社会支持对网络学习适应性有显著影响( $\beta=0.19$ ,  $p < 0.05$ )。获得较多社会支持的学生在网络学习中的适应性更强。社会支持不仅提供了情感支持,还帮助学生克服了学习中的困难。⑤心理因素中的自我效能感对网络学习适应性有正向预测作用( $\beta=0.30$ ,  $p < 0.01$ )。自我效能感高的学生在网络学习中更有信心和动力去克服困难,从而表现出较强的学习适应性。

## 4 讨论与总结

### 4.1 大学生网络学习适应性水平较高

从研究结果来看,整体而言,大学生的网络学习适应性水平较高。这一现象可能与近年来高校对信息素养教育的重视以及学生对网络技术的普遍掌握有关。然而,部分学生在学习动机和社会支持方面的得分相对较低,表明他们在网络学习环境下的自主学习能力和社交能力有待进一步提升。

### 4.2 大学生网络学习适应性影响因素

研究发现,信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素是影响大学生网络学习适应性的关键因素。这些因素相互作用,共同影响学生的网络学习效果。

①信息素养和技术能力:信息素养和技术能力是学生能否顺利进入和适应网络学习环境的基础。学生的信息素养越高,技术能力越强,越能够有效利用网络学习资源,克服学习中的技术障碍,从而提高网络学习的适应性。②学习动机和社会支持:学习动机和社会支持则进一步影响学生的学习参与度和持久性。高学习动机的学生更容易在网络学习中保持积极性和主动性,而社会支持则为他们提供了必要的情感支持和学习帮助。③心理因素:心理因素如自我效能感的提升,有助于学生在网络学习中保持积极心态,提升学习效果。自我效能感高的学生更能够面对学习中的挑战,从而表现出较高的网络学习适应性。

### 4.3 提升大学生网络学习适应性的策略

基于研究结果,本研究提出以下策略,以提升大学生

的网络学习适应性:

①加强信息素养教育:高校应进一步加强对学生的信息素养教育,帮助学生提升信息获取、评价和利用的能力,从而更好地适应网络学习环境。

②激发学生的学习动机:教师应采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,增强其学习动机。同时,可以通过设置学习目标和反馈机制,促进学生在网络学习中的主动性和参与度。

③提升技术能力:学校应为学生提供更多的技术培训机会,帮助他们掌握必要的网络学习工具和技能,减少技术障碍带来的不适应感。

④增加社会支持:通过建立线上学习社区、开展小组合作学习等方式,增强学生间的互动与支持,构建良好的学习氛围。同时,学校和家庭也应关注学生的情感需求,提供更多的心理支持。

⑤关注学生的心理健康:学校应加强心理健康教育,帮助学生树立积极的自我效能感,增强其在网络学习中的信心和动力。同时,可以通过心理咨询服务等途径,帮助学生应对学习压力和焦虑问题。

## 5 结语

本研究通过对影响大学生网络学习适应性的因素进行系统分析,揭示了信息素养、学习动机、技术能力、社会支持和心理因素对学生网络学习适应性的重要影响。未来研究可以进一步探讨这些因素的交互作用以及其他潜在的影响因素,为高校教育管理者和教师提供更多的实践指导,助力学生在网络学习中取得更好的学习效果。

### 参考文献:

- [1] 王芊芊,李晓敏,吴萌萌,等.大学生网络学习适应性影响因素研究[J].中国教育信息化,2022,28(12):53-58.
- [2] 张进良.大学生网络学习适应性影响因素分析[J].软件导刊(教育技术),2010,9(4):37-39.
- [3] 陈肖生.网络教育与学习适应性研究综述[J].中国远程教育,2002(3):6-8+79.
- [4] 张琼,谢凌凌,刘少根.网络课程中的学习适应性研究[J].教学与管理,2005(12):7-8.
- [5] WANG H X, XU J, YANG L P, et al. Study on the learning adaptability and mental health of Wuhan college students during the outbreak of COVID-19[J]. Science Journal of Education,2020,8(2):62-65.

作者简介:沈丽(1984-),女,副教授,从事建筑管理研究。

基金项目:2022年江西省高校人文社会科学研究项目“网络学习空间场域下民办高校大学生学习适应性的影响因素与干预机制研究”,项目编号:JY22115。