

# 产教融合视角下高校创新创业教育与就业指导深度融合策略研究

冀艳利<sup>1</sup> 楚森森<sup>2</sup>

1. 南京林业大学, 中国·江苏 南京 210037

2. 南京大学地理与海洋科学学院, 中国·江苏 南京 210023

**摘要:** 党的二十大报告指出:“科技是第一生产力,创新是第一动力,人才是第一资源”,中国特色社会主义现代化强国目标的实现,对高校围绕经济社会发展需求培养高素质人才提出更高要求。将高校创新创业教育与就业指导相融合对于推动经济发展、缓解学生就业压力、培养高素质人才和社会进步意义重大。尽管如此,论文基于对大学生创新创业和就业指导发展现状的精确分析,从教育、课程、平台以及环境四个方面进行了深入探讨。目标是在产教融合视角下提高大学生创新创业教育与就业指导的深度。

**关键词:** 产教融合; 创新创业; 就业指导; 融合策略

## Research on the Deep Integration Strategy of Innovation and Entrepreneurship Education and Employment Guidance in Higher Education Institutions from the Perspective of Industry Education Integration

Yanli Ji<sup>1</sup> Sensen Chu<sup>2</sup>

1. Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu, 210037, China

2. Nanjing University School of Geography and Ocean Science, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

**Abstract:** The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that “science and technology are the primary productive forces, innovation is the primary driving force, and talent is the primary resource.” The realization of the goal of building a modern socialist country with Chinese characteristics requires higher requirements for universities to cultivate high-quality talents around the needs of economic and social development. The integration of innovation and entrepreneurship education in universities with employment guidance is of great significance for promoting economic development, alleviating students’ employment pressure, cultivating high-quality talents, and promoting social progress. However, based on a precise analysis of the current development status of innovation, entrepreneurship, and employment guidance for college students, this paper explores in depth from four aspects: education, curriculum, platform, and environment. The goal is to enhance the depth of innovation and entrepreneurship education and employment guidance for college students from the perspective of industry education integration.

**Keywords:** integration of industry and education; innovation and entrepreneurship; employment guidance; integration strategy

### 0 前言

党的二十大报告第一次以“三位一体”的形式提出了科技创新和人才的重要性,明确指出它们的基础性和战略地位。近些年,中国高等院校对创新型人才的教育已经有了广泛的应用并取得显著成效,尤其体现在提升毕业生的就业能力和引导他们开展创新创业活动方面起到了决定性的影响。然而,在建立符合科学规律且具有地域特点的人才培育系统上仍有待改进,这对推动大学创新创业教学及大学生职业规划辅导的长远进步产生了一定的制约。创建合理、适应社会需求且能支持大学生终生学习的发展模式,实现创新创业教育的无缝对接和大学生求职咨询服务的高质量运行,这

是贯彻党的二十大的重要举措,既具备深远的理论价值又富有实际影响力。

### 1 融合生产和教育是中国高等教育优质进步的必然途径

产教融合作为当下人才培养的重要方向,它是横跨教育和产业两个领域,在相关政策的积极引导下充分发挥该体制跨领域的优势,积极去进行人才的定向培养。例如,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》文件中提到要不断加强产教融合,使高校建设与经济社会发展紧密结合,大力提高经济产业领域升级过程中高校的贡献率,积极提升助力科技发展,助力教学发展和经济发展。然而,中国

在产教融合方面还面临很多问题有待解决。举例来说, 经过研究我们了解到许多国内学校的校企双方没有稳定持久的协作平台, 而且企业的参与度较低, 同时大学教授对此认识不够充分。再者, 由于缺少科学有效的完善制度, 在学校对教师的工作评价中并没有考虑到他们参与教学实践的贡献, 这无助于激励他们的热情。所有这些问题使得教学结合无法有效运作, 从而阻碍了高等教育的稳步进步和企业的可持续增长。因此, 高等教育要想得到更好的发展, 产教融合是必由之路。

## 2 深度整合大学生的创新创业教育和就业指导是必须的

### 2.1 需要创新型国家的建设

针对培育创新者这一目标, 创新创业教育的重点在于塑造学生的创新思考及创业技能, 这对于建立创新型的国度至关重要。当这种教育模式融入职业规划中时, 学生能更深入地理解市场的需要和就业前景, 进而有效地运用他们的创新才能。就经济增长而言, 创新被视为国内发展的重要引擎, 二者的结合能够激励学生把创新思想转变为现实产品和服务, 以此助力经济发展并增加国民财富和工作岗位。从强化竞争力的视角来看, 在全球化的环境里, 创新力和创业精神已成为决定国家竞争优势的关键要素, 因此, 两者间的整合有助于产生大量具备创新意识和创业技巧的人员, 进一步提升了整个国家的竞争力。此外, 从推进社会进化的视点看, 此种整合也能激发学生对社会问题的关注, 利用他们自身的创新力去解决问题, 从而推动社会的进步。最后, 从优化教育品质的角度出发, 这样的整合也迫使高等教育机构重新审视和调整其教导方法, 以便更好迎合社会的发展要求。通过深化实践学习、企业协作等途径, 可望提升教育水准, 产出更多符合社会需要的创新型人才。总的来说, 我们应在中国的高等院校大力推广创新创业教育, 确保它能充分满足构建创新型国家的需要。

### 2.2 需要提高大学的综合实力

当前, 大学校园内的学生人数持续增长, 而学生的素质及数量已然成为各校间竞争力的关键因素。随着创新型国家的崛起, 高等院校愈发重视对大学生创新创业技能的培育。故此, 唯有通过深入研究并优化创新创业教育, 才能有效地提高大学的整体水平, 从而为社会输送更多的优秀毕业生。为了实现这一目标, 我们需要从以下两方面着手: 一方面, 基于现有的教学实情, 寻找适合于学校教学体系的学生培养策略; 另一方面, 建立起一支专门的教育团队, 增加对师资资源的支持力度, 以进一步增强大学生们的创新创业能力及其相关观念。

### 2.3 有助于满足职场的需求

面对日益严重的求职环境挑战, 应届毕业生面临着竞争压力过大的问题。同时, 各大雇主与公司也因难觅有高素质

及技术能力的员工而感到困扰, 这进一步加剧了社会的就业岗位供需失衡现象。因此, 实施以培养具有创造力和自主性的毕业生为目标的教育方式并将其融入职场规划中去显得至关重要; 通过这种方法来激发学生的个性和潜力、提高他们的综合能力和独立思考的能力也是解决大学生的失业问题的关键所在。

## 3 从产教融合的角度来看, 大学生的创新创业教育和职业规划之间的紧密结合情况已经逐渐显现出来

最近几年, 中国各大院校都在努力寻找符合自己特色的发展路径, 以推动创新创业教育的融入并使其与学生的求职辅导相协调, 从而取得了一定的实际成效。然而, 仍然面临着许多挑战。例如, 目前大部分学校的就业创业相互渗透工作并未得到全面实施, 而且组织的安排也并不理想。大约有 70% 的学校都开展了有关就业和创业相互渗透的教育活动, 但其中只有 30% 的课程涉及创业的内容, 而另外 70% 则把两者完全分离开来, 这使得它们之间失去了应有的关联, 也就难以实现就业和创业间的互动融合。具体总结为以下四个方面。

### 3.1 就业指导与创新创业的融合模式较为单一

尽管许多高等学府已经开始改革其创新和创业教育的实践, 并成功培育了大量具有创新精神的人才, 然而这些变革尚未完全融入学生的职业规划中去。由于这两者之间的整合不够科学或有效, 这又引发了一系列新的挑战。例如, 大多数学校未能充分理解“双创”政策的重要性, 而他们的创新创业教育往往无法满足学生未来求职的需求; 一些学校的传统教学模式依然存在, 他们在实施创新创业教育的过程中忽略了学生的个人喜好、个性特征及需求, 过度的单一化创新使得创新创业教育不能适应学生的实际状况, 从而降低了他们对于创新创业的热情。为了解决这个问题, 我们需要重视两者的整合过程中的科学性和合理性, 找准它们结合的最优解是至关重要的。

### 3.2 缺乏系统性的是创新创业教育和就业指导的融合

构建系统的体系对于创新创业教育的成功至关重要, 为了使其更有效地整合, 我们需要加强这种融合的机制并且探索新的方式方法。然而, 一些学校并未充分理解这个观点, 因此他们在实施的过程中无法做到全面系统化, 从而使得真正的创新创业教育难以推行。例如, 他们未能把学校的文化和创新创业教育相结合, 这削弱了他们建立创新创业文化的实力。另外, 由于缺少系统化的融合, 会导致学生在学习过程中的指导方向错误, 忽略他们的职业规划能力和国家政策的教育推广工作。

### 3.3 缺乏扩展性的地方在于没有将创新创业教育与就业指导相结合

虽然创新创业教育的范围广泛且涉及众多校园内的事

项,但如果要与其中的就业指导相结合并保持其扩展性,我们需要持续努力。然而,当前大部分学校尚未充分认识这一重要观点,导致中国大学的创新创业教学水平仍有待提高。例如,当一些学校深入整合就业指导与创新创业教育时,他们并未建立起适当的管理体系,这使得许多学生在开始创业过程中可能遇到一定困难,不仅耗费了时间和精力,也造成了一定的财务损失。此外,由于某些高教机构在日常运营中缺乏社会治理观念并且没有有效地运用恰当的教育资源,这就使得他们的就业指导与创新创业的联合失去了进一步发展的空间,从而影响到了大学生的就业指导制度、程序及内容的质量,实施的策略更倾向于针对特定类型的学生,而无法通过就业指导推动学生的创新创业教育。

### 3.4 在数字化时代的推动下,将多媒体技术融入大学生就业和创新创业是必然趋势。

目前很多高校在应用多媒体技术的应用方面还存在一些不合理之处。①技术落后。一些高校仍在使用传统的教育方式,未能充分利用最新的多媒体技术,如虚拟现实、增强现实等,这些技术能够为学生提供更真实、更生动的创新创业教育体验,但如果没有得到合理的应用,就会导致教育内容与现实脱节,影响教育效果。②缺乏互动性。一些高校在利用多媒体技术进行教育时,只是简单地展示了PPT或者视频,没有提供互动环节,导致学生无法获得实际的创新创业经验。③缺乏个性化。例如,一些高校在利用多媒体技术进行教育时,可能没有提供个性化的内容和服务,导致学生无法得到针对性的指导和帮助。④缺乏整合性。创新创业教育和就业指导是两个相互关联的领域,需要整合性的教育方式。然而,一些高校在利用多媒体技术进行教育时,可能没有将这两个领域有机地结合起来,导致教育内容重复或者遗漏,影响教育效果。

## 4 产教融合视角下创新创业教育与就业指导融合策略

### 4.1 革新教学,注重体验

高校创新创业教育应当将先进的教学理念应用于创新创业教学中。首先,大学需要在提升创新创业教育课程权重的同时,也要关注其内容的多元化形式。例如,学校可以向各学科的学生推出创新创业的基础课程,并适度地添加一些如实践操作、创业计划、公司发展等创新创业的选择性课程,以便满足各类学生对创新创业的需求。其次,大学的教学方法应该把焦点放在学生身上,给予他们更多的自主学习和讨论的时间。在教学过程里,老师需依据每个学生的特点来调整教学内容,制定适合他们的个性化的教学方案。此外,要在教学内容中加大实践练习的比例,让学生有更丰富的实习体验。最后,大学必须充分发挥校园内外的资源,增强学生创新创业的能力。例如,定期安排有关领域的专家举办讲座,用他们的职业生涯故事启发学生,同时也起到了模范带头的

作用,激发了学生们的创新创业热情。

### 4.2 完善课程,促进融通

大学生的职业生涯发展主要依赖于课堂环境,而这正是培育他们创新及就业观念的核心区域。因此,如何有效地整合就业辅导和创新创业教学就显得至关重要了。同时,学生的专长和技能也受到课程安排和实施方式的影响。所以,课程设计的精确度对创新创业教育和就业指导的结合有着重要的决定因素。为了提升毕业生的求职自信心并加强他们的就业竞争力,我们需要在调整就业辅导课程的内容时,不仅要考虑创新创业元素的融入,还需要兼顾各专业的独特需求。此外,我们要确保他们在面对职场挑战时能有足够的准备,这就需要我们提前设定好这些课程的目标,并在整个创业就业教育的过程中贯彻执行这个目标。另外,我们也应该重视融合策略的发展进程,如通过实践训练来提升创业决策能力和团队协作精神,从而进一步提升我们的创业创新能力。总之,就业辅导必要在实际的教育活动中起到更积极的作用。只有把就业辅导、创新创业等相关教育要素紧密联系起来,才能充分发挥出创业就业教育更多的优势。

### 4.3 搭建平台,提升效果

在数字化的环境里,构建平台以促进创新创业教育及就业辅导的结合已成为必要之举。为了优化这两者的影响,我们必须善用多种媒体工具来创建更为精确、科学的平台。例如,学校领导可依据每个学员的具体状况,为其量身定制合适的创业路线,并对他们的职业发展做出合理的计划。然而,制定这样的策略需综合运用各种多种媒体的功能和设备,同时也要寻找现阶段大学生就业创业的需求信息,以便使用这些信息的数据去设计出有效的方案,从而显著地提升高等院校就业创业教育的整体成效。在应用这个多媒体平台时,应主动收集大学生找工作时的相关数据,借助智能化匹配和连接的技术手段,寻觅到最符合需求的人力资源。此种方式能极大地培养大学生的创业创新能力,真正实现了就业与创业等多种教育元素的融会贯通。一旦该平台建立起来,就要增加专门的管理制度,通过严格监控的方式,提升服务平台的服务质量,向广大大学生提供更准确的就业创业资讯,以此强化他们对于就业创业的选择权衡,进一步加强了就业指导与创新创业之间的紧密联系。

### 4.4 紧密跟随形势,提升管理水平

在这个时期,政府对大学生的创新创业教育投入了大量精力,并且通过一系列政策来增强他们的创新创业技能。这创造了一个绝佳的机会,使得大学生创新创业教育能够与职业生涯辅导相融合。所以,每一所学校都需要牢牢地抓住这一机会,紧密跟随环境的变化趋势,积极推动创新创业教育的发展。与此同时,职业生涯辅导仍然是学校的核心任务之一,寻找两者之间的契合点成为一种新选择。确定合理的整合思路之后,还需要将其有效应用于职业生涯辅导和创新创业的教育实践之中,并对各种类型的管理内容制定详尽计

划,优化管理方法。在学校内实施的职业生涯辅导应该适当加入创业素质和创新思维,把这些元素转变为有效的信息指标,深入更多的管理工作流程当中,真正利用好政策带来的好处。基于良好社会环境和发展的态势之上,我们需要继续推动理论向实际操作过渡,细化管理手段,完善管理策略。例如,建立学生实习培训体系、提供创业活动的支持或者实现创业课程成绩转换等等。优质的职业生涯辅导可以指引学生的未来走向,因此有必要密切关注学校内的职业生涯辅导内容,科学安排学生的就业创业途径,使就业创业状况与职业生涯辅导精准对接,这样不仅提高了职业生涯辅导的效果,还能引导学生找到更广阔的工作领域。

## 5 结语

大学里的创新和创业教育应同职业发展辅导相结合,这需要长时间并且艰苦的工作。在学校授课的过程中,我们必须关注到这两者的紧密联系,以解决目前存在的各种挑战。根据学校的具体情况制定相应的变革策略,努力克服现有的困难,切实提高大学的创新和创业教育的实力,从而助力中国向创新型国家的目标迈进。

### 参考文献:

[1] 王馨,徐莹,崔立.产教融合背景下校企协同育人模式构建研究[J].高教学刊,2024,10(26):148-151.

- [2] 李利.协同视域下大学生就业指导与创新创业教育的融合[J].科教导刊,2023(18):140-142.
- [3] 李忠旺.产教融合视角下大学生创新创业与就业指导深度融合探讨[J].产业创新研究,2023(14):193-195.
- [4] 王瑞强.产教融合视角下大学生创新创业与就业指导深度融合研究[J].产业创新研究,2022(12):157-159.
- [5] 朱建利.大学生创新创业与就业指导深度融合的研究[J].产业创新研究,2022(2):157-159.
- [6] 杨芬.高校创新创业教育与就业指导融合路径探究[J].决策探索(中),2021(8):10-12.
- [7] 何梅龄.创新创业教育与大学生就业指导的融合[J].中学政治教学参考,2021(45):87.
- [8] 杨爱苓.大学生创新创业教育与就业指导深度融合的研究与实践——基于大学生个性发展[J].智库时代,2020(12):64-65.

作者简介:冀艳利(1989-),女,中国河南安阳人,博士,讲师,从事高校思想政治教育研究。

课题项目:高校毕业生就业协会规划课题,课题名称:产教融合视角下大学生创新创业与就业指导深度融合研究,项目编号:GJXY2024N068;江苏高校哲学社会科学研究项目(项目编号:2024SJSZ0071)课题名称:数字化时代整合资源构建高校实践育人共同体研究。