

# 基于 OBE 与大数据融合的大学英语教学模式创新与质量保障研究

吴玲

广西科技大学外国语学院, 中国·广西柳州 545001

**摘要:** 论文探讨了基于 OBE (Outcome-Based Education) 与大数据融合的大学英语教学模式创新及其质量保障。针对当前大学英语教学的现状与挑战, 论文分析了 OBE 教育理念与大数据在教学中的潜力与价值。通过明确教学目标与预期成果, 设计以学生为中心的教学活动, 进而实现了教学模式的创新。同时, 充分发挥数据赋能作用, 为教学质量的评估与反馈提供科学依据。论文旨在增强大学英语教学的针对性与有效性, 同时为构建科学的教学质量保障体系提供新思路。

**关键词:** OBE 教育理念; 大学英语; 教学模式创新

## Research on the Innovation and Quality Assurance of College English Instructional Model Based on the Integration of Outcome-Based Education (OBE) and Big Data

Ling Wu

School of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi, 545001, China

**Abstract:** Based on the integration of Outcome-Based Education (OBE) and big data, this paper explores the innovation of instructional model for college English, and its teaching quality assurance system as well. In response to the current status and challenges of college English, this paper analyzes the potential values of OBE educational philosophy and big data in teaching. It also clarifies the teaching objectives and expected outcomes, designs the student-centered teaching activities so as to achieve the innovation of the instructional model. Besides, big data is made full use of to provide a scientific basis for the assessment and feedback of teaching quality. Its purpose is not only to enhance the relevance and effectiveness of college English teaching but also offer new insights for constructing a scientific system of teaching quality assurance.

**Keywords:** OBE educational philosophy; college English; instructional model innovation

### 0 前言

随着全球化的不断推进, 英语教学在大学中的重要性日益增加。但现行的教学模式侧重于语言知识的单向传授, 而忽略了学生的主体地位和个性化需求。在现今数字信息化时代背景下, 创新教学模式已成为提升大学英语教学质量众多挑战的关键环节之一。而关注学习成果的 OBE 教育理念与大数据技术的结合则为大学英语教学变革带来了新机遇。论文旨在探索 OBE 与大数据结合的教学新模式, 以期增强大学英语教学的针对性和有效性, 并为大学英语教学质量提供科学依据。通过深入挖掘大数据在教学中的潜力与价值, 期望构建一个更加个性化、高效的大学英语教学体系, 从而更好地满足学生的学习需求, 提升他们的英语综合应用能力。

### 1 理论基础

#### 1.1 OBE 教育理念概述

OBE (Outcome-Based Education) 又称成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。它是“一种

以成果为目标导向、以学生为本, 采用逆向思维方式进行的课程体系的核心理念<sup>[1]</sup>。”体现了以学习者为中心、学习结果为导向的教育哲学思想。它强调教育应聚焦于学生完成学业后所能达到的预期结果, 而非仅仅关注教学内容或教学时间等投入因素。这一理念的核心在于明确学生完成学业时应达到的核心能力和素质要求, 并围绕这些预期结果来设计、实施和评价教学活动。

OBE 教育理念具有以下几个显著特点: 首先, 它以学生为中心, 关注学生的个体差异和学习需求, 确保教育内容和方法能够满足不同背景和能力水平的学生。其次, OBE 强调预期学习成果的明确性, 这不仅帮助教师设计更加具体和目标导向的教学计划, 而且使学生明白学习目标, 从而提高学习的积极性和主动性。这种明确性使得教学活动更具针对性和实效性, 确保教学资源和努力都集中在关键的学习成果上。最后, OBE 注重教学的过程性评价和结果性评价相结合, 通过持续监测学生的学习进展和成效, 及时调整教学策略和方法。这种评价方式不仅关注学生最终的学习成果, 也重视学习过程中的表现和进步, 确保学生在达到预期学习

成果的同时,也能够获得必要的支持和指导,从而全面提升教育质量。

由此可见,与传统教育模式相比,OBE 教育理念更加注重学生的主体地位和教师的主导作用,能帮助学生发现自己的学习兴趣和潜能,激发学习积极性和创造力,体现了当下倡导的“以学生为中心”的教学理念。

## 1.2 大数据及大数据技术

在信息化时代,大数据理论已经成为理解和驾驭信息洪流的关键。大数据是指“一定时间范围内无法使用常规软件工具进行捕捉、管理和处理的数据集合<sup>[2]</sup>。”它具有大量性(Volume)、高速性(Velocity)、多样性(Variety)、低价值密度性(Value)、真实性(Veracity)等五大特点。而大数据技术指的则是“用于处理和分析体量庞大、种类繁多、更新速度快的数据集的技术和方法,包括数据采集、存储、管理、分析和可视化等<sup>[3]</sup>。”其核心在于通过先进的分析技术,从海量数据中提取有价值的信息和知识,从而支持决策制定、预测分析和模式识别。

随着互联网、社交媒体、物联网等技术的快速发展,大数据理论已经展现出对各行各业带来的深远影响。它强调在数据的收集、存储、分析和解释过程中,通过采用诸如云计算、机器学习和人工智能等新的方法和技术,快速完成庞大数据集的处理和分析。就教育领域而言,这些技术的应用使得教育研究者能够从数据中洞察趋势、发现关联、预测未来,能促进教育资源的合理分配和教育研究的深入发展。因此,大数据为高校英语教学提供了前所未有的机遇和有效应用方法。通过分析海量教育数据,它为英语教育实现个性化教学和精准决策赋予了极大的可能性,因此也成为当下英语教学进行深化改革的新的指引方向。

## 2 大学英语教学模式的创新

### 2.1 大学英语传统教学模式的局限

传统的大学英语教学模式多以教师为中心。教师通常扮演着知识传递者的角色,课堂上以讲授语法和阅读材料为主,而较少关注学生口语表达和跨文化交际能力的培养。这种模式下的教学方法更新缓慢,缺乏灵活性和创新性,难以满足来自不同背景、拥有不同学习目标和需求的学生群体,也无法适应快速变化的社会和职业需求。

传统的教学内容和资源主要依赖纸质材料。教科书、练习册和讲义等形态的教学资源往往没有充分考虑学生的个人兴趣、学习风格和实际需求。“教学内容单调乏味,英语教学的时空限制较为明显<sup>[4]</sup>,”无法与学生的生活经验、职业目标或特定的学习需求紧密相连。同时,纸质教材更新周期较长,无法及时反映最新的语言使用环境和社会变化,加剧了教学内容与学生实际需求之间的脱节。

此外,传统教学评价体系往往过度依赖标准化考试成绩,这种评价方式过于单一,无法全面反映学生的学习过

程和能力。它忽略了学生在批判性思维、创造性解决问题、团队合作等方面的能力,以及他们在学习过程中的进步和努力。这种评价方式可能导致学生过分关注分数,而忽视了语言学习旨在有效沟通和知识应用这一根本目标。

由此可见,传统教学模式在满足学生个性化需求方面存在明显的不足,更是难以帮助学生培养他们的综合语言运用能力,适应日益全球化的社会和工作环境。

### 2.2 基于 OBE 的教学模式设计

不同于传统的教学模式,基于 OBE 教学理念创新的大学英语教学模式彰显了自身的个性特征。围绕预期成果确定教学目标,根据学生需求设计教学活动以确保教学有效。通过“驱动—促成—评价”的教学步骤进而全面培养学生在完成英语学习后应具备的核心能力和素质。这些目标和成果不仅包括语言知识的掌握,还包括跨文化交际能力、批判性思维能力等综合素质的培养。

与此同时,设计以学生为中心的教学活动。其核心在于将学生置于学习过程的中心位置,鼓励他们积极参与并主导自己的学习。这些活动强调学生的兴趣、需求和经验,旨在激发学生的学习兴趣和,提高他们的学习积极性和主动性。例如,项目式学习、情景模拟、角色扮演等多种教学方法的采用,能有效地让学生在真实的语境中运用英语,提升他们的英语应用能力。同时也培养了他们的批判性思维、创造力、团队合作和解决问题的能力。通过将学习与真实世界的情境相结合,学生能够更好地理解语言的实际用途,从而在学习过程中获得更深刻和持久的知识。

### 2.3 大数据在教学模式中的应用

大数据强大的技术赋能进一步保障了基于 OBE 的教学模式创新和实施。它为教学分析和决策提供了前所未有的便利,对大学英语教学发挥了重要的作用。

利用大数据技术,教师对学生的行为进行全面、实时的监控和分析。通过收集和分析学生在学习过程中产生的大量数据,如学习时间、学习频率、学习路径等,教师可以更加准确地了解学生的学习状态、学习偏好、学习易错点和难点,发现学生的学习规律和特点,从而制定更加科学化的教学方案。

利用大数据技术,教师能通过针对性的教学干预来提高教学质量。海量数据的获取能快速评估不同教学方法和教材的有效性,在丰富教学资源的同时也能方便教师评内容教授的实际效果,及时调整教学策略和方法,为教学质量的提升提供有力支持。

大数据技术可以为教师提供科学的教学评价依据。通过对学生学习数据的统计和分析,教师可以更加客观地评价学生的学习效果和教学质量。这种基于大数据的教学评价不仅可以反映学生的整体学习情况,还可以揭示每个学生的学习特点和问题,为教师提供个性化的教学建议。

大数据技术还可以为教学管理和决策提供科学依据,

促进教育教学的持续改进和创新。通过分析学生表现、课程效果和教学资源使用情况,大数据帮助教师识别教学中的问题和改进点,从而优化教学策略和资源配置通过支持个性化学习路径的设计,满足不同学生的需求,推动教育质量的持续提升和教学方法的创新。

### 3 大学英语教学质量的保障

基于 OBE 教育理念,借助大数据理论的技术赋能,大学英语教学改革在步入信息化时代才能实现从传统的教学模式向以学生为中心、以成果为导向的现代化教学模式转变;才能从多个维度进行深入的规划,建立更有针对性、运行更高效的大学英语教学质量保障体系。

明确以学生为中心的教学目标是构建质量保障体系的基石。这些目标理应可行性、可量化,更重要的是和学生的未来职业发展息息相关。根据《大学英语教学指南》(2020),除了涉及语言知识的掌握,学生还需提高语言技能的运用、增强跨文化交际能力、思辨能力以及自主学习能力等。目标的设定应基于对学生需求的深入理解,同时也应该包括对未来国家社会发展和职业环境等方面的需求预测。

教学内容和方法的改革是实现教学目标的关键。项目式学习、翻转课堂、情景模拟等多样化教学手段都在大学英语教学改革中进行尝试及创新,以提高学生的参与度和实践能力。项目式学习让学生在解决实际问题的过程中学习和应用英语,翻转课堂则鼓励学生在课前通过视频和在线材料自主学习,课堂时间则用于讨论和深化理解。情景模拟和角色扮演等方法则能增强学生的语言实际应用能力。因此,教师需要具备相应的数据分析能力和教学设计能力。建立一个持续的教师专业发展计划也就成为教学质量保障体系高效运行的重要环节。教师作为教学实施的主力军,需要“全面融合因材施教、全面发展及素质教育等先进教学理念与混合教学模式,并且在整个英语教学中贯彻落实现代教育理念”<sup>[5]</sup>。通过教师之间的交流与合作,彼此分享教学实践长短板,共同提升教学质量。

建立一个全面的监控反馈机制是大学英语教学质量保障体系持续运行的保证。一方面,对学生学习的评价体系不仅应包括传统的考试成绩,还应涵盖学生的课堂参与度、项目作业、同伴评价和自我评价等多维度评价。通过持续的反馈和评估,教师可以及时调整教学策略,学生也可以了解自己的学习进展和不足。另一方面,对教师教学的监控及反馈机制应体现开放性特点。让学生、教师和管理者都能参与到教学改进的过程中来。通过定期的问卷调查、座谈会和工作

坊,收集各方面的意见和建议,不断优化教学内容和方法,切实做到全过程、全员性的监控和反馈。

此外,为了确保教学质量保障体系的有效运行,教学质量的持续提高,学校管理层需要提供必要的支持和资源。其中包括对教学技术基础设施的建设投入,学习管理系统、在线资源库和数据分析工具等保障。同时,应确保相关教学改革得到政策和制度的支持,如灵活的课程实施措施、教师激励机制和学生支持服务等。

### 4 结语

综上所述,通过融合 OBE 教育理念与大数据理论,大学英语教学改革获得了一种全新的视角和方法。基于 OBE 成果导向理念和技术赋能构建的大学英语教学质量保障体系有明确的教学目标;能改革教学内容和方法、持续提升教师专业能力;可建立全面的监控评价体系和开放的反馈机制;获得管理层的鼎力支持。诸如这样“从宏观到微观”<sup>[6]</sup>的规划和实施终能提升大学英语教学效果,满足学生的个性化学习要求及社会多样化需求,从而在信息化时代背景下实现教学模式的现代化转型。

#### 参考文献:

- [1] 谢淑媛,赖菲菲,林莉莉.基于OBE教育理念的校企合作人才培养模式探究[J].中国就业,2024(4):98-100.
- [2] 周梅芝.大数据背景下应用型本科院校大学英语教学改革的探索研究[J].校园英语,2020(20):23.
- [3] 向玉,贺英杰.基于大数据技术的高校英语教育教学模式探究[J].食品研究与开发,2023,44(20):237-238.
- [4] 张朝霞.基于OBE理论的大学英语混合式教学模式创新研究[J].中国科技论文,2022,17(10):1187.
- [5] 张蕾.基于混合式教学模式的大学英语教学创新研究[J].现代英语,2022(24):17-20.
- [6] 李妙娟.基于OBE教学理念下的教学质量保障体系构建研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(6):137-138.

作者简介:吴玲(1981-),女,中国广西柳州人,博士,副教授,从事英语语言文学、课程与教学研究。

课题项目:2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目:基于OBE理念的语言类专业教学质量保障体系的构建研究与实践(桂教高教〔2022〕32号,项目编号:2022JGB247);2022年教育部产学合作协同育人项目:新文科背景下大学英语ESP混合式多模态课程体系的构建与研究(项目编号:220501339122450)。