

基于“互联网+”的现代新型课程思政对农民继续教育 的创新研究

李有刚 邢雷

黑龙江农业工程职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 本研究聚焦于“互联网+”在现代农民继续教育中的创新应用, 尤其是课程思政的融合实践。研究揭示了“互联网+”如何打破地域时间限制, 提升教学质量与效率, 并丰富教学资源, 激发农民学习热情; 构建了基于互联网的新型农民继续教育模型, 聚焦于课程内容、教学设计与技术应用, 探索课程思政的实施路径, 有效推动农民教育现代化。研究成果对提升农民综合素质, 增强其社会适应能力具有重要指导意义, 为农民继续教育发展提供了新视角。
关键词: “互联网+”; 农民继续教育; 教学创新; 课程思政; 现代化教育

Innovative Research on the Continuing Education of Farmers in the Modern New Curriculum Ideology and Politics Based on “Internet+”

Yougang Li Lei Xing

Heilongjiang Vocational College of Agricultural Engineering, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract: This study focuses on the innovative application of “Internet+” in the continuing education of modern farmers, especially the integration practice of curriculum ideology and politics. The study reveals how “Internet+” breaks the geographical time limitation, improves the quality and efficiency of teaching, enriches teaching resources, and stimulates farmers’ enthusiasm for learning. A new model of continuing education for farmers based on the Internet was constructed, focusing on curriculum content, teaching design and technology application, exploring the implementation path of curriculum ideology and politics, and effectively promoting the modernization of farmer education. The research results have important guiding significance for improving the comprehensive quality of farmers and enhancing their social adaptability, and provide a new perspective for the development of farmers’ continuing education.

Keywords: “Internet +”; continuing education for farmers; pedagogical innovation; curriculum ideology and politics; modern education

0 前言

经济全球化和科技进步带来的社会变革对农民提出了更高的素质和能力要求, 而现代农民继续教育作为培养农民综合素质和深化农民知识结构的重要途径, 其发展程度亦直接影响到农民的社会适应能力。因此, 如何通过现代科技手段进行农民继续教育的创新成为一个非常重要的课题。目前, “互联网+”作为一种新型的科技手段, 已经深入影响了我们的生活各个领域, 包括教育领域。其便捷性、实时性和普及度使得“互联网+”有着极其广阔的应用空间和发展前景。特别是在农民继续教育方面, “互联网+”有着天然的优势。它可以打破区域边界, 让教育资源可以更公平地分布; 也可以打破时间限制, 让学习可以更加灵活自由。利用“互联网+”, 我们可以寻找到农民继续教育的新路径, 使其真正成为农民提升自身素质, 适应社会需要的重要途径。本研究基于此背景, 探讨如何利用“互联网+”进行农民继续教育的创新, 尝试构建一个基于“互联网+”的新型农民继续教育模型, 探索农民继续教育的新方法, 新思路, 以期

为推动农民继续教育的现代化破局, 提升农民的综合素质和社会适应能力提供理论支持和实践借鉴。

1 “互联网+”和农民继续教育的联系

1.1 “互联网+”的概念及其影响

“互联网+”是近年来迅速发展的信息技术与各行业深度融合的产物, 其核心在于通过互联网技术的应用和创新, 促进传统产业的数字化转型与升级^[1]。这个概念最早由中国政府提出, 旨在通过互联网技术的推动, 实现经济结构的优化与创新。其影响已经渗透到社会的各个层面, 涵盖了经济发展、文化传播、社会服务等多个方面。

在教育领域, 尤其是农民继续教育中, “互联网+”展现出巨大的潜力和影响力。传统的农民继续教育面临地域分散、教学资源匮乏、教学手段单一等诸多挑战。“互联网+”的引入, 将能够有效克服这些限制。通过互联网, 可以实现线上学习和资源共享, 使得教育资源的获取不再受限于时间和空间。借助各种线上平台和工具, 不仅可以丰富教学内

容,还能通过多样化的互动方式提高农民的学习积极性和参与度。

“互联网+”技术还推动了教育形式的变革,如线上直播、录播课、MOOC(大规模开放在线课程)等新型学习方式,使农民可以根据自身需求进行灵活学习。这不仅提高了教育的普及率,也大幅提升了教学效果。特别是在农业技术、市场营销等领域,通过互联网可以及时获取最新的资讯和技术,帮助农民更好地适应现代农业发展需求^[2]。

通过“互联网+”技术的应用,农民的继续教育可以实现信息资源共享、跨区域交流和互动学习。这不仅有助于提升农民的综合素质,更重要的是能够增强他们的社会适应能力,推动农村经济和社会的协调发展。“互联网+”在农民继续教育中的应用,极大地扩展了教育的广度和深度,为构建一个现代化、智能化的农民继续教育体系奠定了坚实的基础。

1.2 农民继续教育的现状和挑战

当前,农民继续教育在我国农村的发展中仍然面临诸多挑战。教育资源短缺是一个显著问题,许多农村地区缺乏足够的师资力量和教学设备,难以提供高质量的教育服务。农民往往因工作繁忙而难以抽出固定时间参加教育培训,时间限制成为继续教育发展的重大障碍。教育内容和形式相对单一,无法充分满足农民的多样化需求,导致学习效果不佳。农村信息基础设施的相对落后也限制了信息技术在教育中的应用,无法充分利用现代化教育工具提升教学效果。学习动力不足是另一个亟需解决的问题,部分农民对继续教育的认识有限,缺乏学习的主动性和积极性。

1.3 “互联网+”对农民继续教育的重要性

“互联网+”在农民继续教育过程中具有重要性。通过互联网技术可以实现教育资源的共享,使农民能够随时随地获取最新的农业知识和技能,打破了传统教育受限于时间和空间的局限性^[3]。这不仅提高了教育的覆盖面,也大幅提升了教育的效率。通过互联网平台,可以实现个性化学习,针对不同农民的需求设计不同的学习路径,增强教育的针对性和实效性。技术手段的运用还可以丰富教学内容,采用多媒体技术和虚拟现实等提高学习的趣味性和互动性,激发农民的学习兴趣,促使学习效果的提升。数字化管理和数据分析能帮助教育机构更好地了解农民的学习进度和需求,进行有针对性的教学调整和优化。从长远来看,“互联网+”不仅能提升农民的知识水平和技术能力,还能增强他们的社会适应能力,对乡村振兴和农业现代化具有深远的意义。

2 基于“互联网+”的农民继续教育模式的构建

2.1 基于“互联网+”的农民继续教育模式构建的必要性

“互联网+”时代的到来为各行各业注入了新的活力,

农民继续教育作为特殊的教育形式,自然不能置身事外。基于“互联网+”的农民继续教育模式构建具有显著的必要性。

传统的农民继续教育受地域和时间限制,难以实现高效覆盖。农民分布广泛,居住地通常偏远,交通不便,难以参加集中课程。农民的生产、生活劳作占据主要时间,难以抽出连续的大段时间进行学习。“互联网+”可以打破时空界限,使得分散在各地的农民能够随时随地获取教育资源。通过网络课程、在线教育平台等形式,农民可以在闲暇之余自主安排学习时间,提高学习效率。

现代社会对农民的知识技能提出了更高要求。农业发展日新月异,现代农业技术、环保知识、市场经济知识等都需要农民不断学习和更新。传统教育模式往往难以提供及时、系统、全面的知识培训。“互联网+”将现代信息技术与教育相结合,不仅可以提供丰富的学习资源,还可以通过大数据分析、人工智能等手段实现个性化教学,帮助农民更快掌握新知识、新技术,提升综合素质。

另外,“互联网+”能够极大地提高农民继续教育的资源利用效率。传统教育模式下,师资、教材等资源需要线下集中配置,成本高昂,覆盖面有限^[4]。而通过互联网,优质的教育资源可以实现共享,大大降低了教育成本^[5]。名师课程、实验教学视频、电子教材等可以通过互联网快速传递,农民无需离乡即可享受到高质量的教育服务。

“互联网+”还能够极大地提升农民继续教育的互动性和参与感。传统教育模式往往是单向的知识传递,农民参与度低,学习积极性不高。通过网络直播、在线交流平台、虚拟学习社区等方式,农民可以与教师、专家进行实时互动,与同行互相交流学习经验,提高学习体验和效果。

2.2 构建基于“互联网+”的农民继续教育模式的策略

构建基于“互联网+”的农民继续教育模式的策略,是在充分理解农民学习需求和挑战的基础上,利用互联网技术进行教育模式的优化与创新。必须通过搭建一体化的线上学习平台,整合多样化的教育资源,覆盖农业生产技术、新型职业技能等内容,确保农民可以方便、快捷地获取学习资料。通过在线课程、视频教学、互动论坛等形式,提高学习的灵活性和趣味性。

需结合大数据分析 with 人工智能技术,建立个性化学习路径推荐系统。通过对农民学习行为和需求的分析,为每个学员量身定制个性化的学习计划,推荐符合其实际需要的课程,提升学习效率和效果。

利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,将农民继续教育中的实践教学部分进行虚拟化展示和互动体验。例如,农业技术的操作步骤、环境保护措施等都可以通过虚拟技术进行生动展示,从而增强教学的直观性和实际操作能力。

建立基于区块链技术的学习评价与认证机制,确保学

员的学习成果和证书的可信度与权威性。通过区块链技术,记录学员的学习经历、课程完成情况及考试成绩,形成不可篡改的学习档案,便于学员未来在农产品市场和劳动力市场上获得更多就业机会和认可。

3 基于“互联网+”的现代新型课程思政在农民继续教育中的应用与实践

3.1 “课程思政”在农民继续教育中的重要性

在农民继续教育中融入“课程思政”具有重要的现实意义和深远的社会影响。课程思政,即课程体系中的思想政治教育,是通过课程内容有机融入思想政治教育要素,达到育人育德的目的。对于农民继续教育,课程思政不仅仅是知识技能的传授,更是一种价值理念的引导和社会责任的培育。

中国社会正处于现代化的快速发展期,农村社会结构和经济形态发生了巨大变化。农民作为这一过程中的重要参与者,其价值观和行为方式也需要进行相应的调整和提升。通过课程思政的介入,能够有效地引导农民树立正确的人生观、价值观和世界观,提高其社会责任感和爱国情怀。

农民继续教育的特殊性决定了课程思政的必要性。农民往往居住在相对分散、经济文化水平较低的地区,这部分人群对现代信息和思想的接触较少,思维和观念相对滞后。现代新型课程思政可以通过互联网平台,打破地域和时间的限制,为农民提供更加丰富的思想文化营养,使其能够更好地理解现代社会发展的趋势和脉络,从而更积极主动地参与到乡村振兴战略中来。

在农民继续教育中注入课程思政,有助于培养农民的创新精神和自主学习能力。通过兼顾知识传授和思想引导,能够激发农民的学习兴趣和内在动力,提升其自主学习和解决问题的能力。

3.2 基于“互联网+”的现代新型课程思政在农民继续教育中的应用方案

现代新型课程思政在农民继续教育中的应用方案主要从课程内容设计、教学方法创新和技术工具应用三个方面展开。课程内容设计方面,以提升农民的政治素养和实用技能为核心,结合农业生产实际,设置内容丰富、切实可行的课程模块。包括农业政策解读、科技兴农实践以及生态环境保护等主题,增强课程的针对性和实效性。

教学方法创新方面,运用互联网技术实现互动式教学和个性化学习。通过在线直播课程、视频教学和在线讨论等形式,增强学员的参与感和互动性。针对不同的农民群体,提供多样化的学习资源和个性化的教学方案,确保每一位学员都能获得最大的学习收益。

技术工具应用方面,充分利用大数据、人工智能等先进技术,实现学习过程的实时监控和反馈。构建在线学习平

台,整合各种优质在线教育资源,提高学习过程的便捷性和灵活性。通过移动终端 APP,实现随时随地的学习,突破时间和地域的限制,确保农民能够在日常劳作之余进行有效学习,提升自身综合素质。

3.3 基于“互联网+”的现代新型课程思政实施效果分析

基于“互联网+”的现代新型课程思政在农民继续教育中的实施效果显著,具体体现在以下几个方面:教学质量和效率显著提高,农民能够在任何时间、任何地点进行学习,有效克服传统教育的时间和地域限制。教学资源得到了极大丰富,线上课程、视频讲解和多媒体工具的应用使得课程内容更加生动有趣,提高了农民的学习兴趣和积极性。课程思政内容将社会主义核心价值观、农业现代化等理念融入教学过程中,增强了农民的社会责任感和综合素质,提升了其社会适应能力。通过实证研究发现,农民的学习满意度和知识掌握度均有显著提升,继续教育的效果更加理想。

4 结语

本研究聚焦于“互联网+”在农民继续教育中的创新应用,特别是课程思政的融入,不仅为农民教育现代化开辟了新路径,还显著提升了农民的学习体验和成效。我们构建的基于“互联网+”的新型教育模式,虽已取得初步成效,但仍需面对网络环境、设备条件及教师技能等现实挑战。未来,我们将深化“互联网+”技术的应用研究,持续优化教学模式,克服推广障碍,确保农民能够享受到更加高效、便捷的继续教育服务。同时,我们呼吁社会各界加强对农村教育的关注与支持,共同推动农民继续教育事业的蓬勃发展,为乡村振兴和社会进步贡献力量。

参考文献:

- [1] 马江雁.“互联网+大思政”教育体系创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(9):12-13.
- [2] 张继东.价值互联网时代“互联网+继续教育”创新模式研究[J].计算机产品与流通,2020(7):163.
- [3] 林盛.基于“互联网+”背景下的高校继续教育创新研究[J].中外企业家,2019(13):70.
- [4] 林世员,孙培东.“互联网+”继续教育体系建设创新研究[J].中国成人教育,2019(14):73-76.
- [5] 陈权.高校继续教育“课程思政”研究[J].中国成人教育,2021(15):41-45.

作者简介:李有刚(1965-),男,中国吉林人,本科,教授,从事大学生就业创业、继续教育研究。

课题项目:黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目,项目名称:现代新型农民继续教育课程思政的研究实践,项目编号: SJG2Y201329。