

“三全育人”视阈下古蜀文化融入民办高校思想政治教育实践路径研究

李平

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611433

摘要: 论文旨在探讨“三全育人”视阈下古蜀文化在民办高校思想政治教育中的实践路径。通过分析“三全育人”理念、古蜀文化的教育潜力、民办高校的教育环境以及当前思想政治教育的挑战, 论文构建了一个包含五个主要部分的实践路径, 包括提取古蜀文化的教育价值、教学内容的本土化设计、校园文化建设、创新思政课程教学方法和增强师资队伍的文化传播能力。这些策略旨在促进学生全面发展, 增强其文化认同感, 同时提升教育质量和效果。

关键词: “三全育人”; 古蜀文化; 民办高校; 思想政治教育; 实践路径

Research on the Path of Integrating Ancient Shu Culture into Ideological and Political Education Practice in Private Universities from the Perspective of “Three Pronged Education”

Ping Li

Chengdu Vocational University of Arts, Chengdu, Sichuan, 611433, China

Abstract: This paper aims to explore the practical path of ancient Shu culture in ideological and political education in private universities from the perspective of “three pronged education”. By analyzing the concept of “three pronged education”, the educational potential of ancient Shu culture, the educational environment of private universities, and the challenges of current ideological and political education, this paper constructs a practical path consisting of five main parts, including extracting the educational value of ancient Shu culture, localizing teaching content design, campus culture construction, innovating ideological and political course teaching methods, and enhancing the cultural dissemination ability of the teaching staff. These strategies aim to promote students' comprehensive development, enhance their cultural identity, and improve the quality and effectiveness of education.

Keywords: “three comprehensive education”; ancient Shu culture; private university; ideological and political education; practical path

0 前言

在全球化快速发展的当代, 中国的高等教育面临着前所未有的挑战与机遇, 特别是在民办高校, 如何利用“三全育人”理念有效融合地方文化特色, 成为提升教育质量的关键。论文以古蜀文化为例, 探索其在民办高校思想政治教育中的应用可能性和实践路径, 通过深入分析古蜀文化的教育价值和民办高校的特殊性, 旨在为民办高校提供具体的实施策略, 以期达到培养学生德智体全面发展的教育目标。

1 理论框架与研究基础

1.1 “三全育人”理念解析

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。在当前全球化和信息化背景下的人才培养需求下, “三全育人”旨在通过全面发展学生的德、智、体来应对现代社会复杂多变的挑战, 强调教育的全面发展和终身学习理念。其核心在于突破传统教育模式的局限性, 推动教育内容、教育方法和教育评价体系的全面创新, 以培养能够适应未来社会发

展的高素质人才。同时通过整合教育资源, 优化教育结构, 这一理念强调了教育的普遍性与个性化的平衡, 尤其强调道德教育的重要性, 以及科学文化知识与身心健康的协调发展。并且“三全育人”理念还特别提出了将地方文化和历史融入教育过程中的重要性, 这为各地区教育机构提供了更大的自主权和创造空间。

1.2 古蜀文化概述

古蜀文化, 作为中国古代文明的重要组成部分, 源远流长, 独具魅力, 它不仅承载着丰富的历史信息, 更是中华民族文化多样性和地域文化特色的生动体现。古蜀文化主要分布于今天的四川盆地及其周边地区, 从早期的三星堆文化到后来的蜀汉文化, 古蜀文化展现了从青铜时代到铁器时代的文明进程, 其中尤以三星堆文化的青铜器、金器及玉器最为人称道, 这些文物不仅艺术价值高, 更反映了古蜀人的宗教观念和审美趣味。

古蜀文化在思想内容上也颇具深度, 其对后世特别是对区域文化的影响深远, 例如古蜀地区的巫术文化, 对中国

古代宗教仪式及祭祀文化有着重要影响。古蜀人对自然崇拜的表达方式,如通过雕塑和绘画来描绘天地山川,这种方式在整个华夏文化中都占有一席之地。并且古蜀的水利工程,如都江堰,不仅是工程技术的杰出代表,它更深刻地展示了古蜀文化在与自然和谐相处、利用自然资源方面的智慧和实践。

1.3 民办高校的特性与教育环境

民办高校作为中国高等教育体系中的重要组成部分,其在管理和运营机制上具有更大的灵活性,由于不完全依赖政府资金,这些学校能够更自由地调整教学方案和资源配置,以迅速响应市场变化和社会需求。这种灵活性使民办高校在课程设置、师资招聘及教学方法上可以进行更多创新尝试,从而提供与众不同的教育产品。但这也可能带来质量控制的挑战,因为过度的市场化可能导致教育质量和学术标准的波动。

民办高校的教育环境通常较为国际化,学生和教师的背景更加多元,这种多元化带来了广阔的视野和丰富的文化交流机会,有助于培养学生的国际竞争力。并且民办高校往往注重实践能力的培养,通过与合作企业的合作,可以为学生提供实习和就业机会,使学生能够更好地将理论知识应用于实际^[1]。但这种强调实践和就业导向的教育模式也需要警惕忽视基础学科建设和人文素养的全面发展,因此民办高校要在保持教育多样性和实用性时,也要维护教育的深度和广度。

1.4 思想政治教育的现状与挑战

随着社会的快速发展和国际化进程的加快,高校学生的思想观念和价值取向呈现多样化趋势,这对思想政治教育的内容和方法提出了更高要求。一方面,思想政治教育需要不断更新知识体系,融入新时代中国特色社会主义思想,强化国家意识、历史使命感与社会责任感培养。但如何将这些理论与学生的实际生活和未来职业发展紧密结合,提高教育的吸引力和实效性,仍是一个亟待解决的问题。另一方面,随着网络信息技术的广泛应用,新媒体成为学生获取信息的主要渠道,这对传统的思想政治教育模式构成了挑战^[2]。学生的思想更加开放,接受信息的速度极快,但同时也可能面临信息碎片化、价值观念相对混乱等问题。因此,如何利用新媒体技术有效开展思想政治教育,既发挥其覆盖广、互动性强的优势,又避免其潜在的负面影响,成为思想政治教育必须直面的现实挑战。

2 “三全育人”视阈下古蜀文化融入民办高校思政教育的实践路径

2.1 古蜀文化的教育价值提取

古蜀文化作为中国古代文明的瑰宝,不仅承载着深厚的历史与文化价值,其内涵及教育价值的提取对于当前民办高校思想政治教育具有特别的意义。其中,古蜀文化中的和谐共生思想,为今天推崇的社会主义核心价值观提供了历史

的镜鉴和文化的支撑,古蜀人与自然和谐相处的生活方式、高度发达的水利工程,如都江堰,不仅展示了古人对自然的敬畏和利用,也体现了可持续发展和科技利用的前瞻性^[3]。这些内容在思政教育中引入,有助于学生形成对自然和社会的责任感,增强环保意识和集体主义精神。

同时,古蜀文化中的丰富神话传说和独特的生命文化,如金沙遗址出土的太阳神鸟金箔等,反映了古蜀人对于生命、死亡、宇宙和人类命运的深刻思考。这些文化元素的教育价值在于它们能激发人们对生命意义的探索和对宇宙自然的尊重,这对培养学生的人文精神和哲学思维具有重要影响。通过对古蜀文化的系统学习和理解,学生能够更好地认识到多元文化的共存,对建立多元、包容的社会环境持开放态度。因此在民办高校的思想政治教育实践中,将古蜀文化的这些独特价值融入课程和活动设计,不仅能够增强教育的趣味性和参与感,还能深化学生对中华优秀传统文化的认知和自豪感,从而可以培养出具有国家认同感和文化自信的现代公民。

2.2 教学内容的本土化设计

在“三全育人”理念的指导下,将古蜀文化融入民办高校思想政治教育的教学内容时,本土化不只是地域文化的简单植入,而是要深入挖掘该地域文化的教育资源,结合当地实际情况,创造出有益于学生全面发展的教育内容。针对古蜀文化,应从其丰富的历史遗产中提炼出符合现代教育目标的元素,如三星堆文明和金沙遗址的考古发现不仅揭示了古蜀文明的高度发展,更反映了古蜀社会的社会结构、宗教信仰及科技水平等多方面的信息。这些内容可以被设计成案例研究,通过历史与现代的对比分析,使学生能够在学习传统文化的同时,增强解决现代社会问题的能力。

本土化的教学内容设计还需要关注教材和教法的创新,将古蜀文化的象征意义和哲学思想融入课程中,需要教材作者与教师共同合作,开发出既符合思政教育目标,又具有地方特色的教学资源,例如可以设计一些模块化的课程,围绕古蜀文化中的重要概念如“天人合一”的自然哲学思想,探讨其在当代社会生活中的应用,如环境保护、社会和谐等方面^[4]。通过这种方式,古蜀文化不只是作为历史知识的传递,更是一种生活哲学和价值观的教育,使学生能在日常生活中实践这些学到的知识和理念,真正达到教育的目的。

2.3 校园文化建设与古蜀元素的融入

在民办高校的校园文化建设中,融入古蜀文化元素不仅是文化传承的行为,更是一种创新教育方法的体现,通过将古蜀文化与校园文化相结合,可以形成具有独特魅力和教育功能的校园环境。校园可以通过设置以古蜀文化为主题的艺术装置、雕塑和壁画等,使得学生在日常生活中能够不断接触并感受到古蜀文化的独特美学和深厚内涵,如可以在校园的公共学习空间安置模仿三星堆青铜面具的艺术品,或者在图书馆展示以金沙遗址出土文物为原型的复制品,这些都

能激发学生对古蜀文化的兴趣和探索欲。

校园文化活动也可以围绕古蜀文化进行设计,如举办古蜀文化节、古蜀历史知识竞赛,以及关于古蜀文化的讲座和研讨会。这些活动不仅能丰富校园生活,增强学生的归属感和文化自信,还有助于提高学生的综合素质和批判性思维能力,通过这种方式,古蜀文化的教育价值可以在学生的日常学习和生活中得到实际应用,从而达到“三全育人”的教育目标。而且这种校园文化的构建不只局限于知识的传授,更重要的是通过文化的力量塑造学生的人格和价值观,使他们能够更好地理解中国传统文化的精髓,以及在现代社会中发挥其积极影响。

2.4 创新思政课程教学方法

在“三全育人”视阈下,将古蜀文化融入民办高校思想政治教育的实践路径中,创新思政课程教学方法不仅是对传统教学手段的简单调整,而是一种深层次的、结构性的变革,旨在通过活化古蜀文化的教育资源,增强学生的学习动力和思考深度。其中,可以采用案例教学法,挖掘古蜀文化中的典型事件、重要人物或标志性遗迹如三星堆、金沙遗址的故事,设计成具体的教学案例。这些案例应突出展示古蜀人的生活哲学、社会管理、科技创新等方面,使学生能够在解决问题的过程中,深入理解和体验古蜀文化的独特价值和时代精神^[5]。通过这种方式,思政课程不再是抽象的道德讲授,而是变成一种情境化学习,大幅提升了学生的参与感和实践能力。

同时利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,可以创造出沉浸式的古蜀文化学习环境,如开发虚拟现实课件,让学生通过VR头盔进入重现的古蜀社会,亲自参与到都江堰的水利工程建设,或是在金沙遗址的祭祀场景中扮演一名祭司,这样的互动体验能够极大地激发学生的学习兴趣和历史情感。通过这种技术手段,古蜀文化的每一个方面都能被更生动、更直观地呈现给学生,从而更有效地传达思政教育的核心理念和价值追求。而这种教学方法的创新,不仅能提升思政课程的吸引力和教学效果,也可以为传统文化的现代教育实践提供了新的思路和可能。

2.5 增强师资队伍对古蜀文化的认知与传播能力

要确保古蜀文化在民办高校思想政治教育中的有效融入和传播,必须加强师资队伍对于古蜀文化的认知与传播能力,这一过程涉及深厚的文化积累与系统的专业培训,以确保教师不仅理解古蜀文化的表层意义,更能洞察其背后的深层价值与现代意义。高校可以通过组织定期的古蜀文化研修

班,邀请考古学家、历史学家、文化学者等对古蜀文化有深入研究的专家开设讲座和研讨会,使教师们能够从多角度、多维度全面理解古蜀文化。还要鼓励教师参与到古蜀文化的田野考察中,如实地考察三星堆遗址、金沙遗址等地,亲身体验和感受古蜀文化的独特魅力和历史价值,这种“身临其境”的学习方式能极大增强教师的文化认同感和传播动力。

为了提升教师的传播能力,高校应该为教师提供现代教育技术的培训支持,包括多媒体教学、网络课程开发等,使其能够利用现代信息技术手段更有效地将古蜀文化融入思政教育之中,如教师可以通过制作关于古蜀文化的互动式电子教材或在线开设古蜀文化专题讲座,这些内容既可以在课堂上使用,也便于学生通过网络平台自主学习,从而达到扩大古蜀文化影响力和传播范围的目的。而且通过这样的双轨并行策略,即加强教师对古蜀文化的深入理解与体验,并提升其运用现代教育技术进行文化传播的能力,可以有效地提高古蜀文化在民办高校思想政治教育中的整体教学质量和影响力。

3 结语

综上所述,将古蜀文化融入民办高校的思想政治教育不仅能够丰富教育资源和内容,还能够深化学生对传统文化的理解和认同。通过实施文中提出的五大实践路径,民办高校能够有效地利用古蜀文化资源,提升教育的吸引力和教学效果,同时为学生的全面发展提供坚实的文化和思想基础。在未来,民办高校应继续探索与本土文化相结合的教育模式,以适应教育全球化的趋势,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 卢立文.“三全育人”在高校思想政治教育中的实现路径研究[J].世纪桥,2024(6):81-83.
- [2] 井昊.“三全育人”视域下高校思想政治教育工作研究[J].时代报告,2023(12):122-124.
- [3] 魏凤伦.“三全育人”理念下高校思想政治教育路径探究[J].食品研究与开发,2023,44(17):239.
- [4] 刘晓东.“三全育人”视域下高校思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2023(14):78-80.
- [5] 邹洪霞,才忠喜.“三全育人”背景下高校思想政治教育协同育人机制研究[J].成才之路,2022(24):5-8.

基金项目:四川省高等学校思想政治教育研究会思想政治理论课研究分会 2023 年度(民办本科高校专项)思想政治教育项目(项目编号:MBKGX202303)。