

法学教育创新：从传统到数字化 PBL 教学模式的转变策略

王薇^{1,2}

1. 内蒙古财经大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070
2. 蒙古研究大学, 蒙古国·乌兰巴托 14200-0028

摘要: 面对全球化与信息化的双重挑战, 法学教育亟需从传统模式向数字化 PBL 教学模式转变, 以应对社会对高素质法律人才的需求。本研究深入剖析了传统法学教育模式的局限性, 并结合信息化技术, 提出了法学教育从传统向数字化 PBL 教学模式转变的策略。通过设计以问题为导向的法学课程, 充分利用数字化教学资源, 如在线学习平台、电子图书和案例库, 以及虚拟法庭等, 旨在培养学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力。此外, 本研究还强调了教学方法与手段的创新, 如翻转课堂、在线讨论等, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度。研究发现, 数字化 PBL 教学模式在法学教育中的应用能够显著提升学生的法律思维和实践能力, 为法学教育创新提供了新的思路 and 路径。

关键词: 法学教育; 数字化 PBL 教学模式; 信息化技术

Innovation in Legal Education: Strategies for Transitioning from Traditional to Digital PBL Teaching Models

Wei Wang^{1,2}

1. Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China
2. Graduate University of Mongolia, Ulan Bator, 14200-0028, Mongolia

Abstract: Faced with the dual challenges of globalization and informatization, legal education urgently needs to shift from traditional models to digital PBL teaching models to meet the demand for high-quality legal talents in society. This study deeply analyzes the limitations of traditional legal education models and proposes strategies for the transformation of legal education from traditional to digital PBL teaching models, combined with information technology. By designing problem oriented legal courses and fully utilizing digital teaching resources such as online learning platforms, e-books, case libraries, and virtual courts, the aim is to cultivate students' self-learning ability, teamwork ability, and problem-solving ability. In addition, this study emphasizes the innovation of teaching methods and tools, such as flipped classrooms, online discussions, etc., to stimulate students' interest and participation in learning. Research has found that the application of digital PBL teaching mode in legal education can significantly enhance students' legal thinking and practical abilities, providing new ideas and paths for innovation in legal education.

Keywords: legal education; digital PBL teaching mode; information technology

0 前言

随着全球化和信息化的不断推进, 法学教育正站在变革的十字路口。传统法学教育模式, 尽管根植于深厚的历史土壤, 却在激发学生的创新精神和实践技能方面显得捉襟见肘, 难以跟上时代的步伐和社会对法律专业人才的高标准要求。幸运的是, 信息化技术的蓬勃发展, 尤其是数字化技术的广泛应用, 为法学教育的转型升级提供了新的契机。在这一背景下, 数字化 PBL (Problem-Based Learning, 即基于问题的学习) 教学模式应时而生, 它将学生置于学习的中心, 通过解决实际且复杂的法律问题, 不仅传授知识, 更注重培养学生的自主学习能力、团队协作精神和批判性思维能力,

从而全面提升学生的综合素质和创新能力。论文的核心目标是探索法学教育如何从传统模式向数字化 PBL 教学模式转型。通过深入的文献分析和丰富的案例研究, 论文不仅揭示了传统法学教育模式的局限性, 也展示了数字化 PBL 模式的巨大潜力, 并在此基础上提出了切实可行的转变策略 and 实施路径。

1 法学教育传统与现状分析

1.1 传统法学教育模式

传统法学教育模式在历史长河中占据了重要的地位, 其以讲授式为主的教学方式在传授法律知识方面确实发挥

了不可替代的作用。然而,随着时代的进步和教育理念的发展,笔者发现这种教学模式在培养学生创新精神和实践能力方面的局限性。传统法学教育模式过于注重法律条文的记忆和背诵,导致学生往往只是被动地接受知识,而缺乏主动思考和探索的能力。在这种模式下,学生的主体地位被忽视,他们的学习兴趣和积极性难以得到充分调动。长此以往,学生可能会逐渐失去对法学专业的热爱和追求,甚至产生厌学情绪。传统法学教育模式缺乏实践环节的支持,使学生的法律思维 and 实践能力难以得到有效提升。法律是一门实践性很强的学科,仅仅依靠理论知识的传授是远远不够的。学生需要通过参与真实的法律案件处理、模拟法庭辩论等实践活动,才能更好地理解和运用法律知识,提高自己的法律素养和实践能力。然而,在传统法学教育模式下,这些实践机会往往非常有限,难以满足学生的实际需求。

1.2 法学教育现状分析

法学教育在培养法律专业人才方面承担着重要职责,但其实践过程中遭遇了多重挑战。尽管取得了一定的进步,传统的教学模式仍存在诸多局限性,如学生被动接受知识、缺乏独立思考和解决问题的能力,这些因素限制了创新精神和实践能力的培养。此外,课程设置偏重理论而忽视实践,导致学生毕业后难以快速适应工作环境。尽管尝试引入案例教学和模拟法庭等教学方法,但效果并不理想。社会对法律人才的需求日益增长,不仅要求扎实的专业知识,还期待跨学科背景、职业道德和社会责任感。然而,法学教育的改革步伐显得缓慢,需要从多方面进行改革以应对挑战:转变教学方式,激发学生主动学习;优化课程设置,加强实践环节;完善评价体系,全面评估学生能力;加强跨学科教育,拓宽知识视野等。

1.3 信息化对法学教育的影响

信息化技术的快速发展正在重塑法学教育的格局。这一变革不仅表现在教学资源的极大丰富和学习环境的无限拓展上,更体现在它对学生学习方式和教师教学模式的根本性影响。随着数字化资源的涌现,传统的纸质教材已不再是唯一的知识来源。电子图书、在线课程、法律数据库等多样化的资源,为学生提供了便捷高效的学习途径。这些资源不仅覆盖基础法律知识,还包含最新的法律动态和实务案例,帮助学生构建全面深入的法律知识体系。信息化技术还极大地拓宽了法学教育的学习环境。通过网络技术,学生可以随时随地进行在线学习,不受时间和空间的限制。虚拟课堂、在线讨论区等新型学习平台,为学生提供了交流和协作的机会,培养了他们的团队协作能力和沟通技巧。更重要的是,信息化技术正在改变学生的学习方式和教师的教学方式。在这一背景下,学生不再是被动的知识接受者,而是可以主动探索、发现、构建知识。他们可以利用网络进行自主学习,根据自己的兴趣和需求选择合适的学习资源和学习路径;也可以通过在线协作学习,与他人共同解决问题。这种转变

不仅提高了学习效率,还促进了学生批判性思维和创新能力的发展。信息技术的应用还推动了法学教育方法的创新。多媒体技术在案例教学、程序法教学以及比较法教学中发挥着重要作用。互联网时代的到来,为高校教学活动带来了深刻变革,探索改革创新的可能路径成为一个值得探讨的课题。新一代信息技术与法学教学方法的融合研究显示,信息技术工具能够提高法律检索效率、使复杂法律关系可视化,从而革新法学教学方法。这些变革不仅为法学教育带来了新的机遇,也为培养适应现代社会需求的法律人才提供了新的思路。

2 数字化 PBL 教学模式在法学教育中的应用

2.1 PBL 教学模式在法学课程中的设计

在法学课程中应用 PBL 教学模式,设计环节尤为关键。首先,问题的选取是 PBL 教学模式的基石,它不仅要能够引发学生的兴趣,还要能够涵盖课程的重要知识点。因此,在选择问题时,需要结合课程内容,寻找那些具有现实意义、能够引发学生深思的案例或情境。例如,在刑法课程中,可以选取与当前社会热点相关的案例,如网络犯罪、知识产权侵权等,作为 PBL 教学的起点。其次,学生分组是 PBL 教学模式中的重要环节。在分组时,教师团队要充分考虑学生的性格特点、学习能力和兴趣爱好,尽量使每个小组的成员具有多样性和互补性。同时,每个小组需要明确自己的任务和目标,这有助于增强学生的学习责任感和团队协作精神。为了确保每个学生都能积极参与,教师可以为每个小组分配不同的角色和任务,如资料搜集、案例分析、法律意见撰写等。最后,在提供学习资源和指导支持方面,教师需要精心准备和筛选相关资料,包括法律法规、案例分析、专家观点等,以便学生能够全面、深入地了解问题背景和相关法律知识。此外,教师还需要在学生学习过程中提供及时的指导和反馈,帮助他们解决遇到的问题和困惑,引导他们逐步深入探究问题。

通过精心设计的 PBL 教学模式,学生不仅能够更加深入地理解法律条文背后的逻辑和原则,还能在解决问题的过程中锻炼自己的法律思维 and 实践能力。这种教学模式有助于培养学生的批判性思维、创新能力和团队协作精神,为他们将来成为优秀的法律人才打下坚实的基础。同时,PBL 教学模式还能激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在主动学习和探究中不断成长和进步。

2.2 数字化教学资源的利用

在数字化 PBL 教学模式的实践中,数字化教学资源的有效利用显得尤为关键。这种利用不仅为学生提供了更为便捷和高效的学习途径,同时也为法学教育注入了新的活力。首先,在线学习平台的建设为学生创造了一个随时随地学习的环境。通过这一平台,学生可以随时查看课程资料,参与在线讨论,与教师和同学进行实时互动。这种学习方式打破

了时间和空间的限制,使得学习变得更加灵活和自主。同时,平台上的学习数据记录和分析功能,还能帮助学生及时了解自己的学习进度和效果,从而进行有针对性的调整。其次,电子图书和案例库的开发,则进一步丰富了学生的学习资源。电子图书提供了海量的法学资料,便于学生进行深入的阅读和研究。而案例库则汇集了各种真实的法律案例,帮助学生更好地理解法律知识在实际中的应用。通过对这些案例的分析和讨论,学生可以锻炼自己的法律思维 and 实践能力。最后,虚拟法庭等教学工具的应用,更是将法学教育推向了一个新的高度。这些工具能够模拟真实的法律实践场景,让学生在虚拟的环境中进行角色扮演和实战演练。通过这种方式,学生不仅可以更加深入地了解法律实践过程,还能在模拟的实战中锻炼自己的应变能力和团队协作能力。

2.3 教学方法与手段的创新

在数字化 PBL 教学模式的推动下,法学教育的教学方法与手段也迎来了前所未有的创新机遇。这种创新不仅体现在教学工具的科技化升级,更体现在教学理念的根本性转变,以及教学过程的重新设计上。首先,借助先进的数字化技术,如大数据分析、云计算、人工智能等,对法学教育进行深度改造。例如,通过大数据分析技术,教师可以精确地掌握每个学生的学习进度和偏好,从而为他们提供更加个性化的学习方案。其次,在教学理念上也进行了大胆的创新。教学过程强调学生的主体性,鼓励他们主动探索、主动思考,而不再是被动地接受知识。在数字化 PBL 教学模式中,问题成为教学的核心,学生需要围绕问题展开深入的学习和研究。这种以问题为导向的教学方式,不仅激发了学生的学习兴趣,更培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。其次,在教学过程的设计上进行全面的创新。教学手段打破了传统法学教育以课堂讲授为主的单一教学模式,引入了更多元化的教学手段,如在线讨论、角色扮演、模拟法庭等。这些教学手段的运用,不仅丰富了教学内容,更提高了学生的参与度,让他们在亲身体验中深化对法律知识的理解。最后,还应注重教学与实践的结合,积极为学生创造实践机会。教师团队与法院、律师事务所等机构建立合作关系,为学生提供实习和观摩的机会,让他们在实践中感受法律的魅力,提升法律实务能力。这种理论与实践相结合的方式,使得法学教育更加贴近实际,更加符合社会对法律人才的需求。

3 数字化 PBL 教学模式的转变策略

在数字化 PBL 教学模式的法学教育实践中,虽然此种教学模式的引入带来了显著的变革与进步,但在实施过程中也遇到了一些问题和挑战。为了进一步提升数字化 PBL 教学模式在法学教育中的应用效果,以下提出几项改进建议与策略。

3.1 加强教师培训

首要之务是加强教师培训,提升教师的数字化教学能

力。由于数字化 PBL 教学模式涉及大量的技术应用和新的教学理念,因此教师需要不断更新自己的知识和技能,以适应新的教学环境。可以定期组织教师参加数字化教学技能培训,学习如何使用新的教学工具和平台,以及如何设计和实施有效的 PBL 教学活动。同时,也应鼓励教师之间的交流与合作,共同探讨和解决教学中遇到的问题。

3.2 优化教学设计

需要对数字化 PBL 教学模式的教学设计进行优化。在教学目标的设定上,应更加注重学生实践能力和创新思维的培养。在教学内容的选择上,应结合法学领域的最新发展和实际需求,选择具有代表性的案例和问题。在教学活动的安排上,应充分利用数字化教学平台的优势,设计多样化、互动性强的教学活动,如在线讨论、角色扮演、模拟法庭等,以激发学生的学习兴趣和提高他们的参与度。

3.3 完善教学评价体系

完善教学评价体系也是提升数字化 PBL 教学模式效果的关键。传统的以考试成绩为主要评价指标的方式已无法全面反映学生的学习成果和能力水平。因此,需要建立多元化的教学评价体系,包括学生的自我评价、同伴评价、教师评价以及社会实践评价等多个方面。同时,也应注重过程性评价和结果性评价的结合,以全面、客观地评价学生的学习效果和教学质量。

3.4 加强教学资源建设

还需要进一步加强教学资源建设。数字化 PBL 教学模式需要大量的教学资源支持,包括数字化教学平台、案例库、在线课程等。因此,需要持续投入资金和技术力量,不断完善和更新教学资源,以满足教学需求和提高教学质量。同时,也应积极寻求与业界、学术界的合作与交流,共同推动法学教育的数字化进程。

4 结语

在全球化和信息化的浪潮中,法学教育正经历着一场深刻的变革。传统法学教育模式,尽管历史悠久,但在激发学生的创新精神和实践技能方面显得力不从心,难以跟上时代的步伐和社会对法律专业人才的高标准要求。幸运的是,信息化技术的蓬勃发展,尤其是数字化技术的广泛应用,为法学教育的转型升级提供了新的契机。数字化 PBL (Problem-Based Learning, 即基于问题的学习) 教学模式应运而生,它将学生置于学习的中心,通过解决实际且复杂的法律问题,不仅传授知识,更注重培养学生的自主学习能力、团队协作精神和批判性思维能力,从而全面提升学生的综合素质和创新能力。论文的核心目标是探索法学教育如何从传统模式向数字化 PBL 教学模式转型。通过深入的文献分析和丰富的案例研究,论文不仅揭示了传统法学教育模式的局限性,也展示了数字化 PBL 模式的巨大潜力,并在此基础上提出了切实可行的转变策略。论文提出的转变策略包括加

强教师培训、优化教学设计、完善教学评价体系以及加强教学资源建设等。这些策略旨在推动法学教育从传统模式向数字化 PBL 教学模式的顺利过渡,以适应全球化与信息化时代背景下社会对高素质法律人才的需求。通过设计以问题为导向的法学课程,充分利用数字化教学资源,如在线学习平台、电子书和案例库以及虚拟法庭等,旨在培养学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力,为法学教育创新提供了新的思路和路径。

参考文献:

- [1] 张源钊.法律人才培养模式及其优化发展——评《法学教育改革与法律人才培养模式研究》[J].中国教育学刊,2024(1):10036.
- [2] 周泳.高职院校法律专业诉讼法数字化教学模式探索[J].法制博览,2024(8):166-168.
- [3] 张邦铺.法学专业实践教学模式存在的问题及改进策略[J].教育评论,2016(7):127-130.
- [4] 赵新龙,林晶晶.新一代信息技术与法学教学方法的融合研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(1):142-144.
- [5] 王薇.“互联网+课程思政”视域下的《个案工作》教学改革研究[J].内蒙古财经大学学报,2020,18(5):55-59.
- [6] 张海鹏.智慧法学教育:数字化时代法学教育的革新[J].法学教育研究,2020(2):13.
- [7] 李裕琢,李海娟.解构与重构:数字社会的法学回应与法学教育转型[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024(5):22-26.

作者简介: 王薇(1987-),女,中国天津人,博士,讲师,从事法学教育研究。