

# “体卫融合”在医学高校公共体育课教学开展新路径探究

陈盼盼<sup>1</sup> 郑雨珊<sup>2</sup>

1. 西安医学院体育部, 中国·陕西 西安 710021

2. 西安医学院医学技术学院, 中国·陕西 西安 710021

**摘要:** 随着现代社会对健康问题的日益关注, 体育与卫生健康的融合已成为推动健康中国建设的重要战略之一。医学高校作为培养医学人才的重要基地, 其公共体育课教学在推动体卫融合中扮演着至关重要的角色。论文旨在探讨“体卫融合”在医学高校公共体育课教学中的创新路径, 通过增强体医融合促进健康储备普遍共识; “体育”“卫生”“预防”“医疗”资源深度整合; 搭建“体卫融合”健康促进服务平台; 完善“体卫融合”健康促进服务人才体系四个方面的探讨和研究, 为大学生健康素养的提高、全民健身以及健康中国战略目标的实现提供有益的思路和方案。  
**关键词:** 体卫融合; 医学高校; 公共体育课; 路径研究

## Exploring the New Path of “Integration of Sports and Health” in Public Physical Education Teaching in Medical Universities

Panpan Chen<sup>1</sup> Yushan Zheng<sup>2</sup>

1. Sports Department of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

2. School of Medical Technology, Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

**Abstract:** With the increasing attention to health issues in modern society, the integration of sports and health has become one of the important strategies to promote the construction of a healthy China. As an important base for cultivating medical talents, medical universities play a crucial role in promoting the integration of sports and health through public physical education classes. This paper aims to explore the innovative path of “integrating sports and health” in the teaching of public physical education courses in medical universities, and promote the general consensus of health reserve through enhancing the integration of sports and medicine; Deep integration of “sports”, “health”, “prevention”, and “medical” resources; Build a “health and hygiene integration” health promotion service platform; The exploration and research on improving the talent system for health promotion services through the integration of sports and health provide useful ideas and solutions for enhancing the health literacy of college students, promoting national fitness, and achieving the strategic goals of Healthy China.

**Keywords:** integration of sports and health; medical universities; public physical education courses; path research

### 0 前言

近年来, 随着健康中国战略的深入推进, 体卫融合逐渐成为社会关注的焦点。在这一背景下, 国内外关于体卫融合的研究和实践也呈现出蓬勃发展的态势。论文将从国内外研究现状出发, 对体卫融合在医学高校公共体育课程中的教学实践进行深入研究, 以期为推动健康中国战略提供有力支撑。

中国方面, 2019年6月24日, 国务院印发《关于实施健康中国行动的意见》明确指出, “加快推动卫生健康工作理念、服务方式从以治病为中心转变为以人民健康为中心。”2021年8月3日, 国务院发布了《全民健身计划(2021—2025年)》明确指出, 推动体卫融合, “探索建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进

健康模式。”国家体育总局、国家卫生健康委员会等部门联合印发的《关于大力发展体医融合产业的指导意见》等文件, 明确提出了加强体医融合产业发展、推广体医融合知识和技术、建立健全体医融合产业标准体系等方面的具体措施。从2019年提出“体医融合”到如今《十四五规划和2035年远景目标纲要》提出“体卫融合”。由“被动医疗”到“主动健康”, 不仅是解决看病与就医问题, 更是要倡导健康文明的生活方式, 把以治病为中心转变为以人民健康为中心, 建立健全健康教育体系, 提升全民健康素养, 推动体卫融合和全民健身的深度融合。自2019年国务院印发《关于实施健康中国行动的意见》以来, 国家层面对体卫融合的发展给予了高度重视。随后, 一系列政策文件相继出台, 为体卫融合的发展提供了有力保障。同时, 为体卫融合在医学高校公共

体育课程中的教学实践提供了有力的政策支持和指导。

## 1 “体卫融合”在医学高校公共体育课教学开展的战略性意义

医学高校公共体育课程是构建体卫融合专业技术人才培养模式的实验平台,医学生具有人体科学知识基础,教学过程中将体育、医学、公共卫生、预防等学科知识相结合,有利于促进公共体育教学的科学性和有效性,为学生提供了“体卫融合”,体医知识融合的实验平台。

“体卫融合”在医学高校公共体育课教学中的战略性意义主要体现在以下几个方面:首先,有助于推动全民健身以及健康中国的战略目标。通过体卫融合的教学模式,医学高校能够培养出更多具备健康素养和体育意识的学生,进而在全社会范围内推广健康的生活方式,提升国民的整体健康水平。其次,体卫融合有助于提升大学生的健康素养。在医学高校公共体育课中融入卫生健康知识,可以帮助学生重新认识疾病、认识体育,培养他们健康科学的生活方式,养成终身体育的良好习惯。这不仅能够增强大学生的体质,还有助于提升他们的心理素质和社会适应能力。再次,医学高校公共体育课程作为体卫融合起步阶段人才培养模式构建的纽带和实验平台,具有非常重要的战略意义。通过创新教学模式和方法,将体育与医疗、卫生预防等领域的知识进行有效融合,可以为学生提供更加全面、系统的健康教育,培养出更多具备跨学科知识和实践能力的高素质医学人才。最后,体卫融合也有助于提升医学院校的综合实力和社会影响力。通过加强医学院校、附属医院以及体育学院之间的合作与交流,可以共同推动体卫融合领域的研究与实践,提升医学院校在相关领域的研究水平和创新能力。同时,通过打造试点实体、加强体育科普和科学健身指导力度等措施,可以进一步扩大医学院校的社会影响力,提升其在社会中的认可度和地位。

“体卫融合”在医学高校公共体育课教学中的战略性意义在于推动全民健身、提升大学生健康素养、构建人才培养模式、提升医学院校综合实力和社会影响力等多个方面。

## 2 “体卫融合”在医学高校公共体育课教学开展路径探索

### 2.1 增强体医融合促进健康储备普遍共识

增强体医融合促进健康储备已经逐渐成为社会的普遍共识。随着人们对健康和生活质量要求的提升,体医融合作为一种创新的健康管理模式,也日益受到广泛关注。

体医融合通过整合临床医学、预防医学、运动医学、保健体育、康复体育等多学科知识,共同为提升个体和群体的健康水平服务。这种融合不仅体现在理论层面的交叉与互补,更在于实践层面的相互协作与配合。

体医融合的重要性在于其独特的优势。一方面,体育可以通过锻炼和运动提高人体的生理功能和免疫力,预防和

治疗多种慢性疾病;另一方面,医学则可以为体育锻炼提供科学的指导和保障,避免运动损伤和意外事件的发生。因此,体医融合能够综合发挥体育和医学的优势,为个体提供更加全面、科学的健康管理服务。

在促进健康储备方面,体医融合也发挥着重要作用。通过制定个性化的运动处方和营养计划,体医融合可以帮助个体改善身体状况,提高健康水平。同时,体医融合还可以为社区和群体提供健康教育和健康促进活动,推动健康文化的普及和传播。

增强体医融合促进健康储备是一个具有重要意义且紧迫性的议题。通过加强跨学科合作、人才培养和科技创新等措施,可以推动体医融合的广泛应用和深入发展,为提升个体和群体的健康水平做出更大贡献。

### 2.2 “体育”“卫生”“预防”“医疗”资源深度整合

体育、卫生、预防和医疗资源的深度整合是一个综合性、创新性的议题,对于提升全民健康水平、推动社会进步具有重要意义。

首先,体育与卫生资源的整合。体育是提高身体素质、预防疾病的重要途径,而卫生资源则是保障人民健康的基础。通过加强体育设施的卫生管理,提高体育活动的卫生安全水平,可以有效地促进体育与卫生资源的融合。同时,可以将健康教育融入体育活动中,引导人们形成健康的生活方式,提高自我保健能力。

其次,预防与医疗资源的整合。预防是降低疾病发生率、减轻医疗负担的关键措施,而医疗资源则是应对疾病挑战的重要保障。通过建立健全的预防保健体系,将预防工作与医疗工作紧密结合起来,可以实现早期发现、早期干预、早期治疗的目标。此外,可以利用现代信息技术手段,实现预防与医疗信息的互联互通,提高资源共享和利用效率。

在此,跨部门的资源整合。体育、卫生、预防和医疗分别属于不同的部门和领域,要实现深度整合,需要打破部门壁垒,加强沟通协调。可以建立跨部门的工作机制,共同制定政策、规划项目、推进实施。同时,可以加强人才培养和队伍建设,培养一批具备跨学科知识和实践经验的专业人才,为资源整合提供有力支持。

最后,注重科技创新在资源整合中的作用。现代科技手段为体育、卫生、预防和医疗资源的整合提供了更多可能性。可以利用大数据、人工智能等技术手段,对各类资源进行智能化管理、精准化配置。同时,可以推动医疗卫生领域的科技创新,提高疾病预防、诊断和治疗水平,为人民群众提供更加优质的医疗卫生服务。

体育、卫生、预防和医疗资源的深度整合是一项系统工程,需要政府、社会、企业等各方共同努力。通过加强资源整合、跨部门合作和科技创新,可以推动健康事业的发展,提升全民健康水平,为构建和谐社会贡献力量。

## 2.3 搭建“体卫融合”健康促进服务平台

搭建“体卫融合”健康促进服务平台是一个重要的举措,将体育健身与卫生健康服务紧密结合,提升公众的健康水平。

### 2.3.1 明确平台定位与目标

首先,要明确平台的定位和目标。平台应致力于促进体育健身与卫生健康服务的深度融合,通过提供个性化的健康指导、运动处方和健康管理等服务,帮助公众养成健康的生活方式,预防和控制慢性疾病,提高整体健康水平。

### 2.3.2 构建服务内容体系

**健康评估与监测:**通过问卷调查、体检等方式,对用户的健康状况进行全面评估,并建立健康档案,定期监测健康状况的变化。**运动处方与指导:**根据用户的健康状况和个人需求,制定个性化的运动处方,提供运动指导、训练计划和营养建议等。**健康教育与宣传:**通过线上线下的健康讲座、宣传资料等方式,普及健康知识和运动技能,提高公众的健康素养和自我管理能力。**健康管理咨询:**提供健康管理服务,包括健康咨询、疾病预防和控制、慢性病管理等,帮助用户建立健康的生活方式。

### 2.3.3 加强技术支撑与创新

平台应充分利用现代科技手段,提升服务效率和质量。例如,利用大数据、人工智能等技术,对用户的健康数据进行分析 and 挖掘,发现潜在的健康风险,提供精准的健康管理服务。同时,可以开发移动应用、智能穿戴设备等,方便用户随时随地进行健康监测和管理。

### 2.3.4 推进跨界合作与资源共享

平台应积极与体育、医疗、教育等相关领域进行合作,共享资源和技术,共同推进“体卫融合”健康促进服务的发展。例如,可以与医疗机构合作,共同开展健康评估和监测工作;与体育组织合作,共同举办健康运动活动和赛事等。

### 2.3.5 建立评价与反馈机制

为了确保平台的服务质量和效果,应建立评价和反馈机制。定期对平台的服务进行评估,收集用户的意见和建议,及时改进和优化服务内容和方式。同时,可以通过用户满意度调查、健康改善效果评估等方式,对平台的服务效果进行客观评价。

## 2.4 完善“体卫融合”健康推动服务人才体系

首先,明确人才培养目标和定位。我们需要根据“体卫融合”的发展需求,明确人才培养的目标和定位,包括培养具备跨学科知识和实践能力的专业人才,能够在体卫融合领域发挥重要作用。其次,优化课程设置和教学内容。针对体卫融合的特点和需求,我们可以优化相关专业的课程设置,增加跨学科课程和实践教学内容,使学生能够掌握体育、卫生、医学等多方面的知识和技能。同时,加强实践教学和实习实训。实践教学是人才培养的重要环节,我们可以通过

与企业、医疗机构等合作,建立实践教学基地,为学生提供实践机会和实习岗位,让他们在实践中学习和掌握体卫融合的知识和技能。再次,加强师资队伍建设也是关键。我们需要培养和引进一批具备跨学科背景和实践经验的优秀教师,他们能够为学生提供专业的指导和帮助,推动体卫融合人才培养的发展。最后,建立健全评价和激励机制。为了激励更多的人才投身体卫融合领域,我们需要建立科学的评价和激励机制,对在体卫融合领域做出突出贡献的人才给予表彰和奖励,同时为他们提供更多的发展机会和晋升空间。

### 参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.“健康中国2030”规划纲要[EB/OL].[2022-01-23].  
<http://health.people.com.cn/n1/2016/1028/c398004-28815229.html>
- [2] 国务院印发《关于实施健康中国行动的意见》[EB/OL].[2019-06-24].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-07/15/content\\_5409492.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-07/15/content_5409492.htm)
- [3] 国务院发布了《全民健身计划(2021—2025年)》[EB/OL].[2021-07-18].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content\\_5631816.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5631816.htm)
- [4] 国家体育总局、国家卫生健康委员会等部门联合印发的《关于大力发展体医融合产业的指导意见》[EB/OL].[2021-11-15].  
[https://sports.nanjing.gov.cn/njstjy/202111/t20211115\\_3195435.html](https://sports.nanjing.gov.cn/njstjy/202111/t20211115_3195435.html)
- [5] 《十四五规划和2035年远景目标纲要》[EB/OL].[2021-03-12].  
<http://www.cbminfo.com/BMI/ssiwghztd/7183885/7054877/index.html>
- [6] 李可乐.“体卫融合”:“体医融合”的必由之路[C]//第十二届全国体育科学大会,2022.
- [7] 傅兰英,杨晓林,凌文杰,等.“医体结合”复合型人才培养模式的可行性研究[J].北京体育大学学报,2011(1):101-104.
- [8] 盛治进,常春,陈凯华,等.高等医学院校体育课“医体结合”教学模式改革研究[J].兰州文理学院学报:自然科学版,2016,30(3):125-128.
- [9] 张鲲鹏,杨丽娜,张嘉旭.健康中国:“体医结合”至“体医融合”的模式初探[J].福建体育科技,2017,36(6):1-3+10.

作者简介:陈盼盼(1988-),女,中国山东滨州人,硕士,讲师,从事运动训练学研究。

通讯作者:郑雨珊(2004-),女,中国陕西西安人,本科,从事医学检验技术研究。

基金项目:2022年度西安医学院教育教学改革研究项目,“体卫融合”在医学高校公共体育课教学开展新路径探究(项目编号:2022JG-64);2023年度陕西省教育科学“十四五”规划项目,医学高校“体卫融合”教育发展路径创新研究(项目编号:SGH23Y2469);2023年省级大学生创新创业训练计划项目,“体卫融合”在医学高校公共体育的实施创建(项目编号:S202311840096X)。