

人工智能时代劳动教育的困境与出路

陈晓娜

辽宁对外经贸学院, 中国·辽宁 大连 116051

摘要: 随着科技的快速发展, 人工智能影响着我们生活的方方面面。在这个背景下, 劳动教育也将面临着前所未有的困境。那么如何在人工智能时代背景下, 劳动教育有何新特征, 面临什么样的困境, 我们又该如何推进劳动教育, 培养一批具有创新精神和实践能力的新时代劳动者, 成为摆在我们面前的重要课题。论文将从劳动教育的困境出发, 探讨出路所在。

关键词: 人工智能; 劳动教育

The Dilemma and Solution of Labor Education in the Era of Artificial Intelligence

Xiaona Chen

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning, 116051, China

Abstract: With the rapid development of technology, artificial intelligence is affecting every aspect of our lives. In this context, labor education will also face unprecedented challenges. So, in the context of the era of artificial intelligence, what are the new features of labor education, what challenges do we face, and how should we promote labor education and cultivate a group of new era workers with innovative spirit and practical ability? This has become an important issue facing us. The paper will start from the dilemma of labor education and explore the way out.

Keywords: Artificial Intelligence; labor education

0 前言

随着互联网、大数据、虚拟现实等技术的不断发展, 人工智能时代如期而至, 推动了新兴科技与产业变革, 大大促进了社会生产力的发展。这不仅为劳动教育注入了新活力, 也导致了劳动形式和方式的巨大转变。在这样的背景下, 人工智能时代的劳动教育急需重新定义。然而, 劳动教育的重新界定并非易事, 特别是在新的人工智能时代背景下, 劳动教育面临着新机遇, 同时也面临更多挑战。在探寻人工智能时代的劳动教育发展路径时, 我们不禁深思如何使其突破困境, 实现超越。因此, 深入思考劳动教育可能遭遇的问题, 并努力探索其未来发展走向, 对于满足新时代培育高素质劳动人才需求, 引领劳动教育新发展, 具有极其重要的意义。

1 人工智能时代劳动教育面临的困境

1.1 劳动观念淡化

在人工智能时代, 随着机器人和智能设备逐步替代人力, 众多传统劳动岗位正逐渐消失, 这导致一些人开始质疑劳动的价值, 对劳动的看法逐渐变得淡漠。这样的社会现象为劳动教育的实施带来了重大挑战。尽管当前多数学生承认劳动的重要性和意义, 但他们参与劳动的热情不高, 主动参与意识不强。对于大学生而言, 参与劳动往往是因为行政指令而采取的被动行为, 缺乏劳动者的主体性和积极性。尤其是“00后”大学生, 他们个性鲜明、自我意识强烈, 作为独生子女在优越的家庭环境中成长, 社会对他们的宽容度较

高, 这使得他们在成长过程中较少参与家庭劳动, 因此对学校劳动教育难以产生自然的情感连接, 常常处于非自觉的劳动状态。换句话说, 即便接受了劳动教育, 学生对劳动实践的行为也是被动接受的。这种缺乏自觉性的劳动实践不仅无法在社会中产生集体影响和带动作用, 也削弱了劳动的吸引力和号召力, 甚至对劳动者的健康人格培养和劳动意识的形成产生了负面影响。

1.2 劳动技能培养面临挑战

人工智能技术的发展, 对劳动者的技能要求越来越高。然而, 当前劳动教育在技能培养方面存在以下问题。

1.2.1 课程设置与实际需求脱节

一些学校的劳动教育课程内容显得过时, 未能跟上时代的发展步伐。首先, 在课程内容安排上, 通常大学劳动教育更在意对传统理论知识的讲解, 将重点放在对学生进行劳动精神、情感等说教, 恰恰忽视了本应关注的、具有新时代特征的智能劳动、数据劳动、虚拟劳动等现代化教学的内容, 这一行为导致学生不能很好的理解人工智能对劳动形式和内容的深远影响。其次, 智能时代更加关注劳动者是否具备创新劳动的素质和能力, 是否能够利用创新能力为推动社会经济的持续发展做出贡献。然而, 由于课程本身以及其他因素的制约, 创新教育内容不能有效及时的融入劳动教育之中, 使得许多学生缺乏进行创造性劳动的技能。最后, 在实践操纵过程中, 劳动教育的场景、形式和模式往往只局限于“校园”和少数“公益劳动”, 缺乏大量与智能时代相适应的新兴实践方式, 如 VR、AR 等, 最终使高校劳动教育课程与智能时

代培养新型劳动者需求脱节,不利于社会进步与发展。

1.2.2 师资力量不足

众多教育工作者自身在劳动技能方面的不足,导致他们难以对学生提供有效的指导。研究表明,劳动教育面临的首要挑战是师资力量的严重不足,这主要体现在教师数量和专业素质两方面。随着人工智能引入教育领域,课堂教学和学习方式发生了新变革,从而推动我国教育事业的发展。但是,如何将智能设备应用于劳动教育?如何使两者结合产生最佳效果?显然这并非简单的套用,它要求教师在熟悉基本的技术原理后,与传统教育技术的对比中,能够通过发掘出新技术和新设备来提升教育效率。教师依托算法对学生信息进行计算、分析,并基于此制定出的教学计划开展教学^[1]。另外,虽然人工智能时代到来,为学生学习提供了诸多机遇,如有了更多自主学习和获取资源的机会,但碍于学生个体信息环境存在差异,这种“机遇”加大了不同个体的差异。因此,教师更要思考如何在尊重学生个体差异基础上,发挥劳动教育优势以促进学生的个性化成长,实现因材施教。

1.3 劳动教育评价体系不完善

当前,劳动教育的评价体系尚不完善,主要体现在以下几个方面。

1.3.1 评价内容片面,过分强调技能考核,忽视学生的劳动态度、情感体验和创新精神

在新的时代背景下,我们必须坚守社会主义教育的发展道路,致力于培养全面发展的社会主义事业接班人和建设者;我们需要努力打造一个全方位的育人体系,涵盖德、智、体、美、劳等方面,形成高质量人才培养机制。在校园以及更大范围宣扬劳动精神,引导学生崇尚劳动,感受劳动魅力所在,并能够从事创造性和诚实劳动。因此,我们不应过分注重技能考核而忽略了学生的劳动态度、情感体验和创新精神。在劳动教育的评价中,应当将劳动观念、劳动精神、劳动价值观等作为评价的核心内容,并在此基础上,强化对学生创新素养的培养。同时,在智能时代,我们还需结合智能劳动、虚拟劳动对劳动教育的影响,对劳动教育评价体系进行优化和升级,将关注点放在评价学生在劳动实践中的团结协作能力,其中包括“态度”“情感”以及是否进行了诚实的劳动。

1.3.2 评价方式和评价主体单一

劳动教育评价方式和评价主体的单一性问题,是指在实际的劳动教育过程中,评价方式往往过于简单,评价主体过于集中,这可能导致评价结果不够全面、客观,从而影响劳动教育的效果和质量。一方面,评价方式单一,如过于注重结果,传统的评价方式往往只关注学生劳动的最终成果,而忽视了学生在劳动过程中的表现、态度、合作精神等。以量化评价为主,使用分数或等级来评价学生的劳动表现,这种方式难以全面反映学生的劳动技能和劳动情感。缺乏个性化评价,统一的评价标准可能忽视了学生的个体差异,不利于激发学生的劳动兴趣和潜能。另一方面,劳动教育评价主体单一指的是,劳动教育评价往往以教师为主,学生、家长

和社会参与度不高。教师主导,评价往往仅由教师进行,学生的自我评价和同伴评价被忽视。家长和社会参与不足,家长和社会对学生在校外的劳动表现缺乏了解和参与,导致评价不够全面。

2 人工智能时代劳动教育遭遇困境的应对之策

2.1 更新劳动理念,强化劳动价值观教育

通过劳动教育让学生认识到劳动是人类生存和发展的基础,是实现个人价值的重要途径。引导学生尊重劳动、热爱劳动,树立劳动最光荣、劳动者最伟大的观念,从而树立正确的劳动观念。

劳动、劳动教育、劳动价值等概念常被混为一谈,这是把技术理性抬高到价值理性之上的结果。人工智能时代,劳动不再仅是谋生工具,更是自我存在的方式和确证,智能技术越发展,物质资料越容易获取,人们越注重自身价值和精神需求。如何在人工智能时代,在“技术理性至上”中找回人存在的价值感和生命的意义感,最大的前提就是要树立正确的劳动价值观,只有这样,才能通过劳动体会劳动存在的方式和价值,进而体会人自身存在的价值和意义,才能在劳动过程中将被动转化为主动。加强劳动价值观教育正是对未来的回应,培养正确的劳动价值观和劳动态度,重点是帮助受教育者理解劳动在创造人类社会、促进人类发展中的重要作用,从而学会尊重劳动和劳动者,使其明白劳动是一切财富的源泉,“按劳分配”是一种正义的社会分配原则,摒弃不劳而获的投机思想^[2],明白劳动是实现幸福生活的唯一路径。总之,要树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的劳动价值观,在创造中实现美好人生,实现人生价值。

2.2 结合时代特征调整劳动教育课程内容

2.2.1 运用现代教育技术,如虚拟现实、增强现实等,丰富劳动教育形式

首先,可以打造多样化的劳动工具以丰富劳动实践。设置多样化的虚拟劳动场景,教学生学会使用不同的劳动工具。例如,在机械制造虚拟工厂系统中,在专业教师的帮助和指导下,学生可以模拟操纵机床、车床,执行切割、研磨、清洗等劳动动作,使学生能够“虚拟”置身于实际工厂中,从而提升劳动技能,实现手、眼、耳在实践中同步与协调。在乡村虚拟耕作系统中,学生能够操纵拖拉机、收割机等机械设备,并且打破时间制约,自由体验从种植到丰收的农业生产过程,体会劳动之美,丰收之乐。

其次,创建的虚拟劳动还拓展了劳动实践的空间。根据劳动教育的现实需要,结合虚拟现实技术(VR)和软件开发平台,共同创建一个集视觉、听觉、触觉于一体的虚拟劳动环境,使教育参与者无需离开教室或专业实验室,就能参与到模拟现实的劳动实践活动中。这样的虚拟场景弥补了传统劳动教育实践场景不足的问题,节约成本以及时间,为劳动知识与实践技能的结合、劳动者创新素质的培养开拓了更为宽广的实践平台。

再次,结合理论学习,提升劳动实践深度。与课堂教学

和现实场所的劳动实践相比,虚拟劳动实践通过感官体验,构建了多元一体化的实践环境,能够模拟甚至放大真实环境中的感官刺激,让用户能够获得听觉、视觉、触觉等在内的多重感知体验。教育对象在虚拟劳动实践中,不仅能够体验不同的劳动场景、劳动工具,还能够从感官上感受到虚拟劳动实践场景中所嵌入的劳动知识、劳动价值、劳动理念等^[1]。

最后,还可以通过开展项目式、探究式学习,让学生在实操中掌握劳动技能。第一,通过不同的设定项目主题,吸引学生的参与热情和兴趣。根据学生的年龄特点和兴趣,选择与学生生活紧密相关的劳动项目,如家居清洁、烹饪、园艺、手工制作等。第二,制定项目计划,明确项目目标、任务分工、时间安排和评价标准。让学生在项目实施过程中有明确的方向和目标。第三,开展探究式学习,鼓励学生在项目实施过程中提出问题、查找资料、分析问题、解决问题。让学生在实践中学会思考和总结。为学生提供充足的实践机会,让他们在动手操作中掌握劳动技能。教师进行现场指导,确保实践活动安全、有序。在项目式、探究式学习中,融入勤劳、节约、团结、奉献等德育元素,培养学生良好的劳动习惯和品质。

2.2.2 加强师资队伍建设

一方面,学校应提高教师入职门槛,将人工智能教育的运用纳入招聘考核环节,持续将智能教育技术的运用贯穿于教师职前、职中、职后。同时,各大高等师范院校应加强教师教育,将劳动教育作为高校必修课,进而提升教师的劳动素养。最后,改进劳动教育教学方式,建立“人工智能+劳动教育”的教学模式,将人工智能贯穿于劳动教育的教学、管理与资源建设中。依靠人工智能精细算法对学生进行分析诊断,并基于此制定个性化的课程方案,从而推动劳动教育从“以教定学”向“以学定教”转化。利用人工智能平台,引导学生自主利用智能设备进行劳动课程预习。课中利用微课、慕课等方式讲好劳动技术教育,增强其互动性和趣味性,使其“活起来”。课后采用线下实践方式,利用学生空闲时间组织学生参加社会性服务劳动,在服务过程中感受劳动的魅力。

另一方面,发挥多种渠道优势,引进企业和其他社会力量参与劳动教育,共享优质师资资源。加强人工智能时代背景下劳动教育是一个系统的过程,需要多方面参与合作。首先,由学校牵头,学校与企业共建劳动实践基地,为学生提供实习实训机会,让学生在实习工作中感受劳动的价值。其次,企业和其他社会力量与学校共同研发符合学生特点的劳动教育课程,将企业文化和技艺传承融入课程。最后,在政府和教育部支持下,引进企业优秀人才:聘请企业优秀技术人才、能工巧匠担任劳动教育兼职教师,充实师资队伍,从而优化师资队伍。

2.3 完善评价体系

在新的历史时期,我们必须坚守社会主义教育的成长路径,致力于培养具备综合素质的社会主义后继者和建设者;我们需要积极打造一个涵盖德、智、体、美、劳等全方位的育人体系,确立一套高效的人才培养模式。劳动教育应

使学生获得正确的劳动精神、劳动情感、劳动习惯、劳动观念,懂得、了解劳动知识,掌握劳动技能,可以在社会实践中追求自己的人生幸福^[4]。在劳动教育评价体系中,高校应将劳动观念、劳动精神列为重要的评价指标。首先,我们需要对“劳动价值观”和“劳动精神培养”的评价标准进行升级优化。在数据劳动、智能劳动背景下,学校应思考学生能否能够将精力投入到服务性以及创造性等智能劳动上;是否具备尊重与热爱劳动的素质。在衡量劳动精神的评价上,应着重考查学生在劳动实践中的团队协作,包括“态度”“情感”,并防止存在“作假”“敷衍了事”等行为,从而使大学生能够游刃有余地处理好人工智能与人类劳动的关系,增强智能劳动、数据劳动的效果。其次,我们要重构整个评价过程。鉴于劳动教育渗透于实践和理论,也就是“首脑并用”的整个过程,评价劳动教育不应仅以考试成绩为依据,而应综合考虑学生在“实践”和“学习”过程中的“知识获取”和“情感体验”,并在使用总结性评价的基础上,引用过程性评价,使得知识考核与实操考核相融合。最后,建立家校联合评价体系,此举使评价主体更加多元化。家校评价合作有助于学校全面、深入、有效地评价学生在各类劳动实践中展现的劳动情感、态度、精神及价值观,将劳动教育从校园延伸到家庭,使劳动教育全方位展开。

3 结论

在人工智能的新时代,劳动的形式和方法经历了根本性的转变。劳动教育遭遇了前所未有的任务和挑战。作为我国社会主义教育体系的核心组成部分,劳动教育需要与时俱进,更新教学内容,推动课程发展,完善评价系统,以实现高等教育的劳动教育优质发展。展望未来,劳动教育有望借助智能技术,打造一个不断进步、持续改进、自我创新的教育模式,保障学生成为在德、智、体、美、劳各方面均衡发展的杰出人才,为社会主义现代化建设贡献力量。只有紧跟时代步伐,刷新观念,创新教育手段,我们才能培育出具备创新意识和实践能力的新一代劳动者。让我们共同努力,为劳动教育的持续进步贡献我们的力量。

参考文献:

- [1] 王毅,王玉飞,吴嘉佳.人工智能时代的劳动教育:内涵、价值与实现路径[J].当代教育论坛,2021(2):97-106.
- [2] 张雪琴.人工智能时代劳动教育的机遇、挑战与重心转向[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2023,24(5):74-80.
- [3] 王海建.人工智能时代的劳动教育:创新与调适[J].思想理论教育,2021(1):103-107.
- [4] 朱平,雷世平,田禾.智能时代大学生劳动教育价值重塑与实践路径[J].继续教育研究,2024(1):83-87.

作者简介:陈晓娜(1994-),女,中国河南信阳人,硕士,从事价值观、劳动教育研究。