

# 高校青年教师担任班主任的困难点及其克服策略

黎婉倩

北京理工大学珠海学院, 中国·广东 珠海 519088

**摘要:** 随着高等教育的发展,越来越多的青年教师开始担任班主任,期待青年教师发挥自身优势,对学生的全面发展起到正面影响。青年教师面对如此挑战,不仅需要完成自身教学任务,也需在学生管理和发展方面尽力而为,职业发展的困顿由此而生。论文旨在探讨高校青年教师担任班主任时所面临的困难点,并提出相应的克服策略和针对性的建议。

**关键词:** 高校青年教师; 班主任; 困难点; 克服策略

## Difficulties and Overcoming Strategies for Young College Teachers Serving as Class Teachers

Wanqian Li

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519088, China

**Abstract:** With the development of higher education, more and more young teachers are starting to serve as class teachers, hoping that young teachers can play their own advantages and have a positive impact on the comprehensive development of students. Faced with such challenges, young teachers not only need to complete their own teaching tasks, but also need to do their best in student management and development, which leads to the dilemma of career development. The paper aims to explore the difficulties faced by young teachers in universities when serving as class teachers, and propose corresponding strategies and targeted suggestions for overcoming them.

**Keywords:** young teachers in universities; headmaster; difficulty points; overcoming strategies

### 1 研究背景

2007年教育部发布《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》,在文件中明确指出“在新聘任的青年教师要有一定时间从事辅导员、班主任工作,提高他们教书育人的责任感和使命感”<sup>[1]</sup>。在2021年发布教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见,强调了“高校青年教师晋升高一级职称,至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历”<sup>[2]</sup>,明确规定了青年教师担任班主任的最低年限。

青年教师在学生管理领域的深度投入,不仅有效利用了其年龄相仿、思维开放等优势,促进了师生间的顺畅沟通与合作,还确保了高校教学、科研、社会服务等多维度工作的稳健前行。但青年教师通常刚走出校园不久,青年教师不仅要适应从学生到教师的角色转变<sup>[3]</sup>,还需肩负起班主任这一重要职责。这一角色要求他们不仅具备优秀的教学能力,还需具备卓越的组织协调能力、人际交往技巧以及心理辅导能力等多方面的素质。然而,对于许多青年教师而言这些事情都是难题。

### 2 高校青年教师担任班主任的困难点分析

#### 2.1 角色认知不清与经验不足

青年教师通常刚走出校园不久,青年教师不仅要适应从学生到教师的角色转变<sup>[4]</sup>,还需肩负起班主任这一重要职

责。这一角色要求他们不仅具备优秀的教学能力,还需具备卓越的组织协调能力、人际交往技巧以及心理辅导能力等多方面的素质。然而,对于许多青年教师而言,如何准确定位班主任的角色、如何有效履行班主任的职责,都是摆在面前的难题。这种角色定位的不明确可能导致他们在工作中出现迷茫和困惑,难以充分发挥班主任的作用。由于缺乏丰富的实践经验,面对复杂多变的班级情况时,青年教师可能会感到无所适从,难以妥善处理学生问题或维护班级秩序。这种经验的不足可能导致他们在班级管理显得力不从心,难以有效应对各种挑战。

#### 2.2 学生沟通与关系建立难题

青年教师班主任与学生沟通与关系建立难题主要表现在两个方面。

一方面,青年教师往往初入职场,与学生之间的年龄差距虽然不大,但缺乏足够的经验来建立信任关系。学生可能觉得青年教师班主任缺乏足够的权威和经验,对他们的建议和指导持怀疑态度,因此不愿意主动沟通。另外,在沟通技巧和方式上可能存在不足,导致学生无法理解或接受他们的观点和建议。

另一方面,学生对于班主任与辅导员的角色定位往往存在认知上的偏差。尽管在政策文件中,班主任与辅导员经常一并提及,但在实际的高校学生工作中,两者各自承担着不可或缺的职责,且分工清晰,各有侧重。具体而言,班主

任主要负责班级的日常管理与学生的学业指导,部分高校更是将班主任角色定位为学业导师,凸显其在学业引导方面的专业性;而辅导员则侧重于学生的思想政治教育与日常工作,确保学生在思想上健康成长,生活上得到妥善安排。从这一视角出发,学业指导无疑是班主任工作中至关重要的一环。然而,这也可能引发一系列问题。班主任由于职责所在,往往更加关注学生的学术进展与职业发展,而学生则可能更侧重于日常生活与社交活动的需求。这种关注点上的差异可能导致双方在沟通时难以找到共鸣点,从而影响了师生关系的建立与深化。

### 2.3 心理辅导与问题应对能力欠缺

许多青年教师由于未接受过系统的心理辅导专业培训,因此在面对学生心理问题时,常常感到力不从心。他们缺乏专业的心理知识和技能,这使得在应对学生的情感困扰、压力管理或行为问题时,他们往往无法提供及时有效的支持。这些问题可能包括学生的情绪波动、学习压力、人际关系困扰等,对于缺乏专业心理辅导能力的青年教师来说,很难给出恰当的指导和建议。

此外,部分青年教师可能过于关注学生的学术表现,将学业成绩作为衡量学生成功与否的主要标准,从而忽视了学生心理健康对于学生的健全发展的重要性。这种对学生心理需求和心理问题认识的不足,不仅会导致他们在处理学生心理问题时缺乏必要的应对策略,也会进一步削弱他们在心理辅导方面的能力。

在处理突发事件时,由于缺乏心理辅导的专业知识和能力,青年教师可能会感到无从下手,难以采取有效的措施来应对。他们可能无法准确判断学生的心理状态,也无法提供适当的心理支持和帮助,这可能会加剧学生的心理压力和困扰,甚至可能引发更严重的后果。

### 2.4 时间管理与精力分配挑战

高校青年教师在担任班主任的过程中,常常在时间管理与精力分配方面遭遇诸多困境。这些挑战主要源于青年教师多重角色的冲突以及工作与生活之间的平衡难题<sup>[9]</sup>。

首先,作为班主任,青年教师需承担班级管理,学生活动管理以及学生学业指导的重任。这包括策划和组织各类班级活动,时刻关注学生的心理状态,以及与家长保持密切沟通。这些琐碎但重要的事务,需要青年教师花费大量的时间和精力。与此同时,教学和科研两大核心任务也是青年教师的工作重点。备课、授课、撰写论文等教学科研工作也同样需要花费时间来保质保量完成。因此,青年教师在时间分配上常常感到捉襟见肘,难以在班主任工作与教学科研工作之间找到平衡点。此外,青年教师正处于职业生涯的起始阶段,他们对于个人成长与发展的渴望显得尤为强烈和迫切。保持学习和参加培训,提升自己的专业素养和能力水平仍然需要花费时间与精力。此外,青年教师正处在人生的关键阶段,还需要应对生活中的各种琐事,如家庭事务、社交活动

等。这些事务同样需要投入时间和精力,使得青年教师在时间管理和精力分配上更加困难。

## 3 克服高校青年教师担任班主任困难点的策略

高校青年教师担任班主任一职,无疑是一项充满挑战与机遇的工作。然而,在实际操作过程中,他们往往容易面临多重困难点。如果这些问题得不到及时有效的解决,青年教师可能会逐渐产生工作怠慢情绪,甚至陷入焦虑的心态。这种情绪的出现,不仅会影响到他们的工作效率和质量,还可能导致他们对班主任工作产生厌倦和抵触心理,从而进一步加剧班级管理的难度,进一步加剧负面情绪的产生。寻找合理的方法和策略来解决工作中问题显得尤为重要。

### 3.1 提升自身能力与专业素养

参加班主任培训是青年教师提升专业素养和能力的有效途径。通过培训,青年教师能够系统地学习先进的教育理念和办法,了解当前教育发展的最新动态和趋势。培训中,通常会有经验丰富的班主任分享他们的成功经验和案例,为青年教师提供宝贵的借鉴和启示。同时,培训还会组织一系列的实践活动和讨论,让青年教师在实践中学习和成长,不断提升自己的教育能力和水平。

除了参加培训,青年教师还可以通过阅读相关书籍、文献来拓宽知识视野。书籍和文献中蕴含着丰富的教育理论和实践经验,青年教师可以通过阅读来深入了解教育的本质和内涵,掌握更多的教育方法和技巧。同时,阅读还可以激发青年教师的思考和创新精神,帮助他们形成自己的教育理念和风格。

### 3.2 加强与学生和家长的沟通与合作

构建良好的师生关系是班主任职责中不可或缺的一环。青年教师应当积极与学生进行互动交流,认真聆听他们的想法,深入理解他们的需求与困惑。通过建立起真诚且平等的沟通桥梁,青年教师能够赢得学生的信赖与尊敬,为日后的教育工作奠定稳固的基石。

在深入了解学生需求的基础上,青年教师应当用合理的方式谈论学生的学业。他们可以通过定期的班会、个别谈话等形式,与学生讨论学习上的问题,提供针对性的建议和指导。此外,青年教师还需悉心关注学生的兴趣和专长,激励他们踊跃投身于各类课外活动,充分发掘并发挥自身的潜能。

青年教师还应与家长保持紧密沟通。他们可以利用电话、微信等渠道与家长交流,及时反馈学生的学习进展,并与家长共同探讨合适的教育方法,以促进学生全面发展。在与家长交流时,青年教师应当尊重家长的意见,耐心解答他们的疑问,共同为学生的成长助力。

通过建立良好的师生关系和与家长保持密切联系,青年教师能够更好地关注学生的学业和成长,为他们提供全方位的教育支持。这一切将在学生的成长成才道路上发挥重要

作用, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 3.3 注重心理辅导与问题应对能力的提升

学习心理辅导知识对于青年教师来说至关重要, 这是提升他们应对学生心理问题能力的关键。面对日益复杂多变的学生心理状况, 青年教师需要不断更新和扩充自己的心理知识储备, 参加系统的心理辅导知识和技能培训, 以更精准地把握学生的心理状况, 并针对性地采取适宜的辅导措施, 从而更好地促进学生的心理健康发展。

此外, 青年教师还需制定应急预案, 以增强应对突发事件的能力。学生在日常学习生活中可能会遭遇各种突发状况, 如心理危机或紧急事件等, 这些都需要教师有备无患, 及时妥善处理。青年教师需要预先制定好应急预案, 明确自己在面对这些情况时应采取的措施和步骤。通过预案的制定, 青年教师能够在实际操作中迅速反应, 有效地控制和处理突发事件, 确保学生的安全和稳定。对于自己无法处理的状态, 青年教师也应该及时寻找心理辅导团队、设立心理咨询服务中心, 共同为学生的心理健康提供更好的保障。

### 3.4 合理规划时间与精力分配

青年教师在面对繁重的工作负担时, 可以采取一系列策略来优化时间管理和精力分配, 以提高工作效率和质量。

首先, 制定详细的工作计划是至关重要的一步。青年教师需要明确每天、每周乃至每月的工作目标和任务, 将工作细化到具体的时间段和行动步骤。这样有助于他们有条不紊地推进工作, 确保各项任务得到有效完成。在制定计划时, 青年教师还应注意任务的优先级和紧急程度, 合理分配时间和精力, 确保重要和紧急的任务得到优先处理。

另外, 学会调整心态和情绪也是优化时间管理和精力分配的重要方面。只有保持积极的工作状态, 才能应对工作中的各种挑战和压力。当遇到困难或挫折时, 他们需要学会调整自己的心态, 保持冷静和乐观, 从而更好地应对问题。同时, 青年教师还应注意自己的情绪管理, 避免因情绪波动而影响工作效率和决策质量。他们可以通过运动、音乐、冥想等方式来缓解压力、调节情绪, 保持积极的工作状态。

### 3.5 高校和社会对于高校青年教师班主任的助力

为了推动青年教师的成长与学生的全面发展, 高校与社会需提供有力的支持与举措。高校方面, 可深化青年教师

的培训机制, 增强他们的专业素养和班级管理技巧。同时, 建立科学的激励机制, 激发青年教师投身于班级管理与学生指导工作的热情与积极性, 共同为学生的成长保驾护航<sup>[6]</sup>。此外, 高校还可以为青年教师提供必要的资源和支持, 如心理辅导服务、学生信息管理系统等, 以减轻他们的工作负担。

对于社会而言, 尊重和支持教师的教育工作, 帮助营造良好的教育氛围, 也是十分重要的。通过加强社会宣传和教育引导, 提升公众对教师职业的认同感和尊重度, 为青年教师的成长和学生发展创造有利条件。

## 4 结语

深入探讨高校青年教师担任班主任所面临的困难点, 并提出切实可行的克服策略, 对于优化高校教育环境、提升教育质量具有深远的意义。从教师自身的角度出发, 青年教师需要不断自我提升, 增强班级管理和学生指导能力; 同样高校和社会, 也应为青年教师提供必要的支持和资源, 减轻其工作负担, 促进其专业发展。通过这些努力, 高校的教育环境将得到进一步优化, 教育质量也将得到显著提升。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[EB/OL]. [2007-02-17]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200702/t20070217\\_79865.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200702/t20070217_79865.html)
- [2] 教育部. 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[EB/OL]. [2021-01-04]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108\\_509152.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html)
- [3] 王华山, 于秀春. 浅谈高校青年教师兼任专业班主任的优势与问题[J]. 科学理论, 2014(6):254-262.
- [4] 王华山, 于秀春. 浅谈高校青年教师兼任专业班主任的优势与问题[J]. 科学理论, 2014(6):254-262.
- [5] 李雨潜. 困在时间里的人: 高校青年教师的“时间焦虑感”研究——基于时间社会学的视角[D]. 南京: 南京师范大学, 2021.
- [6] 齐琪, 谭静, 范璐. 青年教师担任高校班主任的激励机制研究——基于双因素理论的视角[J]. 中医教育ECM, 2021(7):23-25.

作者简介: 黎婉倩(1992-), 女, 中国湖北荆州人, 硕士, 从事教育技术理论与应用、高等教育实践等研究。