

职业本科教育中的临床实习管理优化

顾路艳 李斌 郭秀英 李紫玲

海南科技职业大学, 中国·海南 海口 571000

摘要: 临床实习是职业本科医学教育中培养应用型人才的重要环节,但是当前的实习管理中存在着师资力量薄弱、管理体系不健全、考核评价机制不完善等诸多问题,严重影响了人才培养质量。因此,论文基于这些问题提出了培养雄厚的师资队伍、优化实习管理体系、构建科学的教学评价考核体系、制定严格的实习规章制度等一系列措施,以期推动职业本科临床实习管理工作转型优化,保证学生具备扎实的临床能力以及职业素养,促进医学教育的可持续发展。

关键词: 职业本科教育; 临床实习; 管理工作优化

Optimization of Clinical Internship Management in Vocational Undergraduate Education

Luyan Gu Bin Li Xiuying Guo Ziling Li

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan, 571000, China

Abstract: Clinical internship is an important part of cultivating applied talents in vocational undergraduate medical education. However, there are many problems in the current internship management, such as weak teaching staff, incomplete management system, and imperfect assessment and evaluation mechanism, which seriously affect the quality of talent cultivation. Therefore, based on these issues, the paper proposes a series of measures such as cultivating a strong teaching staff, optimizing the internship management system, constructing a scientific teaching evaluation and assessment system, and formulating strict internship rules and regulations, in order to promote the transformation and optimization of clinical internship management in vocational undergraduate programs, ensure that students have solid clinical abilities and professional qualities, and promote the sustainable development of medical education.

Keywords: vocational undergraduate education; clinical internship; optimization of management work

0 前言

职业本科教育是中国高等教育的重要组成部分,旨在为国家和社会培养具有实践能力和专业技术的应用型人才,特别是在能够帮助学生将理论知识与实践能力相结合的医学、临床实习等方面具有较强的实用型人才。学生深入医疗场所、接触实际病例、锻炼诊疗能力,临床实习是医学教育中极为重要的一环。但是,目前中国职业本科教育临床实习管理还存在不少不足,为提高医学教育质量、更好地培养医学人才,迫切需要相关措施进行优化升级。

1 中国职业本科教育临床实习管理现状

临床实习管理工作直接影响着学生临床实习的质量和效果,直接关系到学生的临床操作能力、职业素养以及未来的职业发展。尽管近年来中国的职业本科临床实习体系逐渐完善,临床实习管理工作取得了很大的进展,但是在实践之中仍然暴露出了诸多问题。因此,论文将从师资力量、考核机制、管理体系、实习内容与现实需求等几个方面来分析中国的职业本科教育临床实习管理现状。

1.1 实习管理松散

临床实习环节很难由学校单独完成,因此往往由医学

院校与医院对学生进行联合培养。然而,这种模式便会产生管理责任不明确、缺乏统一的协调与监督机制等问题,从而导致实习管理松散,缺乏系统性以及统一性。

第一,在部分学校或者医院之中对于临床实习缺乏重视,未能构建专业的、系统的管理规章制度。学校在将学生分配到各个医院之后,难以及时了解学生后续的实习工作,更谈不上管理和监督了,学生在医院实习时往往由医生带领,处于一种松散或者“放养”的状态。例如,部分学生在实习过程中只能跟随医生在病房进行简单的观察工作,无法亲自参与到临床操作之中,错失了锻炼实践操作能力的宝贵机会。

第二,医院虽然是学生临床实习的基地,但并没有明确的管理职责,在管理学生方面存在着一定的疏漏。部分医院甚至存在着将实习生仅作为辅助性劳动力来使用,并不是将学生作为临床教学的对象。因此,并没有给实习生制定系统的实习安排和教学计划,导致学生在实习过程中没有明确的学习目标和任务,实习效果不佳。用人单位普遍反映,进入临床工作岗位的本科生在相当长一段时间内将专业理论知识运用到临床的能力较弱,操作能力较差^[1]。

1.2 师资力量薄弱

保证临床实习质量,师资力量雄厚是重要保证。但实

习指导师资力量在我国职业本科教育中相对薄弱,主要表现在以下几个方面。第一,一些实习医院的医生虽然有丰富的临床出诊经验,但教学经验不足,经常忙于日常诊疗工作,很难有时间给学生进行实习方面的专业指导。有的医院甚至没有设置临床教学的专门岗位,仅仅作为医生的附加工作来指导实习医生,造成医生对教学指导工作积极性不够,教学质量难以保证。第二,教师队伍中的课堂层次参差不齐,有的医生在指导学生时缺乏教育方法和技巧,很难有效地将知识传授给学生,尽管他们有丰富的工作经验,却没有得到系统的教学训练。例如,有的医生在教学过程中不是让学生主动参与临床过程,而是只让学生被动观察,导致学生在实践后很难将所学理论知识运用到实践之中,临床思维能力和操作技能也很难得到有效的提高,这就需要学生主动参与临床过程,才能真正做到理论与实践相结合。

1.3 考核机制不完善

临床实习的考核机制很大程度上影响着实习医生的学习态度,影响着他们的学习效果。而中国职业本科教育临床实习普遍存在考核机制不健全,对学生实习表现的评价不能做到科学综合。一是临床实习考核没有统一的考核标准,主观随意性比较大,造成对学生的考核要求在不同科室之间不一致,自然也就保证不了考核结果的公正、准确。有的医院临床考核甚至仅限于对学生临床表现和理论技能考核不够科学系统的学生出勤打卡记录。二是临床实习考核机制存在考核办法滞后,考核指标单一的问题。医学院和医院的考核办法,大多还是以学生自我总结为主,以实习报告为主,以指导老师的主观评价为主,对临床操作的考核指标也没有确立。这种考核方式的单一和落后,很难对学生在临床实践中的表现进行系统和全面的反映,而且指导老师的个人喜好往往会影响到学生的考核结果。

2 职业本科教育临床实习管理优化建议

2.1 培养雄厚的师资队伍

2.1.1 提升临床指导教师的教学能力

在当前的医院之中,指导教师大多为医院之中工作经验丰富的医生,但这些医生往往没有经过系统的培训,缺乏教育技巧和教学经验。因此,学校和医院首先应当联合建立起系统的培训体系,增强临床指导教师的教学意识和教学技巧,尤其是培养他们如何将复杂的医学知识以一种通俗易懂的方式传授给学生。例如,学校和医院可以联合举行研讨会、培训课程等,由学校之中教学能力突出的教师来对医生进行培训,帮助临床指导教师掌握现代化的教学方法,提升其教学评估和反馈能力。各教研室也可以定期组织集体备课,在实习生进入科室前由院系联合教研室组织经验丰富、学生及同行评价高的高年资教师进行临床带教的示范,对青年带教教师进行临床实习和教学方法的传、帮、带^[2]。

2.1.2 科学规划教学任务,避免教师过度负担

在当前的临床实习之中对于教学时间没有科学合理的安排,许多医生往往忙于日常医疗工作之中而没有充足的时间为实习学生进行教学指导。因此,学校应该与医院共同制定科学合理的教学安排,将教学任务融入医生的日常工作之中,并给予承担教学任务的医生适当的奖励。这种合理的工作分配可以确保医生在完成自己日常医疗工作的同时又能指导实习生,确保教学质量不受影响。

2.1.3 创建促进师生互动质量的双向沟通机制

保证学生在实习期间获得良好的学习成果,一个重要的手段就是师生之间的良性高效互动。加强教师与学生之间的交流,通过建立高效的双向交流机制,保证教师及时了解学生的学习进度和需求,并在教学策略上因势利导。例如,教师可以对每周或每月的学习情况进行总结反馈,了解学生在实习期间的学习经历和困惑,教师就可以根据反馈的情况制定不同的计划,从而保证临床实习的质量。

2.2 优化临床实习管理体系

提高临床实习质量的关键就在优化临床实习的管理体系,确保职业本科教育临床实习保证质量的完成。因此,学校与医院必须联合建立科学、合理、系统的临床实习管理体制,明确各方职责,确保临床实习过程的规范和公开,从而推动临床实习的顺利开展。

2.2.1 建立专门的实习管理机构

职业本科教育临床实习过程中,学校与医院可设立专门的实习管理部门来负责整个实习过程的规划组织与监督工作,以做到有章可循。该部门要事先为每个学员制定出完善的实习方案,建立校与院之间的良好沟通渠道。并对学生实习过程进行监督管理,对每个学员的实习情况做到心中有数并适时跟踪。学校可设置实习协调员岗位来负责学生实习工作,使学校与医院之间的沟通更加顺畅。从而保证学生实习工作的顺利进行。如可针对学生实习情况,有针对性地开展辅导。

2.2.2 明确院校与医院的管理职责

学校与医院应共同确定明确的管理职责分工,使双方在临床实习管理中各负其责,从而避免临床实习管理的松散现象的发生,保证实习的质量与效果,具体办法是学校负责学生临床实习的总体方案和教学目标的确立,而医院则对临床实习教学计划的实施和临床实习的管理进行跟踪检查,使双方各负其责,避免推诿扯皮现象的出现,如能这样实施。

2.2.3 加强实习过程中的监督和评价

临床实习要想保质保量的完成,学校就要加强对于实习过程的跟踪检查,而不是将学生送到医院之后就不闻不问。第一,学校和医院可以联合建立定期的监督和评价体制,对临床指导教师的教学工作进行监督。例如,学校可以定期安排教学督导员对医院的临床教学工作进行指导监督,检查医院的临床教学工作是否按照事先的教学计划进行,确保教

学内容符合预期。第二,学校也可以通过问卷调查、当面访问等方式来了解学生在临床实习过程中的学习体验以及所遇到的问题,及其调整临床实习管理策略以及教学计划,确保学生临床实习的质量。

2.3 构建临床实习教学评价考核体系

评价考核体系可以有效衡量学生临床实习的质量和效果,科学合理的考核体系能够提高学生参与临床实习的积极性,确保教学目标的实现。但当前中国职业本科教育临床实习考核方式以及考核标准较为单一,亟须建立一个多样化、多维度的科学合理的临床实习考核体系。

2.3.1 统一考核标准

目前,医院的不同科室以及医院和学校之间都存在着考核标准存在较大差异的问题,导致考核结果不具备公平性和可比性,难以科学的衡量学生临床实习效果。因此,职业本科院校应当与各个实习医院充分的沟通协商,制定统一的临床实习考核标准,确保学生的考核结果都是基于相同的标准来进行评估。此外,考核标准应当做到多元化,涵盖学生的临床技能、理论知识、职业素养等多个方面,确保考核结果最大程度的反映学生实际能力与表现。

2.3.2 引入多维度的考核方式

目前大多数学生的临床实习考核结果主要依赖于临床指导老师主观性的考核评价,缺乏多维度的、全面的评估方式和标准。因此,医院构建科学合理的临床实习考核评价体系时应当引入多种考核方式,对学生的临床能力进行全面的评估。例如,医院可以引入理论考试、操作技能测试、案例分析、小组讨论等方式来对学生的能力进行考核。利用在线考试系统,定期考察实习生理论知识的掌握情况,追踪学生的实习成效;学生也可以在线联系及自我检测,培养自主学习能力^[1]。因此,这种多维度的考核方式与指导教师评价、学生自评可以有效结合起来,确保考核结果的客观性和公正性。

2.3.3 将考核结果纳入学业成绩体系

现有的临床实习考核体系很难在学生学业成绩体系中充分调动学生的学习动力。例如,对于学生临床实习考核结果对毕业成绩的重要影响,学校可将其作为毕业标准的重要内容之一予以明确告知。这样既能在临床实习时充分激发学生的学习动力,又能为学校在学生评估时提供一个比较全面的依据。另外,学校还可以根据考核结果,提高学生对临床实习的重视程度,从而推荐、选拔学生就业。

2.4 制定严格的临床实习规章制度

严格的规章制度是保障实习管理规范化的重要前提。通过制定和实施相关的规章制度,能够确保临床实习管理工作有序进行,学生临床实习达到预期目标。首先,结合医院和学生各专业的特点,制定完善的实习管理制度;其次,对包括学生的实习时间实习内容实习考核标准实习纪律等作出明确规定;并保证学生在规范化的管理下开展实习活动;最后,定期对实习管理制度的贯彻落实情况进行检查和督促。使实习管理工作取得实效;同时,也使学生在实践中得到锻炼。并在实践中不断提高业务水平。同时也为学生的职业生涯发展打下基础。同时也为医院和行业培养人才,为社会发展作出贡献。

2.5 强化实习纪律和惩戒机制

在临床实习过程之中,医院应当加强实习纪律的管理,确保学生和教师都能够将自身责任落到实处。例如,医院可以建立实习考勤制度对实习生的出勤要求做出规定,并对违反纪律的实习生进行处罚,同时,医院还应建立好临床实习的反馈机制,学生可以对在实习过程中遇到的问题进行投诉和处理并确保能得到有效处理。

3 结语

临床实习作为职业本科教育中培养高素质应用型医学人才的重要环节,当前在师资力量、管理体系、考核机制等方面存在着诸多不足。论文基于此提出了一系列措施,通过培养高素质的临床指导教师、优化临床实习管理体系、构建科学的教学评价考核体系以及制定严格的管理制度,可以有效推动临床实习管理工作转型优化,确保临床实习的质量和效果。

参考文献:

- [1] 汤潇林.构建高效内部教学质量保障体系的思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2016,6(9):10-12.
- [2] 周亦农.规范临床教学管理 培养合格医学人才[J].医学信息,2017,23(2):343-345.
- [3] 徐灿,徐晓璐,李兆忠,等.加强对实习医师的医患沟通能力的培养[J].中华医学实践杂志,2019,6(2):188-190.

基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目,“医教协同的职业本科护理专业教学质量保障机制构建与实践”课题编号:Hnjg2024-171。