

# 基于新媒体时代探究大学数学教学方法创新

郑亚妮

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 新媒体时代大学数学教学方法创新能够降低学生学习的难度, 并且拓展学生学习的资源, 对丰富学生知识积累具有重要意义, 实现了大学数学教学的深入开展。尤其是最近几年, 随着网络的发展媒体传播形式发生了变化, 新媒体时代的到来改变了学生信息获取的形式, 所以大学数学教学方法创新中结合新媒体符合当今大学生信息获取的特点, 对激发大学生参与数学学习的热情、积极性具有重要意义。那么怎样才能做好新媒体时代下的大学生数学教学呢? 下面论文将对此提出几点观点和建议。

**关键词:** 新媒体时代; 大学数学; 教学创新

## Exploring Innovative Teaching Methods for University Mathematics in the Era of New Media

Yani Zheng

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** Innovation in teaching methods for university mathematics in the era of new media can reduce the difficulty of students' learning and expand their learning resources, which is of great significance for enriching students' knowledge accumulation and realizing the deep development of university mathematics teaching. Especially in recent years, with the development of the internet, the forms of media communication have changed, and the arrival of the new media era has changed the way students obtain information. Therefore, the combination of new media in the innovation of university mathematics teaching methods is in line with the characteristics of information acquisition for college students today, and it is of great significance to stimulate their enthusiasm and initiative to participate in mathematics learning. So how can we do a good job in teaching mathematics to college students in the era of new media? The following paper will present several viewpoints and suggestions on this matter.

**Keywords:** new media era; college mathematics; teaching innovation

## 0 前言

新媒体开展大学数学教学不仅直观展示教学内容、降低学习的难度, 同时也不受时间和场地的限制, 学生们可以灵活的使用新媒体获取信息、完成学习, 这种教学方法受到了教师的欢迎, 学生们对这种学习方法也有着浓厚的兴趣, 但是想要灵活的应用新媒体提高大学数学教学质量需要教师具备较强的信息技术技能, 同时有着前卫的思想, 这样才能灵活使用新媒体构建高效大学数学课堂。

## 1 新媒体时代下大学数学教学方法创新遇到的问题

### 1.1 教师的信息技术水平偏低

新媒体时代下大学数学教学创新教师必须掌握一定的信息技术水平, 因为新媒体是以信息技术为基础, 通过互联网传递信息, 利用视频和音频展示信息, 所以使用新媒体实施大学数学教学的时候教师应掌握一定的信息技术技能, 这样才能灵活的使用新媒体。但是在现阶段的大学数学教学中新媒体的应用虽然引起了教师的重视, 然而实际教学中由于长期受到传统教学模式影响, 很多大学数学教师接触信息技

术的机会较少, 这就导致这些教师的信息技术水平不足, 无法灵活的使用信息技术制作成精美的视频课件, 又或者是网络上现有的课件资源得不到有效的利用等, 这些问题的存在严重影响着新媒体技术的应用, 无法利用新媒体提高大学数学教学质量。再加上未来教学发展中新媒体技术的应用越广泛, 如果教师的信息技术水平偏低会影响大学数学教学改革, 甚至会影响学生未来的发展, 所以新媒体时代大学数学教学方法创新首先需要提升教师的信息技术技能。

### 1.2 部分学生过度依赖新媒体

大学数学教学中在使用新媒体技术的时候由于部分学生自我控制能力较弱, 所以很容易被新媒体中的信息吸引注意力, 这就导致这类学生使用新媒体技术学习的效率降低, 甚至有些学生使用新媒体技术观看和学习无关的信息。这种现象严重影响着新媒体在大学数学教学中的质量。另外, 还有一些大学教师在使用新媒体技术设计教学内容的时候忽略了和学生的互动, 将目光都集中在了新媒体课件的设计上, 这种现象严重影响着新媒体应用的质量, 一些学生出现了跟不上教学进度的问题, 打击学生参与学习的主动性、积极性, 限制大学数学教学创新中新媒体技术应用, 所以在

媒体时代大学数学教学创新教师应增加和学生的互动,引导学生使用新媒体完成学习提升学习效率。

## 2 新媒体时代下大学数学教学方法创新的意义

### 2.1 应和时代发展推动教学改革与创新

新媒体时代下大学生数学教学方法的创新应和时代发展,改变了传统教学模式中依赖课堂和教师的现象,学生们能够使用新媒体进行学习,拓展学习的资源、积累更多的知识,从而达到深度学习的目标。尤其是近几年,随着媒体传播形式的变化学生们信息获取的渠道拓展,传统教学模式中单一的方式并不能满足学生的学习需求,在教学过程中教师应重视新媒体的应用,就像新媒体时代大学数学教学的创新,这种教学方式让大学数学教学更加应和未来教学发展的趋势,同时教学方法符合当今学生信息获取的特点,在这样的教学方式中传统教学模式发生改变,学生们摆脱对课堂与教师的依赖,灵活的使用新媒体完成学习任务,实现了大学数学教学的创新,发挥新媒体的作用与优势调动学生的学习热情。

### 2.2 满足学生学习需求激发学生学习热情

新媒体时代下大学数学教学方法创新能够满足学生的个性化学习需求,让每一个学生都可以参与到学习当中,对提高班级整体教学质量具有重要的意义。因为在新媒体中有丰富的教学资源,这些教学资源为学生学习提供了丰富的素材,学生可以结合自身的学习能力、基础知识掌握能力搜索自己喜欢的学习内容,改变传统教学模式中教学内容单一的现象,让学生沉浸在学习状态当中,提高学习体验、养成良好的学习习惯,在未来的学习中利用新媒体完成学习任务,实现对学生自主学习能力的培养、良好学习习惯的培养,同时营造出浓厚的学习氛围,由此可以体现出新媒体时代大学数学教学创新与改革的价值与意义,所以大学数学教师应重视新媒体的应用,让数学教学取得更突出的教学效果。

## 3 新媒体时代大学数学教学创新的策略

### 3.1 利用新媒体技术做好课前预习

课前预习是课堂教学的重要组成部分,并且预习的质量直接影响了课堂教学的质量,所以在新媒体背景下的大学数学教学创新中教师应重视预习模式的创新,如使用新媒体技术开展预习,在课程开始之前让学生使用新媒体技术观看课相关的课件视频,对课堂上讲解的内容有基础的了解,这样学生在课堂上就可以迅速的走进学习状态,提高整体课堂教学质量。另外,使用新媒体开展课前预习符合学习的学习特点,因为新媒体开展课前预习能够直观展示教学内容,有助于降低学生预习的难度,所以学生参与预习的主动性、积极性增加,久而久之就可以培养学生良好的预习习惯,实现了新媒体背景下的大学数学教学。另外,学生们可以随时随地的观看新媒体课件,而传统的课前预习只能在特定的场所进行,所以新媒体开展预习有着更加突出的优势,学生们参

与预习的热情、积极性能得到提升,教师在课堂上实施教学时能够取得更好的效果,达到深度教学的目标,发挥新媒体的优势推动大学数学教学方法的创新、改革,同时培养学生良好的学习习惯。

### 3.2 建立新媒体资源库丰富学习素材

建立新媒体资源库,丰富新媒体资源库中的内容,让学生可以在学习中使用新媒体资源库学习,为学生自主学习提供更多的素材,从而丰富学生的知识积累。例如,在数学教学中教师可以将教学内容录制成视频课件,然后将课件储存在短视频资源库中,让学生通过观看短视频资源库完成学习,这种教学方式改变传统教学模式中依赖课堂和教师的现象,让学生能够灵活的使用新媒体进行学习,激发学生学习的积极性。尤其是在讲解一些抽象与复杂的知识点时,将教学内容上传到新媒体资源库中可以让随时查阅,避免学生学习中遇到问题打击学习主动性的现象,在这种教学方式中每个学生都能完成学习任务,并且在新媒体直观展示的内容中降低学习难度,达到深度学习的目标。另外,不断的丰富新媒体资源库的教学内容还可以为日后的复习提供充足的素材,学生们能够利用短视频资源库灵活的开展复习,培养学生良好复习的习惯,同时创新课后复习的形式,达到温故而知新的教学效果,构建新媒体时代下大学数学教学模式,推动大学数学教学创新,为学生未来数学的学习与发展打好基础。

### 3.3 利用新媒体直观展示教学内容

新媒体具有直观展示教学内容的特点,在大学数学教学中教师可以使用新媒体讲解抽象、复杂的知识,让学生在新媒体的辅助下完成学习,降低学习的难度、吸引学生的注意力,从而实现新媒体时代大学数学教学。另外,利用新媒体直观展示教学内容能够激发学生的学习兴趣,改变以往教学模式中学生被动学习的心态,潜移默化中培养学生良好的学习习惯,提高整体教学质量。例如在讲解图形相关知识的时候教师可以在课堂上使用新媒体直观的展示图形,并且可以将图形进行变化,通过这样的方式让学生轻松的学习图形相关的知识。再或者是学习概率相关知识的时候教师也可以使用新媒体展示与概率有关的内容等等,全面发挥新媒体的优势,让学生在直观展示的内容中轻松的完成学习,改变以往教学模式中学生被动学习的现象。另外,直观展示教学内容能够降低学生学习的难度,减轻学生的学习压力,让学生在数学学习中提升学习体验,形成循环渐进的教学效果,构建大学数学高效课堂,全面发挥新媒体的优势、作用,创新大学数学教学方法贯彻落实新课标提出的教学要求。

### 3.4 课后复习环节使用新媒体技术

有效的课后复习能够达到温故而知新的效果,让学生对所学的知识产生更加深刻的记忆与理解,所以在大学数学教学中课后复习环节教师应创新形式,以此来推动大学数学教学的改革与创新。例如,在课堂上讲解数学概念、计算方

式的时候教师可以将教学过程录制成视频,将视频上传到新媒体平台当中,让学生在课后复习的时候观看这些视频,这种复习方式符合当今学生的学习特点,所以学生复习的热情增加,对培养学生良好的复习习惯起到了积极的作用。另外,课后复习环节使用新媒体技术创新了复习形式,学生们可以灵活的进行复习,自主安排复习的时间,改变以往课后复习中对教材的依赖。再加上新媒体是以互联网为基础,为互联网中有丰富的学习资源,所以使用新媒体复习能够丰富学生的知识积累,开拓学生的视野,对构建高效课堂有着重要的意义,让学生在复习中学习更多知识,并且对所学的知识产生更加深刻的记忆与理解,达到温故而知新的效果,发挥新媒体的优势创新大学数学教学方法,让学生在将来数学的学习中利用新媒体完成学习任务、开展课后复习,培养学生良好的学习习惯,构建以信息技术为基础的大学数学教学。

### 3.5 让学生使用新媒体开展自主学习

为学生提供更多的自主学习时间,并且让学生使用新媒体技术开展自主学习,这种教学方式符合当今学生信息获取的特点,所以学生参与学习的主动性和积极性能够得到提升,改变以往大学数学教学中学生被动参与的现象。另外,互联网上充足的学习资源为学生使用新媒体学习提供了丰富的素材,学生们可以灵活选择自己喜欢的素材进行学习,在这样的学习方式中学生的学习主动性、学习积极性可以得到提升,久而久之良好的阅读习惯可以得到培养。再加上当今学习信息获取的方式发生了改变,使用新媒体获取信息是当今学生学习的主要途径,所以让学生使用新媒体学习数学知识符合当今学生信息获取的特点,如教师可以布置学习任务、学习目标,又或者是将课件发送到班级群、校园网上,让学生通过观看视频课件开展学习,从而开展灵活的学习,改变传统教学模式中限制学习地点、学习时间的现象,营造浓厚的大学数学学习氛围,实现新媒体技术在大学数学教学中的有效运用,培养学生良好的自主学习习惯。

### 3.6 提升教师的信息技术水平与技能

提高教师的信息技术水平,让教师在课堂上灵活的使用信息技术进行教学,利用好互联网上的教学资源,推动新媒体时代下大学数学教学的创新与改革。尤其是在当今新媒

体时代下,掌握一定的信息技术水平是当今教师必须具备的技能,所以教师应有增强自身信息技术水平的意识,如利用空余的时间学习信息技术技能,再或者是学校组织开展信息技术的培训,在优秀教师评选的时候纳入教师的信息技术水平等,以此来提高教师的信息技术技能。当教师的信息技术水平提升之后就可以灵活的使用新媒体技术,充分发挥互联网上数学教学资源,让学生在丰富的资源中学习数学知识,达到深度学习的目标。另外,教师信息技术水平提升能够满足未来教学发展的需求与方向,因为未来教学和信息技术的关系越发密切,并且信息技术在教学中的应用更加广泛,大学数学教师应灵活掌握并且使用信息技术技能,这是保障自身职业发展的重要途径,同时也是推动大学数学教学创新与改革的体现。

## 4 结语

总而言之,新媒体时代下大学数学教学方法的创新与改革激发了学生学习的热情,培养学生良好的学习习惯,吸引学生注意力降低学生学习的难度。因此,大学数学教师应重视新媒体技术的应用,通过课前预习使用新媒体技术、课后复习使用新媒体技术、讲解抽象与负载知识的时候使用新媒体技术等,实现大学数学教学的深度开展,创新教学方式的同时激发学生学习主动性、学习积极性,为大学生将来数学探究与学习奠定基础,构建信息化的大学数学课堂。

### 参考文献:

- [1] 刘晓宇.基于微课模式的高校英语教学方法创新探究[J].英语广场:学术研究,2021(14):3.
- [2] 朱澄杰.基于新课改的小学数学教学方法创新实践探究[J].课程教育研究:外语语法教法研究,2020(2).
- [3] 叶秀凤.基于学生自主探究能力培养的小学数学教学方法创新性研究[J].学生·家长·社会(学校教育),2020(1):1.
- [4] 陈兆玉.基于新课改下小学数学教学方法创新的有效性探究[J].好家长,2019(15):1.

作者简介:郑亚妮(1977-),女,中国陕西西安人,硕士,从事基础数学研究。