

高职院校落实产教融合，提升社招专业学生综合素养

胡正鑫 姚小冬

南京机电职业技术学院，中国·江苏 南京 210000

摘要：产教融合是现阶段高职院校办学的基本形式之一。随着职业教育改革，高职院校在落实产教融合育人过程中，应当认识到提升学生综合素养的重要意义。社招专业学生具备一定的社会经验，由于各种原因，自身综合素养有待提升，在产教融合视角下，高职院校要在培养社招学生专业技能的同时，重视他们综合素养的提升。论文主要阐述了产教融合对于社招专业学生综合素养提升的优势，分析了当前社招专业学生综合素养提升面临的困境，提出利用产教融合契机，提升社招专业学生综合素养实施路径，希望能够提高社招专业学生提升水平，提升职业教育质量。

关键词：产教融合；社招；素养

Vocational Colleges Implement the Integration of Industry and Education to Enhance the Comprehensive Literacy of Students Majoring in Social Recruitment

Zhengxin Hu Xiaodong Yao

Nanjing Vocational Institute of Mechatronic Technology, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: The integration of industry and education is one of the basic forms of higher vocational colleges at present. With the reform of vocational education, vocational colleges should recognize the importance of enhancing students' comprehensive literacy in the process of implementing the integration of industry and education in education. Students majoring in social recruitment have certain social experience, but due to various reasons, their comprehensive literacy needs to be improved. From the perspective of industry education integration, vocational colleges should not only cultivate the professional skills of social recruitment students, but also attach importance to their comprehensive literacy improvement. The paper mainly elaborates on the advantages of the integration of industry and education in improving the comprehensive literacy of social recruitment majors, analyzes the difficulties faced by current social recruitment majors in improving their comprehensive literacy, and proposes the implementation path of using the opportunity of industry education integration to enhance the comprehensive literacy of social recruitment majors, hoping to improve the training level of social recruitment majors and enhance the quality of vocational education.

Keywords: integration of industry and education; social recruitment; accomplishment

0 前言

《国家职业教育改革实施方案》指出，“职业教育作为与普通教育不同类型、同等重要的一种类型教育，培养的是服务区域经济社会发展的技术技能人才。”高职院校在对社招专业学生培养中，不仅要注重学生的专业技能与学历提升，还要注重学生综合素养的提升。社招学生的综合素养不仅能够在职场中提升竞争力，更好获得用人单位的认可，同时也是高职院校立德树人教育的具体体现。落实产教融合，以综合素养提升作为社招学生培养的重要原则，是新时代高职教育发展的重要目标。

1 高职院校落实产教融合，提升社招专业学生综合素养优势

1.1 以能力为导向的人才培养思路

以往高职院校在产教融合中，对于社招学生的教学重点在学历提升与专业技能，通过理论与实践学习，为学生提

供良好的就业机会，帮助社招学生找到理想的工作。随着职业教育育人理念的发展，社会对于社招专业学生提出更高的要求，不仅要具备专业技能，还要具备较高的综合素养。从广义上来说，综合素养不仅包括只是学习能力，还包括适应能力与社交能力，而这是原有的高职院校产教融合所忽视的。落实产教融合模式，高职院校要避免社招学生综合素养不足的问题，从企业需求出发，在满足岗位技能要求的同时，重点关注学生的持续学习能力与社交管理能力，解决企业用人痛点，实现企业用什么样的人，高校培养什么样的人目的，有效解决学校专业人才培养与岗位需求相脱离的问题。

1.2 充分利用社会资源，实现协同育人

高职院校落实产教融合，有利于充分利用现有的企业与社会资源，实现协同育人目标。高职院校在社招专业学生培养中，必须认识到企业在产业发展中的优势，他们虽然缺乏人才培养经验，但是在产业研发与生产上有着丰富的经

验,无论是经济实力还是行业技术水平,都在当地发挥着重要影响力。高职院校应当充分认识到企业所拥有的资源优势,通过产教融合,从当地行业特色与产业发展出发,打通政府、企业、高校三方之间的关系,以企业为纽带,将高职院校培养的人才顺利输送到企业各个岗位上,增加学生的就业途径。在协同育人中,高职院校实训资源有限,而企业往往拥有多种途径满足学生的实训需求。产教融合,双方共建实训基地,充分利用企业已有的资源。在实训基地建设与维护上,学校与企业根据各自的职责进行划分,校内实训满足学生的基本技能操作要求,而校外实训则注重学生技能素质的培养,这样可以压缩学生实训时间,降低学生培训成本,提高学生技能的先进性。

1.3 拓宽学生就业通道,解决学生就业问题

社招专业学生培养以就业为重点,主要培养应用型人才,这就意味着学生在毕业后要能顺利就业,这样才能体现高职教育的社会意义。产教融合的落实,意味着为学生提供更宽的就业通道,为学生增加了新的就业竞争力。利用产教融合的实施,学生在校期间不仅努力掌握理论知识的学习,还通过进入企业实习,增加自身的社会实践经验,能够正确处理同事关系,正确看待企业员工管理,成为一名合格的企业员工。对于企业来说,社招学生在产教融合中,掌握了丰富的实践技能,可以直接进入企业,成为一名合格的员工,降低了企业的员工培训成本,更有利于企业的长远发展。落实产教融合,社招学生在就业中有更为明确的目标,清晰知道自己的就业方向与优劣势,能够客观看待自己,树立更加科学的就业观。相比没有经过企业实训的学生,拥有企业实践工作经历的学生更加注重职业素养,对于自己的未来规划更清晰,能够积极配合学校与企业完成各种教学活动,逐步提升自己的专业技能,实现自身综合能力的提升。

2 当前高职落实产教融合,提升社招专业学生综合素质面临困境

2.1 缺乏有效成熟监督机制

当前,多数高职院校在落实产教融合中,重点仍然放在学生的专业实践技能提升上,对于社招专业学生综合素质提升缺乏成熟有效的监督机制。一方面,社招学生综合素质提升是一项长期工程,产教融合的落实,需要经过时间检验才能体现出来,这就导致企业缺乏兴趣,对于学生的综合素质无法直观体现出来,结果就是成为高职院校单方面的任务;另一方面,社招专业学生综合素质提升难以量化,学校与企业往往通过合作协议的方式对产教融合内容做出明确规定,但是具体到学生综合素质提升上,由于教学理念及学生培养问题,导致企业、学校、社招学生合作面临各种不确定风险,缺乏成熟有效的监督机制,各自的利益与权利难以得到保障,出现问题时也无法尽快解决,影响双方合作的积极性。此外,学校与不同企业进行校企合作,面临着合作协

议众多、合作内容不统一等问题,需要有权威监督机制,确保校企合作办学的落实到位。

2.2 社招学生对提升自身综合素质不重视

目前,社招学生对提升自身综合素质重视不足,更加关注专业技能知识学习,没有认识到综合素质对自己全面成长的重要性。高职院校以产教融合方式开展教学,在为学生提供更丰富就业途径时,也导致学生忽略了全面发展的重要性。部分学生认为自己只要专业知识成绩优秀,就可以获得理想的工作岗位,因此在日常学习中,往往将产教融合教学重点放在专业知识学习上。虽然社招学生往往以学历提升与就业作为人才培养重点,但是考虑到职业教育立德树人的宗旨,以产教融合为依托,提升社招学生综合素质,既是对学生全面发展的实施路径,也是体现职业教育育人的全面性。特别是随着职业教育改革的推进,对于企业、社会、学校来说,提高职业院校学生专业技能的同时,丰富职业教育内涵,打造一支高素质的职业人才队伍更能体现职业教育的重要性,而在此过程中,社招学生必须认识到自身综合素质对于未来职业发展的重要性,这样才有利于合理自己职业生涯。

2.3 企业参与积极性有待提升

目前,企业对于产教融合抱着积极的态度,但是对于通过产教融合提升社招学生综合素质,积极性明显不足。一方面,企业认为社招专业学生只要完成专业知识学习即可满足岗位要求,而提升学生的综合素质超出企业能力范围,因此缺乏参与兴趣;另一方面,社招学生综合素质的提升不仅仅是通过产教融合,而是需要多种途径形成合力,这样才能实现社招专业学生综合素质提升。此外,大部分社招学生具有一定的社会经验,他们形成了自己的思维习惯。对于企业来说,相比校招学生,需要付出更多的时间与精力进行管理培训,这就给企业带来较高的用人成本。一些地方政府虽然出台了针对社招专业学生培养的资金补贴,但是这些资金更多用于专业教学环节,涉及学生综合素质提升更多体现在学校管理方面,对于企业来说,认为落实产教融合提升学生综合素质是学校的职责,企业不需要参与其中。

3 高职院校落实产教融合,提升社招学生综合素质路径

3.1 构建产教融合育人平台

高职院校在社招专业学生综合素质提升中,要通过学历教育、职业培训、企业应用三者贯通的方式实现综合素质的全面提升。通过课堂教学,在学历教育方面,以文化课为出发点,提高社招学生的文化修养,注重人文素养的提升,使社招学生具有正确的价值观,建立以社会主义核心价值观为基础的思想体系。在职业培训环节,要打破固有思维,在专业教师与企业导师的引导下,树立正确的职业发展观,关注所在行业的前沿理论,关心最新的行业发展动态,从而为日后的专业提升奠定基础。在企业应用方面,要做到“干一行、

爱一行”，热爱自己的专业，在工作岗位上努力钻研技术，以严格标准要求自己，正确成长为一名优秀的企业员工，获得用人单位的认可。

3.2 综合素养提升对接专业核心课程

高职院校落实产教融合提升社招专业学生综合素养，就要从专业教学入手，将学生综合素养与专业核心课程对接。在产教融合中，根据专业课程教学目标，以企业人才需求为导向，以人才全面提升为目标，制定符合产业发展的课程教学目标。充分挖掘专业教学内涵，将岗位技能中所涉及的职业道德、职业规则、职业素养作为课程体系要求之一，使学生在学习过程中认识到除了专业知识外，还要具备一定的综合素养。在专业核心课程教学中，还要在课程设置、课程开发、教学内容等环节上将综合素养与专业发展关联起来，以产教融合为抓手，利用行业最新动态，引导学生关注新技术、新材料、新质生产力，开阔眼界，养成大局观，能够从宏观层面看待技术发展趋势，从而在日后工作中能够以更高站位看待自己所从事的行业。

3.3 综合素养提升对接产业生产过程

要以产业生产过程为契机，将社招专业学生综合素养提升与企业实训结合起来。在产教融合中，所有课程体系的目的就是围绕产业生产展开，而社招专业学生综合素养则是将职业岗位活动为依据，推动学生在产业生产过程中，培养良好的职业素养，进而通过职业素养全面提升自身的综合素养。要帮助学生熟练掌握职业技术技能、确定职业规划方向、优化职业发展流程，成为行业企业所需人才。第一，要明确岗位职责，针对岗位性质和工作内容分析专业能力、方法能力和社会能力要求，进而选择适合岗位生产与教学一体化的教学方法；第二，要定制施教策略，根据企业发展需要，按照因岗而异、按需施教、系统优化的原则，将课堂由校内教室移至企业车间，实现教学与工作相结合。要优化现有的企业实训内容，按照人才全面发展的育人思想，梳理学生企业实训内容与工作流程，遵循学生成长规律，实现教学做一体化育人。

3.4 组建社招专业学生专业素养提升育人团队

良好的综合素养不仅是高职社招专业学生应当具备的基本品质，也是企业对员工成长的基本要求。落实产教融合，就要在专业教学的同时，打造一支高水平的育人团队。为了更好提升社招专业学生综合素养，更好将高职院校的学历教育资源与企业的生产经营资源相结合，更加贴近学生综合素养提升要求，要将企业文化与高职院校育人方法结合起来。在学生综合素养提升中，要将企业实训与企业文化融合，学习企业优秀员工事迹，接受企业的文化熏陶，在企业实训中

实现知行合一。在组建社招专业学生专业素养提升育人团队中，要合理选配校企教学与管理人员，依据产教融合型企业工作岗位、生产要素等情况，通过师资优化组合，校企共同建设充分体现职业性、实践性、开放性要求的优质专业核心课程。要建立适合实践育人的师生关系，职业素养实践项目的教学任务成为联系教师和学生的主要纽带，教师作为实践主导推动项目任务设计开发，学生作为实践主体实现项目任务落实落地。

3.5 优化社招专业学生评价体系

提升社招专业学生综合素养，就要改变传统人才培养体系，建立以教师、学生、企业三方为主的评价标准。以往高职院校主要以教师为评价主导，评价学生主要从专业素养出发，评价主体单一，内容单调，未能正确反映学生的综合素养。产教融合模式下，推动学校企业合作办学，构建双主体人才培养体系，这就要求在学生评价中引入多方评价主体，形成多元化评价组织，共同参与制定综合评价标准。新的评价标准应当以学生专业素养为核心，包含人才培养内涵评价、人才培养保障评价、学生成长评价等多方面内容，使评价结果更加全面、合理、真实。通过优化社招专业学生评价体系，有助于校企共同培养符合企业岗位胜任力需求的应用型人才，也有利于对产教融合型企业履行办学主体责任进行分类量化考核。

4 结语

高职院校落实产教融合，提升社招专业学生综合素养，是适应高职院校高质量发展的必然，也是提升职业院校学生社会竞争力的迫切要求。只有始终坚持科学把握高职教育发展新态势以及职业人才成长新规律，才能不断推动技术技能人才培养质量的稳步提升。

参考文献：

- [1] 张作为,胡坚达.高职社招招生联盟化培养模式研究——以电商产教融合综合体为例[J].职业教育研究,2021(3):53-58.
- [2] 潘利强,张燕琴.产教融合助推高职院校学生核心素养的培育研究[J].计算机产品与流通,2020(10):221-221+227.
- [3] 李维敦.产教融合背景下高职院校职业素养教育路径探究[J].高等建筑教育,2023(4):41-48.

作者简介：胡正鑫(1983-)，男，中国江苏徐州人，本科，讲师，从事教学研究。

课题项目：论文系 2020 年度南京机电职业技术学院“江苏省高校哲学社会科学研究一般项目”的阶段性研究成果（项目编号：2020SJA0783）。