

英语演讲课程混合式教学实践及效用研究

杜英

上海电子信息职业技术学院, 中国·上海 201411

摘要: 随着信息技术的发展, 混合式教学模式逐渐引起了人们的广泛注意。该研究以英语演讲课程为背景, 探讨混合式教学模式在其实施过程的方法及有效性。研究方法主要包括: 教学过程的设计, 包括在线研习和面对面的课堂教学的结合, 以及在教学过程中使用反馈和互动机制的设计。研究结果显示, 通过混合教学模式, 大大提高了学生的学习动机和自主学习能力, 同时, 学生的英语口语技能, 特别是演讲技能得到显著提升, 表明混合教学模式对于提高学习效率和教学质量具有显著的效果。研究也发现, 混合式教学模式同时激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的课程满意度。因此, 混合式教学模式有助于提高英语演讲课程的教学质量和效果, 是值得推广的教学模式, 希望未来在更多的教学环境中得到应用。

关键词: 混合式教学; 英语演讲课程; 学习动机; 自主学习能力; 课程满意度

Research on the Practice and Effectiveness of Blended Teaching in English Speech Courses

Ying Du

Shanghai Technical Institute of Electronics & Information, Shanghai, 201411, China

Abstract: With the development of information technology, blended learning mode has gradually attracted widespread attention. This study explores the methods and effectiveness of blended learning in the implementation process of English speech courses. The research methods mainly include: the design of the teaching process, including the combination of online learning and face-to-face classroom teaching, as well as the design of feedback and interactive mechanisms used in the teaching process. The research results show that through blended learning mode, students' learning motivation and self-learning ability have been greatly improved. At the same time, students' English speaking skills, especially public speaking skills, have been significantly improved, indicating that blended learning mode has a significant effect on improving learning efficiency and teaching quality. On the other hand, research has also found that blended learning models simultaneously stimulate students' interest in learning and improve their course satisfaction. Therefore, the blended learning model can help improve the teaching quality and effectiveness of English speech courses, and is a teaching model worth promoting. We hope to apply it in more teaching environments in the future.

Keywords: blended learning; English speech course; learning motivation; self-directed learning ability; course satisfaction

0 前言

随着时代的进步和科技的发展, 信息技术在教育领域中的应用越来越广泛, 混合式教学模式亦随之诞生并逐渐得到人们的青睐。混合式教学模式结合了在线研习和传统的面对面课堂教学, 使得学习更具灵活性, 从而提高学生的学习效果和教学质量。特别是在英语演讲课程中, 混合式教学模式的好处更是明显。英语演讲课程是提升学生英语口语技能, 特别是演讲技能的重要途径, 教学方法和效用的优化具有重大意义。而现有的教学方式往往无法充分调动学生的学习积极性和, 让学生在过程中享受到乐趣, 增强学习的责任感和主动性, 这正是混合式教学模式能够弥补之处。本研究将以英语演讲课程为背景, 详细探讨混合式教学模式在其实施过程的方法及有效性, 并通过现有的教学反馈和互动机制, 总结出对教学效能有显著提升的因素。这将对于提高学生的英语演讲表达能力, 提升教学效果, 培养学生的自主学

习能力等方面具有理论和实践指导意义。同时, 也期望在未来能够推动混合式教学模式在更多的教学环境中得到应用, 以提高英语演讲课程的教学质量和效果。

1 混合式教学模式的理论解析

1.1 混合式教学模式的特征

混合式教学模式作为一种融合传统面对面教学与现代在线学习的教学方式, 在教育领域中逐渐占据重要地位。其概念及特征需要从多个方面进行深入解析。

混合式教学模式的定义通常被认为是将传统的面对面课堂教学与在线学习有机结合的教学方式。这种模式旨在通过利用信息技术和互联网资源, 丰富教学内容和形式, 提高教学效果。与单一的传统或在线教学模式相比, 混合式教学模式能够发挥各自的优势, 通过多样化的教学手段和资源, 满足不同学习者的需求和偏好。

混合式教学模式的第一个主要特征在于其灵活性。学生可以根据个人的时间安排和学习节奏,在不同的平台上进行学习,这种灵活性极大地增强了学习的便利性和自主性。在线学习平台提供了丰富的学习资源,如视频课程、在线测验、电子书籍等,学生可以随时随地访问并学习相关内容。而面对面的课堂教学则为学生提供了实际的互动交流和即时反馈的机会,帮助学生在实际操作和应用中深化所学知识。

第二,互动性和个性化。通过在线学习平台,教师可以随时跟踪学生的学习进度和表现,并根据学生的需求和兴趣调整教学内容和教学方法。学生也可以通过各种互动工具,如讨论区、在线论坛和实时聊天等,与教师和同学进行交流与讨论。这种互动性不仅促进了学生之间的学习交流与合作,也帮助教师及时发现和解决学生在学习中遇到的问题。个性化的学习路径和自主学习计划能够使每个学生都能按照自己的节奏和方式进行学习,充分发挥个人的学习潜能。

第三,高效性和多样性是混合式教学模式的重要特征。通过将面对面教学的互动和实操与在线学习的便利和自适应结合,学生能够在较短的时间内掌握更多的知识和技能。在线学习资源的多样性,如视频、动画、互动课件等,能够满足不同学生的学习风格和需求,增强学习的趣味性和吸引力。

混合式教学模式的第四个特征在于其评估与反馈机制的有效性。通过在线平台,教师可以利用数据分析工具,收集并分析学生的学习行为和效果,从而进行科学的评估和反馈。系统生成的学习报告和成绩分析,能够为学生提供详尽的学习情况反馈,帮助其及时调整学习策略和方法,提升学习效果。

混合式教学模式通过将传统教学与现代技术相结合,展现了灵活性、互动性、高效性和多样性等优越特征,有效地提升了教育质量和学习效果。这种教学模式不仅顺应了信息化时代的需求,也为教育创新提供了新的可能性和发展方向。

1.2 混合式教学在英语演讲课程语言学习中的应用

在英语演讲课程中,混合式教学模式展现出独特的优势与活力。该模式巧妙融合了在线学习与面对面课堂教学的精髓,为学生创造了一个全方位、多层次的学习环境。在线平台上,学生可自由访问丰富的演讲资源,如经典演讲视频、发音练习工具及个性化学习路径,从而根据自身节奏与兴趣进行预习与复习。这种灵活性不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的自主学习能力。

同时,面对面的课堂教学则成为实践与反馈的关键环节。在课堂上,教师通过模拟演讲、小组讨论、角色扮演等形式,帮助学生将理论知识转化为实际技能。即时的师生互动与同伴反馈,让学生及时发现问题、调整策略,加速技能

提升。此外,教师还能根据学生的表现提供个性化指导,确保每位学生都能在原有基础上取得进步。

2 混合式教学模式在英语演讲课程中的实施方法与过程

2.1 教学过程的设计与实施

在英语演讲课程中,教学过程的设计与实施是混合式教学模式成功的基石。这一过程旨在通过精准结合在线研习与面对面教学,不仅传授知识,更强调技能的培养与实际应用。以“公众演讲中的非言语沟通”模块为例,其教学目标明确指向提升学生的肢体语言、面部表情及眼神交流能力。

在线研习阶段,学生登录学习平台,观看由知名演讲家亲自录制的非言语沟通技巧视频。视频中,演讲家通过实例生动展示了如何运用恰当的手势、保持自信的眼神接触,以及利用面部表情精准传递情感。同时,视频配套详细的文字解析和互动练习,帮助学生深入理解并实践所学知识。此外,学生还参与在线案例分析,共同探讨并分析演讲视频中的非言语沟通亮点与改进空间,通过讨论区积极分享见解,形成良好的学习氛围和互动。

进入面对面课堂教学环节,一场“情绪演讲工作坊”活动拉开序幕。学生被合理分组,每组选定一种情绪(如喜悦、愤怒、悲伤)作为演讲主题进行准备。在限定时间内,学生需完成一段即兴演讲,以展示自己在非言语沟通方面的理解和应用能力。教师现场观察每位学生的表现,特别是在非言语沟通方面的细节,如手势的流畅性、眼神的接触以及面部表情的自然度等,随后给予具体而细致的反馈。例如,针对某位学生在表达喜悦时手势略显生硬的情况,教师会提出增加自然流畅手势的建议,以帮助学生提升表达力。

此外,在教学过程中引入了同伴评价环节。学生在观看同伴的演讲后,从非言语沟通的角度出发给予建设性的反馈。这种相互评价的方式让他们学会了从观众的角度审视自己的演讲表现,从而更加全面地提升演讲技能。

2.2 在线研习和面对面课堂教学的结合方式

在英语演讲课程中,在线研习与面对面课堂教学的结合方式尤为关键。在线研习为学生提供了灵活的学习时间和空间,使他们能够根据自身情况安排学习计划,深化对演讲理论、技巧的理解。通过观看名家演讲视频、学习演讲稿写作技巧、参与线上讨论,学生不仅积累了大量素材,还初步形成了自己的演讲风格和思路。

而面对面课堂教学则是对在线学习的有力补充和推动。在课堂上,教师通过案例分析、情景模拟、角色扮演等方式,将在线学习的理论知识转化为实际技能。例如,教师可以选取学生在线提交的演讲稿,进行集体点评和修改,让学生直观看到自己在语言表达、逻辑结构等方面的不足,并学习如何改进。同时,通过模拟演讲比赛、即兴演讲等环节,让学生在实践中锻炼胆量、提升应变能力。

这种结合方式不仅提高了学生的学习效率,还增强了他们的学习动力。在线研习的灵活性和自主性让学生有更多时间进行自我探索和思考,而面对面课堂教学的互动性和实践性则让他们有机会将所学知识应用于实际情境中,体验成功的喜悦和挑战的乐趣。

2.3 反馈和互动机制在混合式教学中的应用

在混合式教学模式中,反馈和互动机制的应用起着至关重要的作用。在反馈方面,教师充分利用在线平台的数据统计和分析功能,对学生的学习进度、作业质量、在线互动情况等进行全面跟踪和评估。针对每个学生的具体情况,教师提供个性化的反馈意见,指出其优点和不足,并提出具体的改进建议。此外,教师还鼓励学生进行自我反思和同伴评价,培养他们的批判性思维和自我提升能力。

在互动方面,教师利用在线平台的讨论区、聊天室等功能,组织学生进行线上交流和讨论。学生可以就某个演讲主题、技巧或案例发表自己的看法和见解,与其他同学进行思想碰撞和观点交流。这种互动不仅拓宽了学生的视野和思路,还增强了他们的沟通能力和团队协作能力。同时,教师也积极参与其中,引导学生深入思考、积极发言,形成良好的学习氛围。

此外,面对面的课堂教学更是互动机制的重要体现。在课堂上,教师通过提问、讨论、辩论等方式激发学生的学习兴趣 and 参与热情。学生则通过小组合作、角色扮演、即兴演讲等形式展示自己的学习成果和演讲才华。

3 混合式教学模式的效用研究

3.1 混合式教学模式对学习动机和自主学习能力的影

在英语演讲课程中,混合式教学模式通过深度融合在线学习与面对面课堂教学,为学生构建了一个既灵活又高效的学习环境,极大地激发了学生的学习动机并促进了其自主学习能力的提升。

首先,在线学习平台为学生提供了海量的英语演讲资源,包括名家演讲视频、演讲稿范例、发音与语调练习工具等,这些资源不仅内容丰富多样,而且可以根据学生的个人兴趣和水平进行个性化选择。学生可以在任何时间、任何地点访问这些资源,进行自主学习,从而培养了他们自我驱动的学习习惯。同时,在线平台上的互动功能,如讨论区、在线问答等,鼓励学生积极参与,分享学习心得,提出疑问,这种社群式学习进一步激发了学生的学习兴趣 and 动力。

其次,面对面的课堂教学则是学生深理解、实践技能的关键环节。在课堂上,教师通过模拟演讲、小组讨论、角色扮演等活动,为学生创造了一个实战演练的平台。这种面对面的互动不仅帮助学生及时纠正发音、语调、肢体语言等方面的问题,还通过即时的反馈和鼓励,增强了学生的学习信心和动力。此外,教师还能根据每个学生的表现提供个

性化的指导,帮助学生找到适合自己的演讲风格和技巧,进一步促进了学生的自主学习。

最后,混合式教学模式中的反馈机制也是提升学习动机和自主学习能力的重要因素。在线平台上的即时反馈系统可以让学生随时了解自己的学习进展和成果,及时调整学习策略。而教师在课堂上的即时反馈和课后的个性化指导,则帮助学生更加清晰地认识到自己的优点和不足,明确下一步的学习方向。这种双向反馈机制不仅提高了学习效率,还培养了学生的自我反思和自我管理能力。

3.2 混合式教学模式对课程满意度的提升

混合式教学模式在英语演讲课程中的应用,不仅提升了学生的学习效果,还显著提高了学生对课程的满意度。

首先,该模式通过灵活多样的学习方式满足了不同学生的学习需求。对于喜欢独立学习的学生来说,他们可以在线上自主选择学习资源和时间;而对于喜欢与人交流的学生来说,他们则可以在课堂上积极参与讨论和合作。这种个性化的学习方式让学生感到被尊重和关注,从而提高了他们对课程的满意度。

其次,混合式教学模式中的反馈和互动机制增强了教学活动的互动性和针对性。在线平台上的即时反馈系统和教师在课堂上的即时指导,让学生感受到自己的每一个进步都被看在眼里、记在心里。这种被关注和支

持的感觉让学生更加愿意投入时间和精力到学习中去,也让他们对课程产生了更强的认同感和归属感。

3.3 混合式教学模式对英语演讲技能提升的影响

混合式教学模式在英语演讲技能提升方面效果显著。通过线上线下结合的教学设计,学生在演讲技巧、语音语调、语言流利度等多个方面得到全面提高。线上资源的丰富性和灵活性使学生能够自行选择学习材料,随时随地进行口语练习,增强了语用能力。面对面的课堂互动和即时反馈,有助于学生掌握正确的发音和表达方式,逐步克服紧张情绪,提升演讲自信心和表达效果。实际数据分析表明,混合式教学模式有效提高了学生的英语演讲综合能力。

4 结语

本研究通过实践发现,混合式教学模式对于提高英语演讲课程的教学质量及学生的学习效率具有明显效果。特别是,结合在线研习和面对面的课堂教学,能够有效提升学生的自主学习能力和英语演讲技能,并通过在教学过程中的反

馈机制,激发了学生的学习兴趣,提高学生的课程满意度。这项研究结果为我们提供了有价值的借鉴,证实混合式教学在英语演讲课程上的应用尤为关键。在此基础上,未来研究可以增加更多元化的教学策略,寻找更合适的教学模式,也希望能在更广泛的领域和更多样的课程中尝试混合式教学模式。总的来说,混合式教学不仅能够提高教学效果,更能引领未来教育的新模式,从而为提升教育质量注入新的活力和思考。

参考文献:

- [1] 赵清华.大学英语演讲课程混合式教学模式的构建与实践[J].现代英语,2021(21):49-51.
- [2] 潘春英,于琰,李丹丹.基于OBE理念的英语演讲课程混合式教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(8):110-111.
- [3] 邵红万.基于SPOC的英语演讲课程混合式学习模式探究[J].扬

州大学学报:高教研究版,2021,25(4):111-118.

- [4] 赵杨.混合式教学模式下高校英语演讲课程的设计与实践[J].英语广场:学术研究,2020(31):113-115.
- [5] 胡颖.混合式教学模式下高校英语演讲课程建设分析[J].大学:社会科学,2020(9):126-127.

作者简介:杜英(1982-),女,中国湖北鄂州人,硕士,副教授,从事混合式教学、英语演讲以及计算机辅助翻译研究。

课题项目:“外研社·国才杯”英语演讲比赛对创新型高级口语课程建设和课堂教学促进研究;中国职业技术教育学会外语教育工作委员会 2022 年度职业院校外语教育改革专项课题(项目编号:WYW2022A64)。