

大学生职业生涯规划课程混合式教学模式设计研究

曾磊

江南大学物联网工程学院, 中国·江苏 无锡 214100

摘要:新形势下,大学生职业生涯规划课程教学面临着一些新的问题,需要改革教学方法,以满足学生发展需求,增强大学生就业能力和提升高校人才培养质量。混合式教学以学生为核心,具有开放灵活和实践性强的特点,契合了学生职业生涯规划核心能力发展的需求。基于此,本研究在论述大学生职业生涯规划课程采用混合式教学的契合性的基础上,构建了大学生职业生涯规划课程混合式教学模式,并对具体实施路径进行了分析,以期构建一种更加高效、灵活且贴近学生实际需求的职业规划课程教学模式,为高校职业生涯规划教育提供新的思路和方法。

关键词:大学生;职业生涯规划;混合式教学

Research on the Design of Blended Teaching Mode for College Students' Career Planning Course

Lei Zeng

School of Internet of Things Engineering Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu, 214100, China

Abstract: Under the new situation, the teaching of career planning courses for college students is facing some new problems, and it is necessary to reform teaching methods to meet the development needs of students, enhance their employability, and improve the quality of talent cultivation in universities. Blended learning is student-centered, characterized by openness, flexibility, and strong practicality, which meets the needs of developing students' core career planning abilities. Based on this, this study discusses the compatibility of blended learning in college students' career planning courses, constructs a blended learning model for college students' career planning courses, and analyzes the specific implementation path, in order to construct a more efficient, flexible, and practical career planning course teaching model that is close to students' actual needs, and provide new ideas and methods for college career planning education.

Keywords: college students; career planning; blended learning

0 前言

从当前教学实践来看,大学生职业生涯规划与就业指导课程开展存在重视程度不足、内容过于理论化、教学方式单一等问题,一定程度上制约着学生职业素养的提升^[1]。要改变这一现状,需要改革教学方法,以满足学生个性化、多样化的发展需求,增强大学生就业能力和提升高校人才培养质量。随着新一代信息技术和学习科学的发展,基于信息技术的混合式教学模式得到广泛运用,为教与学的关系创新转变提供了有力支撑。混合式教学模式能够较大幅度上发挥学生的主观能动性,强调以学生为中心,同时也能够体现教师的主导作用,帮助学生将知识与技能进行建构与应用。在此背景下,高校应积极探索混合式教学模式在大学生职业生涯规划课程中的应用,以增强大学生就业能力和提升高校人才培养质量。

1 大学生职业生涯规划课程开展混合式教学的契合性

混合式教学是指在适当的时间,通过应用适当的媒体技术,提供与适当的学习环境相契合的资源 and 活动,让适当的学生形成适当的能力,从而取得最优化教学效果的教学方

式^[2]。混合式教学模式是一种结合线上和线下教学形式的教学模式,它融合了传统教室教学和在线学习的元素,为学生提供了更加灵活和个性化的学习方式。混合式教学模式的混合主要体现在教学空间、教学资源、教学过程和教学评价的混合,其中的具体内涵与职业生涯规划课程的教学目标、教学资源、教学内容和学生需求等方面具有较高的契合性。

1.1 教学目标与混合式教学的理念相契合

大学生职业生涯规划课程旨在引导学生树立职业生涯规划意识,确定职业发展目标,更好地规划大学生活和职业生涯。这一目标要求教学不仅要传授知识,还要注重学生的实践能力和自我探索能力。混合式教学强调以学生为中心,结合传统面授教学和在线教学的优势,既可以通过课堂讲授、小组讨论等形式深入讲解理论知识,又可以利用在线平台提供丰富的资源和灵活的学习方式,促进学生的自主学习和自我探索,与课程目标高度契合。

1.2 教学内容与混合式教学的特点相契合

职业生涯规划课程的内容涉及生涯规划的基本概念、意义、内容与步骤,以及自我兴趣、性格、技能和价值观等方面的探索。这些内容既需要系统的理论讲授,也需要通过实践活动来加深理解和应用。混合式教学可以充分利用在线

平台提供丰富的视频、案例、测试等资源,帮助学生进行课前预习和课后复习,同时在课堂上通过小组讨论、角色扮演、情景模拟等活动,加深学生对知识的理解和应用,提高教学效果。

1.3 学生需求与混合式教学的优势相契合

与其他课程目标不同,每个学生的职业生涯规划目标都不一样,学习需求上也存在较大差异,因此职业生涯规划课程时,学生往往希望获得更加灵活、个性化的学习体验。混合式教学可以根据学生的需求和课程特点,设计合适的在线学习内容和课堂活动,提供多样化的学习资源和评估方式。学生可以根据自己的学习进度和风格选择适合自己的学习方式,提高学习效果。同时,混合式教学还鼓励学生之间的合作与互动,通过在线讨论、协作项目等形式,促进学生之间的交流和学习共同体的建立。

1.4 教学资源与混合式教学的支撑的契合性

职业生涯规划课程的教学资源并不是仅仅局限于教材等传统资源,而要动态化收集和调整较多的网络资源,这就对教学资源的采集和发布渠道提出了一定的要求。混合式教学中,网络环境(尤其是网络教学平台和教育教学资源库)为混合式教与学提供了有效的支持,将教师的教学行为由课堂内扩展到了课堂外,可以大大提高学生的学习效率和学习效果^[3]。因此,网络技术手段为职业生涯规划课程的教学资源建设提供了有力支持,能够大大地提高资源利用效率。教师可以利用在线平台发布教学视频、PPT、案例分析等材料,学生可以随时随地利用资源进行学习。同时,及时的反馈功能,能帮助教师实时了解学生的学习情况,及时调整资源设置,提高教学效果。

2 大学生职业生涯规划课程混合式教学设计

2.1 模型设计

传统大学教学围绕赫尔巴特的“三中心”理念,即课本、教师、课堂为核心。1998年联合国教科文组织在世界首届高等教育大会宣言中提出,高等教育需要转向“以学生为中心”的新视角和新模式,以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心的“新三中心”观念成为世界高等教育发展的趋势和提高高等教育质量的内在要求^[4]。随着新一代信息技术的发展,大学教学模式正由“传统三中心”向“新三中心”转变,强调基于开放的教学资源引导学生进行自主的知识建构、内化和迁移运用。因此,构建大学生职业生涯规划课程混合式教学模式,将遵循“新三中心”教学理念,各教学要素之间的组织、设计、规划和实施都将围绕“学生的学”而进行。

构建大学生职业生涯规划课程混合式教学模式需整合学生中心、教师主导、教学资源、教学设计、教学空间、教学评价等关键要素,设计“一中心、一主导、四维度”的大

学生职业生涯规划课程混合式教学模型,如图1所示。以提升学生职业生涯规划核心能力为目标,以教学资源为基础,以教学设计为关键,以教学空间为载体,以教学评价为手段,通过多样活动展现,融合传统与虚拟,促进有效教学,共同支撑起面向学生职业生涯规划核心能力提升的教学体系。

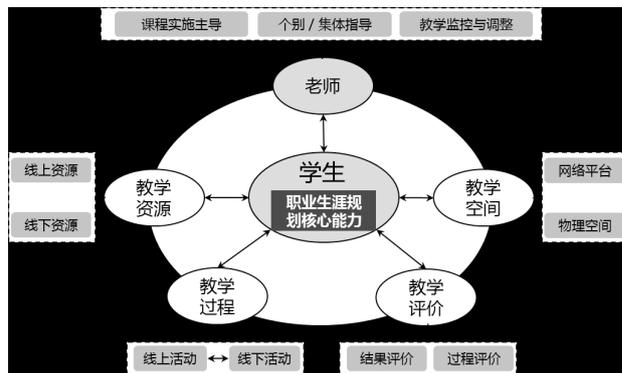


图1 大学生职业生涯规划课程混合式教学模型

2.2 模型分析

2.2.1 教学资源

与传统教学方式相比,混合式教学模式由于强调学生的自我学习,因此在教学资源的选择和设计上具备更高的要求。从资源的载体来讲,主要分为线上资源和线下资源。线上资源形式多样,包含基础资源、拓展资源、工具资源等。基础资源主要指涵盖职业生涯规划的基本概念、理论框架、实践技巧等内容的教学视频、课件等;拓展资源主要是帮助学生拓宽视野,深入了解职业发展的最新动态和趋势如学术论文、行业报告、职业规划案例等;工具资源则为学生提供自我探索的渠道,如MBTI、霍兰德职业兴趣测试、DISC、大五人格测试等职业兴趣和职业性格测评工具,帮助学生了解自己的职业兴趣和倾向。与此同时,线下资源也是不可或缺的一部分。面授课程中教师深入浅出地讲解职业规划的关键知识点,并结合小组讨论等形式,促进学生之间的互动与合作。多样化的实践活动,如职业规划工作坊、企业参观等,让学生在实践中亲身体验职业规划的的魅力。

2.2.2 教学过程

教学过程是实施混合教学模式的关键。教师需要根据职业生涯规划课程的特点和学生的学习需求,合理设计线上线下的教学内容和教学活动。在线上部分,可以安排理论讲解、案例分析、在线测评、互动问答等环节;在线下部分,则可以组织小组讨论、模拟面试、职业规划咨询、企业参观等活动。同时,在一堂完整的课堂中,线上和线下的环节并不是单独进行,而是相互融合,相互交叉。在设计过程中要对教学内容进行细分,并根据教学内容的特征选择线上还是线下的方式进行,以此将教学效果最优化。此外,教师还可以通过线上平台的数据分析功能,了解学生的学习行为和习惯,为个性化教学提供依据。为了保持学生的学习积极性和参与度,教师还可以设置一些奖励机制,如优秀作业展示、

学习积分兑换等。

2.2.3 教学空间

大学生职业生涯规划课程采用混合式教学模式时，对教学空间有着特定的要求，这些要求旨在创造一个既支持线上学习又促进线下互动的综合教学环境。首先，要具备稳定的网络环境，确保学生能够通过稳定的网络连接访问线上学习平台，进行视频观看、资料下载与上传、话题讨论等学习活动。其次，要具备功能完善的线上学习平台，平台应具备课程管理、资源管理、学习进度跟踪、在线测评、讨论交流等功能。最后，线下教学空间应是一个灵活多变、设备先进且环境舒适的学习场所。教室布局需根据教学活动需求灵活调整，以支持小组讨论、角色扮演等互动性强的学习方式。

2.2.4 教学评价

在以往传统的教学模式下，教师往往采用期末考试和日常作业考核的方式来评价学生的学习效果，单一的结果性

评价无法反馈教学过程信息，教师难以监测教学过程中学生的动态变化^[5]。在职业生涯规划课程中采用混合式教学模式，可以利用平台记录学生的过程性数据，如参与话题讨论的次數、课堂发言的情况等。因此，其教学评价需兼顾线上与线下两个层面。线上部分，重视学生的学习参与度、在线测试成绩及自主学习能力，通过平台数据追踪学生的学习轨迹，评估其知识掌握与自我驱动能力。线下环节，则需关注学生在课堂互动、实践操作中的表现，以及他们对课程内容的理解和应用情况。

3 大学生职业生涯规划课程混合式教学流程设计

基于对职业生涯规划课程混合式教学几个关键要素的分析，设计大学生职业生涯规划课程混合式教学流程如图 2 所示。

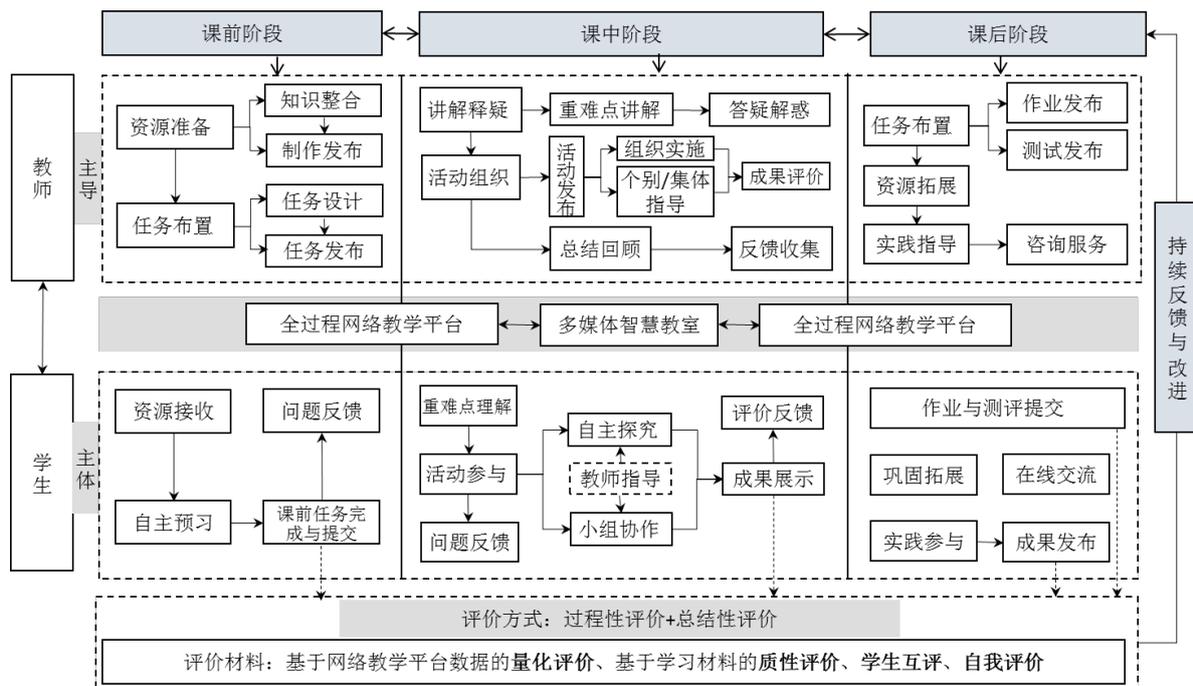


图 2 大学生职业生涯规划课程混合式教学流程

3.1 课前阶段

①教学资源准备与接收。教师需提前梳理职业生涯规划基础理论知识点，打破章节界限，将逻辑相关的知识点进行整合。同时，根据教学需求，制作或收集相关教学视频、课件、职业规划案例、职业兴趣和性格测试工具等资源，并上传至网络教学平台(如课堂派、蓝墨云班课、慕课平台等)。学生及时接收并查看课程资源，为后续学习任务做好准备。

②任务布置与完成。教师设计明确的预习任务，引导学生观看教学视频和课件等，并依据教学方案设计各个阶段和环节将要开展的教学活动任务。通过网络教学平台发布预习任务和课中任务，后台监控学生的学习进度。学生要按照课前任务要求，依据提供的资源完成课前预习任务并提交。

3.2 课中阶段

①知识讲解与释疑。针对课程内容的难点和重点，教师进行系统的讲解和补充，确保学生全面理解知识点，并以此为基础开展职业生涯规划体验活动。学生针对课程内容的重点和难点进行理解，并提出疑问，在教师的帮助下解决问题。

②活动组织与参与。教师要组织学生通过自主探究或小组协作的方式，进行职业兴趣和性格探索、职业生涯规划案例分析等实践活动，让学生在实践理解职业生涯规划的基本理论，掌握职业规划的方法和技巧。学生要去实践活动中形成作品和成果，并上传到网络教学平台中。最后，教师组织学生进行活动作品的展示和分享。

③课堂总结与反馈。教师对本节课的知识点进行总结回顾,并收集学生对课堂教学的反馈意见,以便及时调整教学策略和方法。

3.3 课后阶段

①任务布置与完成。教师要设计具有针对性和实践性的课后作业,如撰写职业规划书、职业生涯人物访谈等,巩固学生的职业生涯规划基础知识和技巧方法。学生完成作业和测试后,教师及时批改,并给予具体的指导和建议。

②资源拓展与巩固。职业生涯规划课程内容不仅要关注学生的个人特质、兴趣、能力、价值观等内在因素,还引导学生关注社会发展趋势、职业市场需求等外在因素,以实现个人发展与社会需求的有机结合。因此,最新的职业规划资讯、案例等资源也需要及时提供给学生,拓宽学生的视野和知识面。学生要充分利用动态的职业发展资源,不断调整和完善自己的职业规划,以适应不断变化的职业市场需求和个人发展需求。

③实践指导与参与。教师在课后要组织学生开展一线的职业生涯探索实践,如与校友与行业专家等进行交流、组织企业参观调研等,增强学生的职业认知和社会经验。学生要在实践活动中深刻理解职业生涯规划的重要意义,对自己的职业规划进行反思和总结,及时调整和完善职业规划方案,形成实践成果并提交。

④线上咨询与反馈。基于网络教学平台的互动功能,教师与学生进行即时或非即时的在线交流,为有需要的学生提供一对一职业生涯规划咨询,帮助他们解决职业规划中的

困惑和问题。

4 结语

通过合理设计教学内容和教学活动、加强教学过程管理和效果评估等措施的实施,可以充分发挥线上线下混合教学模式的优势,提高大学生职业规划课程的教学质量和效果。未来,随着信息技术的不断发展和教育理念的持续更新,线上线下混合教学模式将在职业规划课程中发挥更加重要的作用,高校应积极探索和实践这一教学模式,为学生提供更加优质、高效的职业规划教育服务,以不断提高高校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 姜波.就业为导向,推动大学生职业生涯规划课程建设[N].新华日报,2024-05-17(014).
- [2] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(9):18-24.
- [3] 余胜泉,路秋丽,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005(10):50-56.
- [4] 赵炬明.论新三中心:概念与历史——美国SC本科教学改革研究之一[J].高等工程教育研究,2016(3):35-56.
- [5] 范福兰,张屹.“以评促学”的信息化教学模型的构建与解析[J].电化教育研究,2015(12):84-89.

作者简介:曾磊(1997-),男,中国四川巴中人,硕士,助教、专职辅导员,从事职业规划教育、思想政治教育研究。