

# 高职院校早期教育专业课程设置现状与对策研究

袁晓雯

河源职业技术学院, 中国·广东 河源 517000

**摘要:** 论文聚焦高职院校早期教育专业课程设置问题, 分析了案例院校其课程设置现状及存在的问题, 如课程结构与实际需求脱节、行业科学性指引不足、教师专业认知欠缺及评价体系不完善等。针对这些问题提出了明确课程目标、加强教师队伍建设和完善课程评价体系的改进对策。强调课程设置需与早教市场紧密相连, 提升教师专业素养, 建立多元化评价体系。高职院校早期教育专业需进行全面改革与优化, 以培养高素质早教专业人才, 满足社会对早教人才的迫切需求。

**关键词:** 早期教育专业; 课程设置; 现状与对策

## Research on the Current Situation and Countermeasures of Curriculum Setting for Early Education Majors in Vocational Colleges

Xiaowen Yuan

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong, 517000, China

**Abstract:** This paper focuses on the issue of curriculum design in early education majors in vocational colleges, and analyzes the current situation and existing problems of curriculum design in case colleges, such as the disconnect between curriculum structure and actual needs, insufficient scientific guidance in the industry, lack of professional awareness among teachers, and imperfect evaluation system. Improvement measures have been proposed to clarify curriculum objectives, strengthen teacher team building, and improve the curriculum evaluation system in response to these issues. Emphasize the close connection between curriculum design and early education market, enhance teachers' professional competence, and establish a diversified evaluation system. The early education major in vocational colleges needs comprehensive reform and optimization to cultivate high-quality early education professionals and meet the urgent demand of society for early education talents.

**Keywords:** early education major; curriculum design; current situation and countermeasures

### 0 前言

2019年4月, 国务院办公厅颁布了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(国办发〔2019〕15号)提出, “3岁以下婴幼儿(以下简称婴幼儿)照护服务是生命全周期服务管理的重要内容, 事关婴幼儿健康成长, 事关千家万户。需建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系, 充分调动社会力量的积极性, 多种形式开展婴幼儿照护服务, 逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求, 促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福、经济社会持续发展。”广东省人民政府办公厅于2020年2月颁布了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》(粤府办〔2020〕5号)。《意见》提出, “到2020年, 婴幼儿照护服务的政策标准体系初步建立, 婴幼儿照护服务水平有新提升, 人民群众的婴幼儿照护服务需求得到初步满足。到2025年, 婴幼儿照护服务的政策标准体系基本健全, 社会婴幼儿照护服务供给明显增加, 主体多元、布局合理、管理规范、服务优质、覆盖城乡、满足多层次需求的婴幼儿照护服务体系基本形成, 婴幼儿照护服务

能力明显提升, 整体水平力争走在全国前列。有关部门要指导高等院校和职业院校(含技工院校)根据需求设立婴幼儿照护相关专业, 培养婴幼儿照护服务专业人才。加强婴幼儿照护服务、教育研究。”

随着社会发展, 社会对早教的需求越来越大, 早教师资问题成了一个迫切需要解决的问题。长期以来, 在我国原有的教师培训体系中, 均以培养3~6岁幼儿园师资为主, 学历教育机构开设0~3岁婴幼儿早期教育也才刚刚开始, 这种形势远不能满足现在的市场对早教师资的需求。高职院校课程设置是实现早期教育目标的重要前提, 作为人才培养方案最核心的部分, 课程设置不仅仅是涉及开什么课和怎么开的问题, 实质上是分解和组合知识结构、能力结构、素质结构的要素, 构建课程之间的内在逻辑联系, 寻求个人发展与社会发展需求的统一性, 体现培养者的教育理念和价值追求。因此, 课程设置是一项极其艰难复杂的工作, 需全面考虑各方面的影响因素。

### 1 早期教育专业课程设置现状及问题剖析

早期教育专业课程建设在我国才刚刚起步, 本研究选

取广东河源某高职院校早期教育专业作为案例研究,该校早期教育专业是 2022 年新设立专业,目前还没有毕业生,在制定人才培养方案时吸收借鉴了不少兄弟院校课程设置的宝贵经验,但也存在很多的问题。

### 1.1 早期教育专业课程设置现状

案例学校早期教育专业以坚持立德树人,为党育人、为国育才,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想,培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识,具备良好的人文素养、科学素养和创新意识,具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力,具有教师职业道德和信息素养,面向早期教育领域,能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质应用型人才作为培养目标。

课程参照学前教育专业等较为成熟的师范类专业设置,分为公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业技能课、技能证书课以及综合实践课程。专业基础课程包括早期教育概论、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、乐理视唱练耳等 9 门课程;专业核心课程包括婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导等 7 门课程;专业拓展课程旨在打造专业特色,满足市场需求,开设包括蒙台梭利早期教育法、婴幼儿感觉统合训练与指导、奥尔夫音乐教学法、婴幼儿疾病防护 4 门课程;专业技能和证书课程旨在提升学生的就业竞争力和岗位适应能力,设置幼儿照护、教师资格考证实务等证书课程。

### 1.2 早期教育专业课程设置问题剖析

#### 1.2.1 课程结构对标学前教育专业

早期教育专业在我国还是一个新兴专业,在案例学校开设初期主要参照学前教育专业人才培养方案设置课程。只是把幼儿换成婴幼儿,一味的注重课程设置理论性和科学性。首先,早期教育与学前教育虽然相关,但在教育对象、教育目标、教育内容及方法上存在显著差异。直接照搬学前教育的课程结构,可能会忽视早期教育特有的教育规律和需求,导致课程内容与实际需求脱节。其次,早期教育强调对婴幼儿全面发展的启蒙,包括身体、认知、语言、情感和社会性等方面,这需要更为精细和个性化的课程设计。而学前教育的课程可能更侧重于幼儿的综合能力培养,难以完全满足早期教育的特定需求。此外,早期教育专业还需要注重实践性和操作性强的课程设置,以便学生在未来的工作中能够迅速适应岗位要求。若直接套用学前教育的课程结构,可能会忽视这些实践环节的重要性,影响学生的实践能力和职业素养培养。

#### 1.2.2 课程设置行业科学性指引低

案例学校在对早期教育专业课程设置的规划过程中,走访和邀请了一些本地知名的早教机构,听取他们的意见。

由于中国早期教育相关国家政策出台较晚且尚未健全,早期教育机构在规章制度、发展模式、人才培养等方面严重缺乏方向性指引,以至于早教机构的办学定位、课程等五花八门,办学质量良莠不齐,早期教育专业课程设置缺乏行业的科学性指引。且因专业与早教机构的合作也仅仅是停留在园方领导和负责人之间,没能同一线的老师和学生进行深入的沟通。早教机构为了商业利益,大多鼓吹其推广的冠以“国际先进”的早教课程和早教方法,这些课程和方法是不是真正能够有效促进 0~3 岁婴幼儿的健康成长呢?所以,若一味的迎合早教机构的课程而设置的专业课程,将会导致过分的强调知识的实用性,而学院应关注到课程设置、系统性和连贯性。

#### 1.2.3 教师对专业课程认知不足

教师是学生进行学习的主要传播者,教育的成败,主要取决于教师的素质和能力,这就对教师提出了更高的要求,既要有渊博的知识和实践的经验又要有较强的教学能力。案例学校的早期教育专业属于新专业,因目前国家还没有研究生层次以上的早期教育专业师资培养,结合该校的实际,学前教育专业教研室的老师们需要“双肩挑”早期教育专业的课程。12 名专任教师中,有 4 名教师是学前教育专业毕业,1 名教育专业毕业。由于专任教师大都是学前教育专业或音乐类专业背景,在早期教育领域的专业知识储备相对有限,缺乏系统的学习和实践经验,导致他们在教学中有很大的畏难情绪,也难以全面、深入地理解早期教育专业的核心内容和教育理念。

#### 1.2.4 课程评价体系不完善

由于早期教育为新兴专业,在行业发展规章制度、评价体系、人才培养等方面的经验非常欠缺,对于人才培养的成果导向性不够凸显,所以在构建课程目标和评级体系时,应准确调查市场现状,结合典型性任务分析,注重从评价主体、评价方式等多维度进行。近些年,职业技术学院在推进早期教育领域的发展时,由于忽视以成果为导向的重要性,导致评价体系的构建存在缺陷,主要表现在:一是评价方式的单一性。高等职业技术学院虽然重视学生的专业能力和理论知识评估与审核,但缺乏多样化的评价体系,应当将托幼机构、政府部门、家长、第三方评估机构以及学生本人纳入评价体系之中;二是对于学生学业的评定偏重理论而忽视实践能力的培养。在实际操作技能方面不足,侧重于最终评价而忽略了对学习过程的考核,学校原本旨在为 0~3 岁早教市场服务的早教专业人才培养,必须将实践技能放在核心地位,他们能否成功施展才能并为早教市场贡献力量,是高职院校在早期教育专业评价中的关键考量点。

## 2 早期教育专业课程设置对策解析

### 2.1 明确课程目标制定依据

早期教育专业的课程目标设置依据应与早教市场紧密

相连,应紧扣婴幼儿教育市场的实际需求,借助对托育机构及相关教育机构管理层与教职工的深入采访及问卷研究,获取一线职位所需的真实技能和知识要求。同时,应参照以往职业学校对于婴幼儿教育课程规划的经验,进行必要的比对和修订,力求将理论与实践相结合,重塑课程中专业技能和综合素养的教育目标。积极与行业专家联动,邀请行业资深人士参与课程设计和教材编写,确保课程内容贴近实际工作需求,具有科学性和前瞻性。开展校企合作,与企业建立合作关系,共同开发实习实训基地,为学生提供更多的实践机会,增强课程的实用性。

## 2.2 加强教师队伍建设

首先,加强教师培训是提升教师专业素养和教学能力的基础。早期教育是一个涉及多学科知识的领域,要求教师不仅具备扎实的专业知识,还要掌握先进的教育理念和教学方法。因此,应定期组织教师参加专业培训,通过系统的课程学习和实践训练,帮助他们不断更新教育观念,提升教学技能。培训内容可以涵盖婴幼儿心理学、教育学、保育与健康教育等多个方面,确保教师能够全面掌握早期教育的核心知识和技能。同时,鼓励教师参加学术交流会议和研讨会,与同行分享教学经验,拓宽视野,提升教学水平。

其次,建立教研团队是促进教师专业成长和教学质量提升的有效途径。通过组建教研团队,教师可以定期开展教学研讨和学术交流活动,共同探讨教学中的难点和热点问题,分享成功的教学经验和案例。这种团队合作的方式有助于激发教师的创新思维,促进教学方法的改进和优化。团队成员之间可以相互学习、相互支持,形成积极向上的教学氛围,共同推动早期教育专业课程的教学改革和发展。

最后,实施教学反馈机制是确保教学质量满足学生需求的重要保障。学生是教学活动的主体,他们的意见和建议对于改进教学内容和具有重要参考价值。因此,应建立学生反馈机制,定期收集学生对专业课程的意见和建议,及时了解他们的学习需求和困惑。通过对反馈的认真分析和处理,教师可以及时调整教学内容和教学方法,确保教学活动更加贴近学生的实际需求和兴趣点。同时,鼓励学生参与教学评价和课程改进的过程,增强他们的学习主动性和参与度,形成师生互动、共同发展的良好局面。

## 2.3 完善课程评价体系

一是建立多元化评价体系,除了传统的考试评价外,还应引入实践评价、过程评价、同伴评价等多种评价方式,全面评估学生的学习效果。二是强化实践环节考核,增加实践课程的考核比重,通过模拟教学、教案设计、教学演示等活动,考查学生的实践能力和创新能力。三是建立持续改进机制,定期对课程评价体系进行评估和改进,确保评价体系的科学性和有效性。同时,根据评价结果调整课程内容和教学方法,提高教学质量。

## 3 结语

高职院校早期教育专业课程设置需从明确专业定位、加强行业合作、提升教师素养和完善评价体系等多个关键方面入手,进行全面而深入的改革与优化。明确专业定位是首要任务,这意味着要清晰界定早期教育与学前教育的界限,突出早期教育在婴幼儿身心发展中的独特作用,从而确保课程设置能够精准对接该领域的核心需求。加强行业合作是提升课程实用性的关键。通过与早教机构、幼儿园及行业专家建立紧密的合作关系,可以及时了解行业最新动态和市场需求,进而调整课程内容,确保学生所学知识与行业实践紧密相连,提升毕业生的就业竞争力。提升教师素养是保障教学质量的核心。通过定期的专业培训、学术交流和教学研讨,教师可以不断更新教育理念,提升教学技能,从而更好地引导学生掌握专业知识和实践技能。完善评价体系是确保教学质量的重要手段。建立多元化、全面的评价体系,可以客观反映学生的学习成果和教师的教学效果,为持续改进教学提供有力依据。

通过实施这些对策,高职院校早期教育专业课程设置将能够有效解决当前存在的问题,为培养具有创新精神和实践能力的高素质早期教育专业人才奠定坚实基础,满足社会对早教人才的迫切需求。

## 参考文献:

- [1] 罗小琴.高职院校早期教育专业课程现状与对策研究——基于T高职院校实践[D].长沙:湖南农业大学,2014.
- [2] 袁文芳,刘璐.OBE理念下高职院校早期教育专业课程目标设置的“逆向规划”[J].科教文汇,2022(19):97-99.
- [3] 罗小琴,胡娜.职业院校早期教育专业课程体系建设研究[J].职教论坛,2020(7):81-86.
- [4] 洪秀敏,张明珠,杨廷树,等.高职高专院校早期教育专业人才培养的关键问题与优化策略[J].中国教师,2021(4):91-95.
- [5] 林惠琴.家长早教需求与早教课程设置关系研究——以南京市鼓楼区调查为基础[D].昆明:云南师范大学,2014.
- [6] 戴娇娇.高等职业院校学前教育专业课程设置研究[D].西安:陕西师范大学,2012.
- [7] 龙明慧.师范院校0~3早期教育专业人才培养的探究[D].长沙:湖南师范大学,2011.

作者简介:袁晓雯,硕士,副教授,从事学前教育与早期教育专业发展、课程建设研究。

基金项目:论文系广东省高职院校课程思政示范计划课程思政示范课程项目(项目编号:KCSZ04199);中国学前教育研究会“十四五”研究课题(项目编号:K20210438);河源市哲学社会科学规划课题(项目编号:HYSK23P96);河源职业技术学院教育教学改革研究与实践项目(项目编号:HZJG202303)的研究成果之一。