

高校思想政治教育与新媒体融合的模式探索

杨洋

河北科技大学, 中国·河北 石家庄 050000

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 新媒体已成为当代社会信息传播与交流的重要载体, 深刻影响着人们的思维方式、生活方式乃至学习方式。在高校教育领域, 新媒体的兴起不仅为传统教学模式带来了前所未有的挑战, 更为思想政治教育工作的创新与发展提供了广阔的空间和无限可能。论文旨在探讨高校思想政治教育与新媒体融合的模式, 以及通过创新教育方式, 提升思想政治教育的有效性和吸引力。论文对当前高校思想政治教育的现状进行了深入分析, 探索了新媒体与高校思想政治教育融合的多种模式。并通过对学生反馈与学习效果的分析, 结合实证研究数据, 全面评估了新媒体融合模式的优点与不足。结果表明, 新媒体融合模式显著提升了学生的学习兴趣和参与度, 增强了思想政治教育的针对性和实效性, 但也存在信息过载、网络成瘾等潜在风险。

关键词: 高校思想政治教育; 新媒体融合; 教育模式创新; 社交媒体应用; 在线教育资源; 学生参与度

Exploration of the Integration Model of Ideological and Political Education in Colleges and Universities with New Media

Yang Yang

Hebei University of Science and Technology, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: With the rapid development of information technology, new media has become an important carrier for information dissemination and communication in contemporary society, profoundly influencing people's way of thinking, lifestyle, and even learning. In the field of higher education, the rise of new media not only brings unprecedented challenges to traditional teaching models, but also provides vast space and infinite possibilities for the innovation and development of ideological and political education work. The paper aims to explore the model of integrating ideological and political education with new media in universities, and to enhance the effectiveness and attractiveness of ideological and political education through innovative educational methods. The paper conducts an in-depth analysis of the current situation of ideological and political education in universities, and explores various modes of integration between new media and ideological and political education in universities. And through the analysis of student feedback and learning outcomes, combined with empirical research data, the advantages and disadvantages of the new media integration model were comprehensively evaluated. The results indicate that the new media integration model significantly enhances students' learning interest and participation, strengthens the pertinence and effectiveness of ideological and political education, but there are also potential risks such as information overload and internet addiction.

Keywords: ideological and political education in universities; integration of new media; innovation in educational models; social media applications; online educational resources; student engagement

0 前言

高校思想政治教育作为培养大学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径, 其效果直接关系到国家未来建设者和接班人的整体素质。然而, 传统思想政治教育模式往往侧重于单向灌输, 缺乏互动性和针对性, 难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此, 探索高校思想政治教育与新媒体融合的新模式, 成为当前高校教育改革的重要课题。论文旨在通过深入分析当前高校思想政治教育的现状, 探讨新媒体在思想政治教育中的应用潜力与优势, 进而提出一套切实可行的融合模式。通过案例分析、学生反馈与学习效果评估等方法, 论文将全面展示新媒体融合模式在提升思想政治教育

效果方面的积极作用, 并针对存在的问题提出相应的改进建议。希望通过论文的研究, 能够为高校思想政治教育的创新与发展提供有益的参考和借鉴。

1 高校思想政治教育现状分析

1.1 传统思想政治教育模式

在传统的高校思想政治教育模式中, 教育过程主要依赖于课堂讲授、教材阅读、专题讲座和讨论会等形式进行。这种模式以教育者为中心, 注重知识的系统性传授和道德规范的直接灌输。具体而言, 教育者通过课堂讲解, 将既定的思想政治理论、道德观念和价值标准单向地传递给学生, 学

生则处于被动接受的状态。这种方式虽然能够确保知识的系统性和完整性,但可能忽视了学生的主体性和学习兴趣。

传统思想政治教育往往高度依赖教材,教育者按照教材的章节顺序和内容进行讲解,学生则通过阅读教材、完成作业等方式巩固所学知识。这种方式有助于学生掌握基础知识,但可能限制了知识的广度和深度。传统思想政治教育通常采用集体授课的方式,即一个教育者面对多个学生进行教学。这种方式能够充分利用教育资源,提高教学效率,但可能因为学生个体差异而无法满足不同学生的学习需求^[1]。传统思想政治教育还强调理论知识的传授和道德规范的讲解,注重培养学生的理论素养和道德认知。然而,这种方式可能忽视了实践环节的重要性,导致学生在面对实际问题时缺乏应对能力。

1.2 当前存在的问题与挑战

当前,高校思想政治教育在取得一定成效的同时,也面临着诸多亟待解决的问题与挑战。首先,传统教育模式的信息单向传递方式导致教育过程缺乏互动性,学生往往处于被动接受状态,难以充分表达自身观点和疑问,限制了教育的针对性和有效性。其次,内容形式单一,缺乏吸引力,使得部分学生对思想政治教育产生厌倦情绪,难以激发其学习兴趣和积极性。最后,评价体系的不完善也是一大问题,当前的评价方式过于侧重知识掌握程度的考察,而忽视了对学生综合素质和思想政治教育实际效果的全面评价。

随着新媒体技术的快速发展,学生获取信息的渠道更加多元化,传统教育模式在吸引力和影响力方面受到严峻挑战。网络环境的开放性和匿名性带来了信息泛滥、网络暴力、不良思想渗透等新问题,给高校思想政治教育带来了新的挑战。学生个性化需求的难以满足也是当前教育面临的一大困境,传统“一刀切”的教学方式难以满足每个学生的独特需求,影响了教育效果的整体提升。

1.3 新媒体在思想政治教育中的应用现状

近年来,随着信息技术的迅猛发展,新媒体在高校思想政治教育中的应用日益广泛,为传统教育模式注入了新的活力。新媒体以其独特的互动性、即时性和广泛性等特点,正在逐步改变着思想政治教育的面貌。

新媒体为高校思想政治教育提供了丰富的教育资源和多样化的教育形式。通过微博、微信、短视频平台等新媒体渠道,教育者可以轻松地获取和分享大量的时事政治、社会热点、历史文化等教育资源,并将其融入思想政治教育中,使教育内容更加生动、鲜活、具有时代感。新媒体的多媒体特性也使得教育形式更加多样化,如通过视频教学、在线互动、虚拟现实等方式,增强了教育的吸引力和感染力。新媒体也为高校思想政治教育带来了新的挑战和机遇^[2]。新媒体的开放性和匿名性使得信息传播更加自由和便捷,但同时也带来了信息泛滥、网络暴力、不良思想渗透等问题。这要求教育者在新媒体环境下具备更高的媒介素养和信息筛选能

力,以引导学生正确看待网络信息,树立正确的价值观和道德观。

在具体实践中,不少高校已经开始尝试将新媒体与思想政治教育相结合,取得了初步成效。通过建立思想政治教育微信公众号、开设在线思政课程、举办网络主题教育等方式,有效提升了学生的参与度和学习兴趣。

2 新媒体融合的模式探索

2.1 新媒体与传统教育模式的结合

新媒体与传统教育模式的结合,是当前高校思想政治教育创新的重要方向之一。这种结合旨在充分利用新媒体的技术优势和传统教育模式的深厚底蕴,实现优势互补,提升教育效果。

新媒体为传统教育模式提供了技术支持和平台拓展。通过引入新媒体技术,教育者可以打破时间和空间的限制,实现教育资源的共享和远程教学。这不仅扩大了教育的覆盖面,还使得学生可以根据自身需求和兴趣进行自主学习,提高了学习的灵活性和便捷性。新媒体丰富了传统教育模式的教学手段和方法。传统教育模式往往以课堂讲授为主,形式较为单一。而新媒体技术则为教育者提供了更多的教学手段,这些手段使得教育内容更加生动、形象、易于理解。新媒体与传统教育模式的结合还促进了教育理念的更新。传统教育模式注重知识的传授和灌输,而新媒体技术则强调以学生为中心、注重学生的主体性和创造性。这种教育理念的转变使得教育者更加注重培养学生的综合素质和创新能力,而不仅仅是追求知识的积累^[3]。通过充分利用新媒体的技术优势和传统教育模式的深厚底蕴,我们可以实现教育资源的优化配置和教育效果的显著提升。

2.2 新媒体在思想政治教育中的具体应用模式

随着新媒体技术的不断革新,高校思想政治教育正积极探索与新媒体深度融合的具体应用模式,以丰富教育手段,提升教育效果。

社交媒体平台如微博、微信、抖音等已成为高校思想政治教育的重要阵地。通过在平台上建立官方账号或群组,教育者能够定期发布与思想政治教育相关的内容,以吸引学生的关注和参与。同时,社交媒体平台的实时互动功能使得教育者能够与学生进行即时交流,解答疑问,分享观点,极大地增强了教育的参与性和互动性。此外,社交媒体平台上的热点话题和时事新闻也为思想政治教育提供了生动的素材,有助于引导学生正确看待社会现象,培养批判性思维和正确的价值观。

在线学习平台与课程的开发为高校思想政治教育提供了更为灵活多样的教育形式。通过 MOOC 或校内网络学习平台,学生可以随时随地访问思想政治教育相关的在线课程。这些课程融合了视频讲座、案例分析、在线讨论、小测验等多种形式,满足了学生自主学习的需求。在线学习平台

的数据分析功能还能为教育者提供学生的学习轨迹和成绩反馈,帮助教育者调整教学策略,实现因材施教。大数据技术的应用则为高校思想政治教育提供了个性化的教育方案。通过收集和分析学生在学习过程中的行为数据、成绩数据等,教育者能够深入了解每个学生的学习特点和兴趣偏好,为其推荐适合的学习资源和课程,制定个性化的学习计划^[4]。

3 模式效果评估

3.1 融合模式的优点与不足

新媒体的融合使得思想政治教育不再局限于传统的单向传授模式,而是转变为双向或多向的互动模式。学生可以通过社交媒体、在线论坛等平台与教师、同学进行实时交流,分享观点,提出问题,极大地增强了学习的互动性和参与性。

新媒体技术还为高校思想政治教育提供了海量的教育资源和多样化的教学手段。教育者可以轻松地获取国内外最新的时事政治、社会热点、历史文化等资料,并通过视频、音频、动画等多种形式呈现给学生,使教育内容更加丰富、生动、有趣。新媒体平台具有信息传播速度快、覆盖面广的特点,能够迅速地将教育信息传递给广大学生。通过大数据和人工智能技术,教育者可以分析学生的学习行为和偏好,为其提供个性化的学习资源和推荐,提高教育的针对性和实效性。

但新媒体融合模式也存在许多不足之处。新媒体平台上的信息量巨大且繁杂,学生容易陷入信息过载的困境。由于信息来源的多样性和不确定性,学生可能难以分辨信息的真伪和价值,增加了筛选和甄别的难度。虽然新媒体平台为师生提供了便捷的交流方式,但过度依赖线上交流可能导致情感交流的缺失和人际关系的疏离。面对面的交流和沟通对于建立深厚的师生情谊和促进学生全面发展仍然具有重要意义。新媒体平台上的信息传播具有匿名性和隐蔽性等特点,使得教育监管的难度增加^[5]。教育者需要投入更多的时间和精力来关注学生在新媒体平台上的言行举止,及时发现并纠正不良行为和错误信息。同时,如何平衡教育性与娱乐性、确保信息的真实性和准确性也是教育者需要面对的重要问题。

3.2 学生反馈与学习效果分析

在新媒体与高校思想政治教育融合的实践中,学生反馈是评估该模式成效的重要参考。学生们普遍表示,通过社交媒体、在线论坛等新媒体平台,他们能够更加便捷地与教师和同学进行互动交流,分享学习心得,解答疑惑。这种互动不仅加深了他们对思想政治教育内容的理解,还增强了他们的学习参与感和归属感。新媒体技术的应用为学生提供了丰富多样的学习资源,学生反馈显示,这些多样化的资源使学习内容更加生动有趣,易于理解和记忆,从而提高了学习效率。部分学生指出,新媒体融合模式为他们提供了个性化

的学习路径和资源推荐。通过数据分析和智能推荐技术,他们能够获得符合自己兴趣和需求的课程内容,这种个性化的学习体验极大地提升了他们的学习动力和满意度^[6]。

为了更准确地评估新媒体融合模式对学习效果的影响,我们进行了实证研究。通过对实验组和对照组学生的对比分析,我们发现实验组学生在思想政治教育相关知识的掌握程度上明显优于对照组学生。这主要得益于新媒体平台提供的丰富资源和多样化教学手段,使学生能够更加全面地理解和掌握知识。新媒体融合模式还促进了学生批判性思维、创新思维等高级思维能力的发展。同时,通过引导学生关注社会热点、参与时事讨论等方式,新媒体平台在塑造学生正确价值观方面也发挥了积极作用。学生对新媒体融合模式的兴趣和积极性普遍较高。这种兴趣和积极性的提升不仅体现在课堂参与度上,还反映在他们的课后自主学习和探究行为上。

4 结语

在深入探讨高校思想政治教育与新媒体融合的模式探索过程中,我们不难发现,这一融合趋势不仅是教育现代化的必然产物,更是提升思想政治教育实效性的重要途径。然而,我们也应清醒地认识到,新媒体融合模式并非完美无缺。在实践中,我们仍面临着信息过载、技术依赖、情感交流缺失等挑战。因此,我们需要不断优化和完善新媒体融合模式,注重培养学生的信息素养和批判性思维能力,加强师生之间的面对面交流和情感沟通,确保新媒体在思想政治教育中发挥积极作用。展望未来,高校思想政治教育与新媒体的融合将呈现出更加多元化、智能化、个性化的发展趋势。随着技术的不断进步和应用的深入,我们有理由相信,新媒体将成为推动高校思想政治教育创新发展的重要力量。

参考文献:

- [1] 闫研,陈凡.网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新[J].东北大学学报(社会科学版),2022,24(4):137-144.
- [2] 王湘云.试论新媒体与高校思想政治教育的有机结合[J].学校党建与思想教育(高教版),2014(10):70-72.
- [3] 任静.高校学生思想政治教育与新媒体融合趋势探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(2):581+580.
- [4] 王菁.以新媒体为阵地开展高校网络思想政治教育的实践路径探索[J].中外交流,2020,27(22):48-49.
- [5] 张志祥,王茜.新媒体时代高校思想政治教育应变与对策研究[J].未来与发展,2019,43(11):89-92.
- [6] 王利梅.新媒体时代高校思想政治教育工作创新研究[D].河南:河南大学,2016.

作者简介:杨洋(1987-),男,中国河北泊头人,硕士,助理研究员,从事思想政治教育研究。