

教育信息化背景下的英语阅读教学改革

杨玉霞

西安理工大学人文与外国语学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要: 信息技术的发展, 对传统教育带来新的改革契机。在教育信息化背景下, 英语阅读教学改革应当从促进学生语言能力、思维能力、文化意识、学习能力出发, 提升学生的英语整体水平。论文主要阐述了教育信息化对英语阅读教学的重要作用, 指出目前英语阅读教学存在的问题, 以教育信息化为背景, 提出英语阅读教学改革目标, 切实提高当前英语阅读教学水平, 培养具有国际视野的英语人才。

关键词: 教育信息化; 英语; 阅读; 改革

Reform of English Reading Teaching under the Background of Educational Informatization

Yuxia Yang

School of Humanities and Foreign Languages, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract: The development of information technology has brought new reform opportunities to traditional education. In the context of educational informatization, the reform of English reading teaching should start from promoting students' language ability, thinking ability, cultural awareness, and learning ability, and enhance their overall English proficiency. The paper mainly elaborates on the important role of educational informatization in English reading teaching, points out the problems existing in current English reading teaching, proposes reform goals for English reading teaching based on educational informatization, effectively improves the current level of English reading teaching, and cultivates English talents with international perspectives.

Keywords: educational informatization; English; read; reform

0 前言

英语作为一门国际语言, 通过阅读可以积累丰富的词汇, 提高英语应用性。在大学英语教学中, 英语阅读的重要性正在被重新认识。信息技术的发展, 为英语阅读教学改革提供契机, 借助网络工具, 提高英语阅读教学质量, 增加阅读书籍种类与范围, 强化师生互动, 可以有效提高英语阅读教学水平。在教育信息化背景下, 教师应当创新英语阅读教学方法, 顺应时代发展, 将英语阅读教学作为提升学生英语水平的重要路径, 培养高水平的英语人才。

1 教育信息化对英语阅读教学作用

1.1 有助于丰富英语阅读资源

在大学英语教学中, 学生已经具备一定的英语词汇量, 可以完成较为简单的英语阅读任务, 但是受到英语文化及阅读量的限制, 部分学生在阅读英语著作时仍然存在困难, 这就要求加大英语阅读量, 将阅读范围从英语教材本身拓展到各类英文著作中。对于多数学生来说, 由于英语水平有限, 在英语阅读数据材料选择上往往难以找到适合自己水平的书籍。信息技术的发展, 使学生有机会接触更多适合大学生阅读的英文著作。教师可以将适合大学生阅读的英语材料以网络的形式分享给学生, 而互联网上也能够获得大量英语原著, 帮助大学生尽快提高英语阅读水平, 这些丰富的阅

读素材, 有助于改变长期以来大学生缺乏合适阅读素材的问题。此外, 在英语阅读教学中, 教师可以立足教学目标合理选取相关课外资源, 并将其上传至网络资源库, 为学生提供阅读网站链接、英语阅读 APP 等, 传授学生自主学习的方法。

1.2 有利于建构阅读知识背景

在大学英语阅读教学改革中, 学生经常存在的问题就是, 由于缺乏相关历史文化背景, 在阅读中存在阅读知识障碍, 导致学生不能正确阅读英语素材, 有时还会由于不同文化背景差异, 导致阅读环节出现理解错误。借助教育信息化提供的工具, 教师可以在英语阅读教学中, 采用视频、图片、音频等内容, 将阅读素材的知识背景进行介绍, 帮助学生厘清阅读背后的历史文化脉络, 构建清晰地阅读知识体系。例如, 教师可以在英语阅读教学中, 节选出富有代表性的影视片段, 让学生体会到英语文化熏陶下的生活方式与思维方式, 进而上升到语言表达习惯, 让学生学会英语中一些常见俚语或者表达情感助词。教师可以鼓励学生通过网络等多种途径, 了解英国、美国等国家的历史发展进程, 结合西方生活方式、价值观, 加深对阅读素材的理解, 从而构建起完善的阅读知识背景。

1.3 有利于提升学生自主阅读兴趣

教育信息化背景下, 英语阅读教学有助于从教师主导向学生自主学习转变。以往在英语阅读教学中, 教师给学生

布置阅读素材,学生完成整个阅读活动,在此过程中学生无法选择自己感兴趣的阅读内容,因此对于英语阅读教学兴趣不高。借助信息化工具,学生可以根据自身的兴趣爱好,选择适合自己的阅读素材,这样可以突破传统英语阅读教学模式,凸显学生自主阅读灵活性。对于本科阶段学生来说,英语阅读不仅是为了提升英语知识,也是丰富自己文化精神生活的重要途径,借助网络提供的丰富阅读素材,学生能够结合教师提出的教学任务在网络环境中开展合作学习,以自主阅读等方式完成对材料的理解,以交流讨论方式解决自主学习过程中的难题,从而提升自己的英语阅读水平。

2 目前大学英语阅读教学存在的问题

在大学英语阅读教学中,主要是通过阅读提升学生的语言表达能力、文化意识、思维水平与学习能力。受到传统英语阅读教学的影响,目前英语阅读教学仍然以应试为主,教师更加关注学生通过英语阅读提升词汇量,忽略了英语阅读对于提升学生英语水平的多重属性。在英语阅读教学中,无法通过阅读的方式全方位提高学生英语运用能力,导致英语阅读教学不能真正促进学生语言能力的提升。

2.1 忽视学生英语思维的培养

在英语阅读教学中,多数教学更加关注学生对于阅读素材是否完全能力,从而判断学生阅读水平是否得到提升。对于英语初学者来说,英语阅读理解体现在词汇量的积累上,但是随着学生英语能力的提升,培养学生的英语思维,对于提高阅读水平十分关键。多数教师在英语阅读教学中,很少关注从思维层面去理解英语文章,更多是从词语本身含义去理解,这就导致英语阅读有时难以达到理想效果。大学本科阶段的英语教学,在选择阅读素材上更多以英文原著为主,而这就带来理解深度的增加,多数学生没有形成自己的思维与判断,对于文章的理解建立在表面词语含义基础上,这就导致阅读停留在浅层次。此外,英语思维的培养意味着学生要具有创新性,能够从英语阅读中发现价值点,通过英语阅读提升自己的思维水平,养成正确的逻辑观念。目前来看,英语阅读教学显然忽略了这方面内容,导致学生英语思维欠缺。

2.2 忽视英语阅读教学活动的创新

在英语阅读教学活动中,多数学生普遍反映缺乏阅读兴趣,对于英语阅读教学持消极态度,在这种心态下,英语阅读教学很难得到理想效果。多数英语教师忽略了教学活动的创新,而是沿用固有的教学理念,停留在给学生布置英语阅读材料,然后通过课后习题的方式检验学生的阅读效果,无论是从方法还是学生学习兴趣看,这种教学模式显然无法满足大学学习要求。多数教师认为英语阅读的数量越多越好,因此盲目给学生布置阅读任务,完全没有考虑到阅读材料的选择与学生的承受能力。在阅读效果检验上,一般倾向于直接分析陌生词汇与语法知识,结果就是学生在这些枯燥

的教学活动中失去了阅读的兴趣。此外,英语阅读应当与口语表达相结合,学生在完成阅读活动后,应当培养他们用口语表达自己的观后感,这样既能考查学生的学习效果,也有助于增加学生的阅读兴趣。作为英语教师,要加强阅读教学活动的创新,努力设计多样化的、有合理情景的阅读教学活动。

2.3 忽视学生的文化意识培养

英语作为一门语言,培养学生的英语交流能力是英语阅读教学的重要目标。随着经济全球化与我国对外交流频繁,在英语阅读教学中,要培养学生的跨文化交流能力。目前,教师对于英语阅读教学停留在简单的阅读理解层面,未能培养学生的文化意识。多数学生在英语阅读中,普遍存在由于文化差异性导致的理解困难。一些教师缺乏英语文化意识,在英语阅读教学中只注重基础知识教学,没有结合英语国家的文化风俗进行教学,结果学生对于外国文化不了解,无法正确理解英语阅读素材。英语作为一门语言,在完成基础知识学习后,还要深入了解语言背后的文化习俗,这不仅有助于学生英语水平的提升,也有助于拓宽国际视野,增强文化自信。多数教师应当在英语阅读教学中有意识提高自己的知识储备,提高自身的人文素养,为学生创造丰富的英语文化学习内容与氛围,增强学生的英语文化意识。

3 信息化背景下英语阅读教学改革策略

3.1 构建信息化背景下阅读教学体系

传统英语阅读教学中,阅读素材的选择主要以教师选定,阅读范围与内容具有局限性,学生无法自主选择阅读内容,而教育信息化背景下,利用互联网丰富的内容,为学生提供多维度阅读素材,重构信息化背景下阅读教学体系。在构建新的阅读体系时,主要通过以下途径:首先,利用互联网获得阅读资源,虽然目前互联网上英语阅读资源丰富,但是依靠学生获得,容易存在活的时间长、阅读素材标准不一等问题,因此教师要利用自己对英语阅读素材的理解,为学生准备相关平台与资源,引导学生自主搜索适合自己需要的阅读素材;其次,要学会运用专业辅导网站获得资源,目前有多个英语专业网站提供学习素材,而这些网站阅读资源与材料能够及时同步与更新,部分资源配有相应的短文录音、注释等内容,非常适合初中生的课外阅读拓展。后者主要包括英语 ABC、《今日美国》等,网站中存在大量可用于英语阅读的材料,但其难度不一,学生可以在教师指导下进行阅读学习;最后,教师还可以从国外机构获得优秀的英语阅读材料,这些可以是最新的英文小说或者散文等内容,不仅有利于增加学生对英语文化的了解,更容易引起学生的阅读兴趣,丰富自己的语言和文化知识。

3.2 运用信息技术丰富英语阅读教学手段

教育信息化背景下,教师可以运用信息技术,丰富英语阅读教学的多样性,提高学生的阅读兴趣。近年来,以微

课、翻转课堂为代表的教学方法广泛运用,因此在英语阅读教学中,可以探索利用信息技术,改革原有英语教学方式。以微课为例,教师可以在日常教学中收集多种阅读素材,补充到日常英语阅读教学中,在素材选择上,应当尽量贴近学生的学习与生活。相比原有课堂教学形式,微课应当拉近师生距离,加强师生互动,这样可以打破传统教学单向传输的不足,通过师生互动与生生互动营造良好的语言环境,以此提升学生的学习兴趣与有效性。翻转课堂则改变学生被动学习的弊端,教师提前制作教学微视频,学生根据教师提供的学习素材提前准备阅读素材进行自主学习,而学生遇到难题时,可以采用分组讨论等方式解决,这样可以激发学生的自主性。

3.3 促进多元文化的融合,增强文化意识

教育信息化背景下,英语阅读教学应当促进多元文化的融合,重视英语阅读中的文化意识。英语作为一门语言,本质是为了服务于文化交流,因此在阅读教学中,深入了解背后的历史文化,有助于提高英语阅读水平的提升。借助互联网等工具,教师在阅读教学中应当积极介绍英语国家的文化历史,拓宽学生的文化视野,可以在阅读素材中增加相关地区的风俗习惯、地理知识、传统节日等内容,加深学生对英语国家的了解。通过多元文化的了解,学生不但可以更为清晰认识到英语背后的思想与价值观,同时也为建立文化自信奠定基础。利用英语阅读教学,学生会理解与尊重多元文化,在对外交往中能够客观看待不同文化的差异性。此外,为了激发学生阅读兴趣,还可以让学生比较中外文化的不同之处,选择相关的阅读素材,让学生比较两者的不同之处,从而让学生体验到不同文化的魅力。

3.4 鼓励学生合作探究,培养自主学习能力

教师要改变以往以自我为中心的教学活动,培养学生自主学习能力。在教育信息化背景下,英语阅读教学改革应当以学生为中心,充分发挥学生在学习活动中的主体地位,从学生视角出发,构建多层次的英语阅读活动,使学生自发参与组织教学,而不是盲目被动接受教师传递的知识。作为教师,在英语阅读教学中,可以探索采用小组合作的形式,培养学生的协作意识与团队合作能力,鼓励学生分享英语阅读中的感悟与经验,从阅读中体会到快乐。例如,在学习一篇英语阅读素材时,教师可以将学生分为几个小组,学生在

阅读完成后互相交流,解答阅读中存在的困惑,对于小组之间难以解决的问题,可以向教师请教,由教师在课堂上作统一解答,或者老师可以把它作为课后作业,让小组成员通过互联网或书籍找到自己的答案。

3.5 提高教师信息化教学素养,熟练运用信息工具进行应用阅读教学

教育信息化背景下,教师应当努力提升自己的信息素养,熟练运用信息工具进行英语阅读教学。高校应当重视教师培训,分阶段组织教师参与信息化教学培训,掌握运用计算机进行课件设计、软件应用、平台操作等内容,提升教师英语阅读信息化教学水平。为了增加教师的积极性,高校应当对教师采取一定的激励政策,鼓励教师在教学过程中运用信息手段,将翻转课堂、微课等教学手段落实到实践中,实现现代化教学水平的提升。此外,高校还应当建立交流机制,鼓励教师对外交流,积极参与英语阅读教学科研活动,分享自己经验的同时,学习其他高校阅读教学的理念与方法,提升教学质量。

4 结语

英语阅读教学作为英语教学中的重要组成部分,对于提高学生英语运用能力与表达能力具有重要影响。教育信息化背景下,英语阅读教学改革应当创新教学手段,将信息技术融入教学活动中,通过微课、慕课等手段提升学生英语学习兴趣,提升阅读教学质量。要重视英语阅读教学中文化融合,鼓励学生探究性学习,培养学生自主学习能力,培养新时代英语高素质人才。

参考文献:

- [1] 孙珍珠.教育信息化背景下高中英语阅读教学策略的探索[J].天爱科学(教学研究),2023(6):18-20.
- [2] 伍鹏飞.翻转课堂结合信息化教育在初中英语个性化阅读教学策略中的应用[J].中国新通信,2022(8):176-178.
- [3] 邓贤田.浅谈教育信息化背景下打造初中英语阅读高效课堂的策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(10):77-79.
- [4] 杨子龙.教育信息化下的初中英语阅读教学策略分析[J].女人坊,2021(7):165.

作者简介:杨玉霞(1978-),女,中国重庆人,硕士,讲师,从事英语教学研究。