

高等职业教育资产评估专业学生创新创业能力培养的实践与探索

邓伟莹

广东财贸职业学院, 中国·广东 清远 511500

摘要: 随着中国经济社会的快速发展和产业结构的不断优化升级, 创新创业已成为推动经济增长和社会进步的重要动力。高等职业教育作为培养高素质技术技能型人才的重要阵地, 其资产评估专业学生的创新创业能力培养显得尤为重要。论文旨在探讨高等职业教育资产评估专业学生创新创业能力培养的实践与探索, 以为相关教育工作者提供参考和借鉴。

关键词: 高等职业教育; 资产评估专业; 创新创业; 能力培养

Practice and Exploration of Innovation and Entrepreneurship Ability Training of Students Majoring in Higher Vocational Education Asset Evaluation

Weiying Deng

Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong, 511500, China

Abstract: With the rapid development of China's economy and society and the continuous optimization and upgrading of industrial structure, innovation and entrepreneurship has become an important driving force to promote economic growth and social progress. As an important position for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational education is particularly important in cultivating the innovation and entrepreneurship ability of students majoring in asset evaluation. This paper aims to explore the practice and exploration of the innovation and entrepreneurship ability training of students majoring in asset evaluation of higher vocational education, in order to provide reference and reference for relevant educators.

Keywords: higher vocational education; asset appraisal major; innovation and entrepreneurship; ability training

0 前言

资产评估专业作为高等职业教育中的一个重要专业, 其培养目标旨在为社会培养具备扎实专业知识、较强实践能力和良好职业道德的高素质技术技能型人才。然而, 在当前经济社会发展背景下, 传统的教育模式已难以满足社会对创新型人才的需求。因此, 加强资产评估专业学生创新创业能力培养, 成为高等职业教育的重要任务之一。

1 资产评估专业学生创新创业能力培养的重要性

1.1 顺应时代发展需求

当前时代背景下, 知识与全球化趋势正以史无前例的速度重塑世界格局。科技进步的不断推进与国际竞争的日趋激烈, 使得创新能力成为评判国家综合国力与国际竞争力的关键指标。在此情境下, 强化资产评估专业学生在创新创业方面的能力培养, 不仅是对时代诉求的积极回应, 也是增强国家竞争力、驱动经济社会发展的关键策略。通过这种培养模式, 旨在为学生搭建更宽广的实践平台, 鼓励他们在实际操作中不断求索、勇于创新, 为社会的兴旺发达贡献力量^[1]。

1.2 促进个人全面发展

培育创新创业能力并不意味着单一技能的增强, 更是个人全方位成长与发展的深刻体现。这一过程使学生习得运用创意思维应对难题的方法, 通过实践不断尝试、修正并完善个人策略, 同时掌握与团队伙伴高效沟通、协同作业以达成共同目标的技巧。这些技能的增进, 大幅度拓宽了学生的知识领域与实际操作经验, 为他们在未来职业生涯中自信且从容地迎接多样挑战奠定坚实基础。此外, 创新创业实践也是个人价值实现最优化的一条路径。通过自身努力与创新, 学生们不仅能收获实质性的回馈, 更在精神层面获得满足与成就感, 达致个人价值与社会价值的双重飞跃。

1.3 推动资产评估行业发展

作为现代服务业的关键构成部分, 资产评估行业的进步态势与国家经济的兴盛及稳固息息相关。面对当前经济结构转型的紧要关头, 资产评估领域正迎接着前所未有的发展良机与变革挑战。着力提升资产评估专业教育中学生的创新意识与创业实践能力, 有望为该行业引入新思路与动能。这批兼具创新能力与企业精神的高素养人才, 将成为引领行业发展潮流的主力军, 借由他们的辛勤付出与睿智策略, 促进行业的革新进步与服务品质的提升, 强化整体竞争地位。同

时,他们的成就也将鼓舞更多青年才俊投身资产评估领域,为行业的长青发展增添源源不断的新生力量与活力^[2]。

2 高等职业教育资产评估专业学生创新创业能力培养现状

2.1 培养体系逐步完善

近期以来,高等教育在资产评估学科领域内学生创新及创业能力的培养上已取得一定发展。众多高等职业院校愈发重视创建一个综合性的创新与创业教育生态系统,将其融入日常的教学活动中。此教育体系不仅涵括了理论知识的教学,还广泛涉及实践技能的培训、创新思维的激发,以及创业项目的支持与培育等多维度内容。通过这些多元化措施的执行,学生的创新及创业能力显著增强。

2.2 教学资源日益丰富

为更有效地提升学生的创新及创业技能,众多高等职业院校正积极统筹校内外各种资源,向学生供给多元化的教育资源。一方面,院校强化与业界企业的联动,创建了一系列实习与实践基地,赋予学生在贴近现实的职业场景中历练其实践技能的良机;另一方面,则是引入行业内的权威专家与成功创业人士担任兼职讲师或指导者,将宝贵的经验与知识传授给学生。这一系列教育资源的扩充,为学生的创新创业过程奠定了坚实的基础^[3]。

2.3 学生参与度不断提高

随着教育领域对创新创业日益增长的重视,越来越多专注于资产评估的学生开始展现出对创新创业活动的浓厚兴趣并积极参与其中。他们通过踊跃投身于形形色色的创新竞赛、项目提案及实践活动,亲力亲为地在实践中锻炼自身的创新创业能力。这一主动参与的过程,不仅有效促进了他们对创新创业知识体系及技能的深入掌握,还极大地催化了团队合作意识与创新思维方式的形成。

尽管高等职业教育已在资产评估专业学生的创新创业能力培养上取得了一定成就,但仍面临若干难题与挑战,如某些教育机构对创新创业教育的重视不足、教学策略与工具的多样性欠缺以及实践环节未能充分实施等问题。鉴于这些现状,我们迫切需要继续探究并实行更为高效和创新的教育模式及策略。

3 高等职业教育资产评估专业学生创新创业能力培养实践

3.1 构建创新创业课程体系

当探讨高等职业教育中资产评估专业课程体系的建构时,我们须深切意识到,伴随社会经济的迅速发展及转型,市场对兼具创新与创业精神及实践技能的高素质专业人才的需求日渐攀升。因而,构筑一个创新与创业为中心,将创新教育与创业实践深层次融入专业课程的体系,对于造就符合未来社会期望的资产评估专业人士具有举足轻重的作用。

第一,将创新创业基础教育纳入资产评估专业学生的

必修课程体系之中。此类课程着重于激发学生的创新思维潜能与创业意识,通过采纳案例剖析、模拟操作、创新性思维锻炼等多样化的教学手段,引导学生初步掌握创新创业的根本理论框架、实践策略与运作流程。同时,课程设计应强调批判性思维的塑造、问题解决技巧的提升及团队合作精神的培育,为学生日后的专业知识深造与实际创业活动奠定稳固的基石。

第二,应当密切融合专业实践课程与创新创业教育体系。鉴于资产评估专业的实践特性和应用导向较强,将创新创业要素融入专业实践课程之中,不仅能够强化学生的专业技能素养,还能够挖掘并激活他们的创新创业潜力。具体实施上,可通过构建校企合作平台、实行项目引领教学模式等策略,使学生得以介入到真实的资产评估案例中,把握行业最新发展趋势,熟习最前沿的评估技巧与手段。同时,激励学生运用所学理论解决实际难题,设计出创新的评估策略或孵化创业构想,借此在实战中历练并提升自身的创新创业实力^[4]。

第三,构建一个强调创新创业的课程体系时,融入跨学科交汇课程是极为关键的一环。鉴于资产评估实践通常涵盖了经济学、财务管理、法学等多个知识领域与技能需求,开设这类交叉课程旨在扩展学生的知识范畴与认知边界,培育他们调动多元化学科知识以应对实际挑战的能力。同时,此举措能激活学生的创新意识,推动不同知识领域的交汇与创新,为创新创业实践活动注入更丰富的灵感源泉与可能路径。

3.2 加强师资队伍建设

在创新创业教育领域中,教师被视为推动核心动力与实践执行的关键角色,尤其在高等职业教育的资产评估专业发展中占据着至关重要的地位。为了更深入地挖掘学生的创新意识及创业能力,该专业迫切需要强化师资队伍的建构,采纳多种策略优化教师资源配置,进而提高教学质量与教育成效。

第一,在于增强师资队伍的实力,而这有赖于吸纳及培育那些兼备深厚学术素养与实战创新创业经验的教育人才。因此,高等职业院校需主动拓宽其招聘路径,超越对候选人的学术根基和教课技艺的常规考量,更加侧重其在创新创业实践领域的具体贡献与成功经历。吸纳这类实战经验丰富的教师团队,能够使教学内容更紧密地对接市场需求、更具前沿视野,进而点燃学生的创业激情,提升其创新潜能。

第二,增强师资队伍在创新创业教育领域的专业素养是一项关键举措。这意味着院校应系统地教师群体安排周期性的培训项目,涵盖创新创业的理论前沿、教学技巧的创新及典型实例的深入剖析等多个维度。培训旨在使教师能吸纳创新创业教育的新近观念与手段,增强其在日常教学活动中的指导性和有效性。同时,应激励教师亲身参与创新创业

实践活动,实现知识与实践的有机结合,持续提升个人在该领域的教育能力。

第三,强化师资力量与企业界、科研单位的联络及协作是至关重要的环节。这有利于促进教育、研究与产业的深度整合,为教师搭建更加宽广的实践舞台。与企业的合作使得教师能深刻洞察市场诉求与业界动向,将企业的真切需要融入课程内容之中,从而使教学活动更贴近现实情境。同时,携手科研单位能够驱使教师在科学研究的道路上不断深耕,为创新、创业教育奠定坚实的理论基础。

3.3 搭建创新创业实践平台

实际行动作为创新创业教育的一个核心组成部分,其价值不证自明。它不仅仅关乎理论知识的巩固与实证,更是启迪创新思维、塑造创业实力及锻炼实践操作技巧的必备桥梁。特别是在高等职业教育领域,面对资产评估这一高度专业化学科,构建一个复合型、层次清晰的创新创业实践体系显得极为紧迫且意义重大。

为有力践行国家创新驱动发展战略,高等职业教育领域的资产评估专业亟需主动出击,构建多元化、多层次的创新创业实践体系。

第一,建立创业实习基地作为基础支撑,该基地仿照真实市场情境,使学生全面经历从项目策划、市场分析到运营监管、风险管理的整个实践链路,实现理论到实践的深度结合。实习基地的实践活动,让学生直观领悟创业流程的同时,也积累了珍贵的实际操作经验^[5]。

第二,作为凸显学生创新成就、催化创业激情的关键平台,创新创业竞赛理应获得更多关注与推广。通过筹办涉及校园内外的创新及创业竞赛,不仅能激励学生的创新思考与竞争心态,还能为他们搭建一个展现个性、促进知识交流的舞台。同时,此类竞赛的举行亦能吸引来自社会各界资本的注意与支持,为学生们的创业计划注入资金、技术支持等关键资源。

第三,院校与企业合作的项目成为实践教育与产业融合、驱策创新及创业教育深化的关键途径。借由构建与企业紧密的合作伙伴关系,携手开发创新及创业实践项目,这不仅使得学生能接触到业界领先的技术知识与管理思潮,还为他们搭建了真实的商务场景与市场机遇的平台。同时,这种合作模式有利于教育资源的合理配置与共享,进一步提升教育的品质与效能。

3.4 完善创新创业服务体系

在当下的社会经济进步中,资产评估专业于高等职业教育领域担当着至关重要的职能。为了培育兼具创新意识与实践技能的资产评估专才,该专业亟需主动建立并持续优化其创新及创业支持系统。这一系统需广泛涉及多维度内容,旨在确保学生们能在日后的职业生涯里,既能牢固掌握学科知识,亦能勇于开拓、善于创新。

创业指导作为创新创业服务体系的关键要素,其重要性不言而喻。因此,资产评估专业亟需构建一个专项的创业

辅导中心或相应组织,吸纳业界精英与创业成功人士担任导师角色,旨在为在校学生量身定制创业蓝图与指导方案。这些经验丰富的导师将依据学生的个人兴趣、特殊才能及当前市场动态,协助学生探索可能的创业契机,制定既实际又前瞻的创业策略,并在创业实践的全过程中,给予不断的支持与引导。

此外,融资扶持在创新创业支持体系中占据核心位置。资产评估领域应主动寻求与金融机构、创投企业等建立合作联盟,旨在为怀揣创业梦想的学生开拓多元化的资金获取路径。同时,考虑在专业内部设立专项创业基金或孵化基金,针对性地为具有成长性的创业提案注入初始资金。这些策略能显著减轻学生创业者在项目起步阶段的资金瓶颈问题,使他们能够更加集中精力于产品研发及市场开发上。

再者,在创新创业支持体系内,政策引导占据着举足轻重的位置。资产评估学科需紧密跟随国家级与地区级创新创业政策的最新动向,确保适时将相关政策措施信息传递至学生群体。考虑到此,校内可增设专门的政策指导窗口或开通咨询服务热线,由专业人士为学生开展政策解读服务,辅助其更深层次地理解及运用政策利好,旨在降低创业过程中可能遭遇的风险,提升创业项目的成功率。

4 结语

总而言之,加强高等职业教育资产评估专业学生创新创业能力培养是顺应时代发展需求、促进个人全面发展和推动资产评估行业发展的重要举措。通过构建创新创业课程体系、加强师资队伍建设和搭建创新创业实践平台和完善创新创业服务体系等方面的实践与探索,可以有效提升学生的创新创业能力和综合素质。未来,高等职业教育资产评估专业应继续深化创新创业教育改革,不断创新教育理念和教学模式,为中国经济社会发展培养更多具有创新意识和创业能力的高素质技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 许缓缓,吴小露,崔新华.“新工科”背景下高职计算机专业学生创新创业能力培养的研究[J].现代职业教育,2024(17):177-180.
- [2] 王艳梅,陈希.高职院校“创意培养、创新实践、创业孵化”三创融合课程体系构建研究与实践——以南京交院现代物流管理专业为例[J].现代职业教育,2024(16):73-76.
- [3] 李敏.产教融合视域下高职电商学生创新创业能力培养思路探索[J].陕西教育(高教),2024(5):79-81.
- [4] 吴洪美,郑翠玲,李子嘉.专创融合视角下高职院校专业社团开展创新创业教育的探索[J].工业技术与职业教育,2024,22(1):63-66.
- [5] 成汉华,严军.科教融汇背景下工科类高职院校创新创业教育质量提升研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(6):28-32+53.

作者简介:邓伟莹(1997-),女,中国广东清远人,硕士,从事财政金融、资产评估研究。