

# 大连红色资源融入高校思政教育的策略研究

高兴敏

辽宁对外经贸学院马克思主义学院, 中国·辽宁 大连 116052

**摘要:** 红色资源承载着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的伟大历程, 蕴含着丰富的历史底蕴和精神内涵, 高校应深入挖掘这些资源的独特价值, 提炼出具有时代意义和教育意义的内容。为用好红色资源, 赓续红色血脉, 不断开创新时代高校思想政治工作新格局, 教育部、国家文物局日前联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出, “高校应结合所在地革命文物资源, 创新服务思政课程的工作载体, 充分运用革命文物资源丰富校园红色文化, 不断优化革命文物资源网络育人价值, 深入挖掘革命文物的丰富内涵和时代价值。”从高校思想政治视角来看, 红色资源与思想政治教育在思想内容上高度契合、在价值导向上高度一致。因此, 如何挖掘和利用当地红色资源, 教育引导学生以实现中华民族伟大复兴为己任, 不懈奋斗, 不负党和人民的殷切期望, 是我们高校思想政治课教师应该深入研究的重要课题。

**关键词:** 大连; 红色资源; 高校; 思政教育; 策略研究

## Research on the Strategy of Integrating Dalian's Red Resources into Ideological and Political Education in Universities

Xinmin Gao

Marxism College of Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning, 116052, China

**Abstract:** Red resources carry the great process of revolution, construction and reform led by the CPC, and contain rich historical and spiritual connotation. Colleges and universities should deeply tap the unique value of these resources and extract the content with the significance of the times and education. In order to make good use of red resources, continue the red blood, and constantly open a new pattern of ideological and political work in colleges and universities in the new era, the Ministry of Education and the National Cultural Heritage Administration jointly issued the *Opinions on Making Full Use of Revolutionary Cultural Relics Resources to Strengthen Ideological and Political Work in Colleges and Universities in the New Era* (hereinafter referred to as the *Opinions*). The *Opinion* points out that “universities should combine the revolutionary cultural relics resources in their location, innovate the work carriers for serving ideological and political courses, fully utilize revolutionary cultural relics resources to enrich campus red culture, continuously optimize the network education value of revolutionary cultural relics resources, and deeply explore the rich connotation and contemporary value of revolutionary cultural relics.” From the perspective of ideological and political education in universities, red resources and ideological and political education are highly compatible in terms of ideological content and value orientation. Therefore, how to explore and utilize local red resources, educate and guide students to take it as their own responsibility to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation, strive tirelessly, and live up to the earnest expectations of the Party and the people, is an important topic that ideological and political teachers in our universities should deeply study.

**Keywords:** Dalian; red resources; universities; ideological and political education; operational research

### 0 前言

红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来, 经历了多少坎坷, 创造了多少奇迹, 要让后代牢记, 我们要不忘初心, 永远不要迷失方向和道路。要用好红色资源, 讲好红色故事, 搞好红色教育, 让红色基因代代相传。大连拥有丰富的红色文化资源, 2021年, 经中共大连市委党史研究室普查, 初步确定革命遗址遗迹(红色印迹)130余处, 现存80余处, 其中既有近代以来中华民族遭受的深重磨难留下的深刻印记, 又有建国后作为老东北工业基地以

及全国首批沿海开放城市奋斗的足迹。将本地红色资源融入高校思想政治教育, 其可视化、生动性和直观性的特点, 能够显著增强高校思想政治教育的实效性。

### 1 大连红色资源概况

大连的红色资源十分丰富, 这些资源不仅见证了中国共产党在大连的奋斗历程, 也承载了大连人民不屈不挠的革命精神。以下是大连红色资源的一个简要概况。

#### 1.1 大连红色物质资源

大连的红色物质资源是丰富多样的, 这些资源不仅见

证了大连地区的革命历史，也是传承红色文化的重要载体。以下是一些主要的大连红色物质资源。

革命遗址与纪念馆，大连中华工学会旧址纪念馆位于大连市沙河口区，是大连地区第一个中国工会和最早的产业工人夜校的诞生地，也是最先自觉接受中国共产党领导的工人运动组织的所在地。该纪念馆通过丰富的历史资料和多媒体展示，生动再现了大连工人运动的光辉历程。关向应故居及纪念馆位于大连市金普新区，是忠诚的共产主义战士、坚定的马克思主义者关向应的故居和纪念馆。故居保留了清代晚期的建筑风格，而纪念馆则通过详实的资料和先进的展览手段，全面介绍了关向应同志的光辉一生和革命精神。其他重要革命遗址：如旅大建国学院旧址、中共大连地下组织秘密联络站旧址等，这些遗址都是大连革命历史的重要见证，具有重要的历史和文化价值。烈士陵园与纪念碑，史春英烈士陵园位于大连市庄河市，是为纪念在抗日战争和解放战争中英勇牺牲的史春英烈士而建的。陵园庄严肃穆，是缅怀革命先烈、传承红色精神的重要场所。革命文物与资料，大连市还收藏有大量的革命文物和资料，如革命时期的宣传品、文件、照片、武器等，这些文物和资料对于研究大连革命历史、传承红色文化具有重要意义。

## 1.2 大连红色精神资源

大连的红色精神资源是深厚的，这些精神资源激励着后人不断前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。以下是大连红色精神资源的主要表现：

不屈不挠的革命精神，大连人民在中国共产党的领导下，进行了长期的革命斗争，展现了不屈不挠的革命精神。这种精神在大连工人运动、抗日战争和解放战争中得到了充分体现，是大连人民宝贵的精神财富。爱国主义精神，大连的红色资源中蕴含着深厚的爱国主义精神。无论是革命先烈的英勇牺牲，还是广大人民群众的支持和参与，都彰显了大连人民对祖国的热爱和忠诚。这种爱国主义精神是激励后人不断前进的重要动力。勇于探索的创新精神，大连人民在革命斗争中不断探索新的斗争方式和组织形式，展现了勇于探索的创新精神。这种精神在大连中华工学会、福纺纱厂“四二七”大罢工等历史事件中得到了充分体现，对于今天的大连乃至全国都具有重要的启示意义。

综上所述，大连的红色资源是丰富而宝贵的，这些资源不仅见证了大连地区的革命历史，也是传承红色文化、弘扬革命精神的重要载体。我们应该珍惜这些资源，加强保护和利用，让它们在新时代继续发挥重要作用。

## 2 大连红色资源融入高校思政教育的重要价值

大连，这座历史悠久的城市，不仅以其独特的海滨风光和现代化的城市风貌著称，更是一座蕴含着丰富红色资源的宝库。将大连的红色资源有效融入高校思政教育，具有深远而重要的价值，具体体现在以下几个方面。

### 2.1 为大连高校思政教育注入“最好的营养剂”

大连的红色资源，包括抗日战争时期的历史遗址、革命纪念馆、英雄人物事迹等，是鲜活的历史教材，为高校思政教育提供了丰富而生动的案例和素材。这些资源能够打破传统理论教学的局限，使思政教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，增强教学的感染力和说服力。通过实地参观、情景模拟、红色故事讲述等方式，学生可以身临其境地感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而深刻理解社会主义核心价值观和爱国主义精神的内涵，为思政教育注入强大的生命力和活力。

### 2.2 为青年大学生追溯信仰源头，补足理想信念之钙

在当前多元化价值观并存的社会背景下，部分青年大学生存在信仰迷茫、理想信念不坚定的问题。大连的红色资源如同一面明镜，映照出革命先辈们为了民族独立和人民解放不惜牺牲一切的崇高信仰和坚定信念。通过学习和传承这些红色基因，可以帮助青年大学生追溯信仰的源头，明确自己的历史使命和责任担当，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，这些红色资源还能激发学生的爱国情怀和民族自豪感，增强他们的社会责任感和使命感，为他们补足理想信念之钙，筑牢精神之基。

### 2.3 赓续血脉传承，锻造旗帜鲜明的筑梦生力军

大连的红色资源承载着中华民族优秀传统文化的精髓和革命文化的基因，是连接过去与未来的桥梁。将这些红色资源融入高校思政教育，不仅是对历史的铭记和传承，更是对未来发展的奠基和展望。通过学习和实践，青年大学生能够深刻理解中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的艰辛历程和伟大成就，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。同时，这些红色资源还能激发学生的创新精神和奋斗精神，激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。因此，将大连的红色资源融入高校思政教育，是锻造旗帜鲜明的筑梦生力军的重要途径和有效手段。

## 3 大连红色资源融入高校思政教育的现实困境

大连红色资源融入高校思政教育的现实困境主要体现在以下几个方面。

### 3.1 高校学生对红色文化的认识和了解有待提升

尽管红色文化在中华民族的历史长河中占据了重要地位，但当前部分高校学生对红色文化的认识和了解仍然有限。这可能与多种因素有关，如学生自身对历史的兴趣不高、学校对红色文化教育的宣传力度不够、教育形式单一等。因此，提高学生对红色文化的认知和理解，成为当前高校思政教育面临的一个重要挑战。

### 3.2 高校红色资源教育的内容和形式有待优化

在红色资源教育的内容和形式方面，部分高校仍存在一些问題。一方面，教育内容可能过于陈旧，缺乏与新时代

背景的紧密结合,难以引起学生的共鸣;另一方面,教育形式单一,多以课堂教学为主,缺乏实践性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。因此,优化红色资源教育的内容和形式,使其更加贴近学生的生活实际和认知特点,是提升教育效果的关键。

### 3.3 高校红色资源育人队伍的政治素养和能力有待加强

红色资源育人队伍是实施红色文化教育的主体力量,其政治素养和能力水平直接影响到教育效果。然而,当前部分高校在红色资源育人队伍建设方面仍存在不足,如师资力量不足、教师政治素养和业务能力参差不齐等。这些问题制约了红色文化教育的高质量发展。因此,加强红色资源育人队伍的建设,提高教师的政治素养和业务能力,是推动红色文化教育深入发展的重要保障。

### 3.4 高校红色资源育人路径和机制有待创新

在育人路径和机制方面,部分高校在红色资源融入思政教育的过程中缺乏创新。传统的育人路径和机制可能已经难以适应新时代背景下学生的需求和特点,需要探索更加符合时代要求的育人路径和机制。例如,可以通过打造“沉浸式”红色课堂、开展红色文化实践活动、构建线上线下相结合的红色文化教育平台等方式,创新育人路径和机制,提高红色文化教育的针对性和实效性。

综上所述,大连红色资源融入高校思政教育的现实困境主要体现在学生对红色文化的认识和了解不足、教育内容和形式有待优化、育人队伍的政治素养和能力有待加强以及育人路径和机制有待创新等方面。针对这些困境,高校需要采取有力措施加以解决,以推动红色文化教育的高质量发展。

## 4 新时期大连红色资源融入高校思政教育的对策建议

针对新时期大连红色资源融入高校思政教育的对策建议,可以从以下几个方面进行阐述。

### 4.1 提升学生红色资源教育获得感,坚定学生理想信念

#### 4.1.1 增强红色文化宣传力度

增强红色文化宣传力度是弘扬革命精神、传承红色基因、促进社会主义核心价值观建设的重要举措。高校应加大红色文化的宣传力度,通过校园广播、宣传栏、社交媒体等多种渠道,展示大连地区的红色资源和红色故事,让学生在日常生活中耳濡目染,提升对红色文化的兴趣和认知。

#### 4.1.2 开展丰富的红色文化活动

组织各种形式的红色文化活动,如红色故事分享会、红色主题演讲比赛、红色电影放映等,让学生在参与中深刻感受红色文化的魅力,增强红色文化教育的获得感。利用新媒体平台进行宣传:通过微信公众号、微博、抖音等新媒体平台,发布红色文化相关的文章、图片、视频等内容。利用

新媒体的传播优势,扩大红色文化的传播范围和影响力。

#### 4.1.3 建立红色文化体验基地

与大连地区的红色纪念馆、革命遗址等建立合作关系,建立红色文化体验基地,让学生有机会亲身参观、学习和体验,增强对红色历史的直观感受,从而坚定理想信念。通过实地参观、听取讲解、体验互动等方式,让学生亲身感受革命历史的厚重和革命精神的伟大。

### 4.2 优化高校红色资源育人内容,实现红色基因传承

#### 4.2.1 丰富教学内容

深入挖掘大连地区的红色资源,将其转化为生动的教学案例和素材,融入思政课和专业课教学中,使红色文化教育更加贴近学生的生活实际和专业背景。结合专业特点,根据不同专业的特点,将红色资源融入专业课程中。例如,在工科专业中,可以介绍大连地区在革命时期的重要工业建设成就,如兵工厂、造船厂等;在文科专业中,可以分析红色文化在文学创作、新闻传播等领域的影响。

开发具有地方特色的红色文化与专业知识相结合的课程,如“红色文化与科技创新”“红色精神与职业伦理”等,既拓宽学生的专业视野,又强化其思想认识。

#### 4.2.2 创新教学形式

采用多种教学形式,如案例教学、情景模拟、翻转课堂等,增强教学的互动性和趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中接受红色文化教育。将案例教学、情景模拟、翻转课堂等多种教学形式有机融合,根据不同的教学内容和目标灵活选用,以达到最佳的教学效果。充分利用多媒体、网络等现代信息技术手段,丰富教学资源 and 教学手段,提高教学的趣味性和互动性。在教学过程中及时收集学生的反馈意见,根据学生的需求和反应对教学策略进行调整和优化,确保教学活动的有效性和针对性。

#### 4.2.3 加强实践教学

组织学生参观红色纪念馆、革命遗址等,如大连地区的关向应纪念馆、旅顺万忠墓纪念馆等,开展社会实践和志愿服务活动,让学生在实践中加深对红色文化的理解和认同,实现红色基因的传承。在参观前,通过课堂讲解、视频资料等方式,让学生对参观地点有初步的了解,激发其兴趣和好奇心。邀请专业讲解员或教师亲自担任导游,为学生详细讲解历史背景、重要事件和人物故事,引导学生深入思考。设置互动环节,如模拟战斗场景、角色扮演等,让学生亲身体验革命历史的艰辛和伟大。

### 4.3 打造高校红色资源育人队伍,凝聚专业师资力量

#### 4.3.1 加强师资培训

组织教师参加红色文化教育和思政课教学的相关培训,提升教师的专业素养和教学能力,使教师能够更好地将红色资源融入教学中。提升专业素养,增强教师对红色文化的历史背景、重要事件、人物故事等方面的了解,提升其专业素养。

增强教学能力,培养教师将红色资源转化为教学案例、设计互动式教学环节、引导学生深度思考等教学能力。创新教学方法,引导教师掌握案例教学、情景模拟、翻转课堂等现代教学方法,提高课堂的互动性和趣味性。

#### 4.3.2 引进优秀人才

积极引进具有红色文化背景和思政教育经验的优秀人才,充实高校红色资源育人队伍,提升队伍的整体素质。专业背景,优先考虑具有中共党史、马克思主义理论、政治学、历史学等相关专业背景的人才,这些专业与红色文化和思政教育紧密相关。实践经验,重视应聘者的实践经验,特别是那些在红色纪念馆、革命遗址、党校、高校思政部门等单位有过工作经历的人才,他们通常具备丰富的红色文化资源和教学经验。学术成果,考察应聘者的学术成果,包括发表的论文、参与的课题、获得的奖项等,以评估其科研能力和学术水平。

#### 4.3.3 建立激励机制

建立科学合理的激励机制,对在红色文化教育和思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力。年度优秀教师评选,设立“红色文化教育优秀教师”“思政课教学标兵”等评选项目,每年度评选出在红色文化教育和思政教学中表现突出的教师,并给予荣誉证书、奖金或奖品等表彰。

教学成果奖,对于在红色文化教育和思政教学中取得显著教学成果的教师,如开发出高质量的教学案例、教材或课件,或者指导学生获得重要奖项等,给予教学成果奖。

### 4.4 拓展高校红色资源育人路径,提供多种课堂选择

#### 4.4.1 线上线下相结合

利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟仿真实验室等,为学生提供线上线下相结合的红色文化学习平台,使学习更加便捷和高效。线上平台提供了丰富的学习资源和灵活的学习方式,而线下活动则注重实践和体验。两者相结合可以形成优势互补,提高学习的整体效果。通过线上平台可以覆盖更广泛的学生群体,特别是偏远地区的学生。而线下活动则可以针对特定群体进行深度学习和体验。

线上平台可以通过在线讨论、互动问答等方式促进学生之间的交流和互动;线下活动则可以通过面对面的交流和合作增强学生的团队协作能力。

#### 4.4.2 构建多学科融合的教育体系

将红色文化教育融入多个学科的教学,如历史学、文学、艺术等,形成多学科融合的教育体系,使在学习专业知识的同时接受红色文化的熏陶。跨学科课程设计,设计跨学科的主题课程,如“革命历史与艺术表现”“红色文学与社会变迁”等,将不同学科的知识点和红色文化元素有机融合。案例教学方法,在各学科中引入红色文化的典型

案例,通过案例分析的方式,引导学生深入探讨和思考。项目式学习,鼓励学生参与以红色文化为主题的项目式学习活动,如创作红色题材的艺术作品、编写红色故事剧本、拍摄红色微电影等,让学生在实践中学习和体验。

#### 4.4.3 建立校企合作机制

与大连地区的企业建立合作机制,共同开展红色文化教育和思政课教学实践活动,让学生在实践中了解企业文化和社会责任,增强社会责任感和使命感。共建教育基地,高校与企业可以合作共建红色文化教育基地,如利用企业的红色资源(如红色工厂、红色车间等)作为实践教学场所。联合举办活动,共同策划和组织红色文化主题讲座、展览、演出等活动,让学生在参与中感受红色文化的魅力。企业实践课,高校可以邀请企业专家参与思政课教学,通过讲座、研讨会等形式,让学生了解企业文化、社会责任和职业道德等方面的知识。社会实践项目,组织学生到企业开展社会实践项目,如参与企业的红色文化宣传、社会责任项目等,让学生在实践中学习和成长。

新时期大连红色资源融入高校思政教育的对策建议包括提升学生红色资源教育获得感、优化育人内容、打造育人队伍和拓展育人路径等方面。这些措施的实施将有助于推动大连红色资源在高校思政教育中的有效融入和传承发展。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-4-20.
- [2] 高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)[EB/OL]. [2023-12-05].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202112/t20211214\\_587183.html?eqid=f18deb970003001c00000046454b4d8](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202112/t20211214_587183.html?eqid=f18deb970003001c00000046454b4d8)
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作[J].中央文献出版社,2020(11):29.
- [4] 新华社.中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[EB/OL].[2021-11-27].[http://www.news.cn/politics/2021-11/16/c\\_1128069706.htm](http://www.news.cn/politics/2021-11/16/c_1128069706.htm)
- [5] 胡孝红.坚守为党育人、为国育才、培养担当民族复兴大任的时代新人[N].人民日报,2021-07-21(009).
- [6] 教育部等十部门:全面推进“大思政课”[EB/OL].[2022-08-28].<http://education.new.s.cn/20220819/ac9afc5e853d4ad28fd9ab7b56b1b444/c.html>

作者简介:高兴敏(1995-),女,满族,中国内蒙古锡林浩特人,硕士,讲师,从事马克思主义中国化研究。

课题项目:2022年辽宁对外经贸学院校级科研项目研究,大连红色资源融入高校思政教育的研究策略(项目编号:2023XJLXYB27)阶段性成果。