

基于混合式教学模式的《国际经济学》课程思政路径研究

蒋茜茜 甄程成 蒋洁 顾超

山东财经大学东方学院, 中国·山东 泰安 271000

摘要:《国际经济学》课程内容多、理论性较强,如何在夯实专业知识的同时,利用线上+线下混合式教学,融入思政元素,实现课程思政育人目标是论文研究的主要问题。研究发现,目前的《国际经济学》课程思政存在以下几个突出问题:任课教师课程思政教学能力不足、课程思政元素挖掘存在困难、线上学习效果难检测、线下教学形式单一,以及课程思政考核机制不健全,这些问题限制了课程思政目标的达成。基于此,论文提出了混合式教学模式下《国际经济学》的课程思政建设路径。

关键词:混合式教学;课程;路径

Research on the Path of Course Ideological and Political Education Based on the Hybrid Teaching Model of *International Economics*

Xixi Jiang Chengcheng Zhen Jie Jiang Chao Gu

Dongfang College, Shandong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract: The content of the course *International Economics* is extensive and theoretical. How to solidify professional knowledge while integrating ideological and political elements into online and offline blended teaching and achieving the goal of ideological and political education through the course is the main problem studied in this paper. The study found that there are several prominent problems in the ideological and political education of *International Economics* course at present: insufficient teaching ability of the course instructors in ideological and political education, difficulties in digging out ideological and political elements, difficulty in detecting the learning effect of online learning, single offline teaching forms, and an incomplete evaluation mechanism for ideological and political education, which limit the achievement of the ideological and political education goal of the course. Based on this, this paper puts forward the construction path of ideological and political education in *International Economics* course under the mixed teaching mode.

Keywords: blended learning; course; route

0 前言

《国际经济学》是经济学的一个重要分支,它在西方经济学基础上,研究稀缺资源在世界范围内的优化配置,以及在这个过程中发生的国际经济关系^[1],课程内容主要包括国际贸易和国际金融两部分。立德树人是高等学校人才培养的根本任务,新时代下的专业人才不但要有扎实的知识、较强的综合能力,还要有正确的价值观、良好的政治素养和远大的理想抱负。2020年6月,教育部印发了关于课程思政的纲领性文件《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),对全面推进高校课程思政建设进行了整体设计,以进一步落实“课程门门有思政,教师人人讲育人”的工作目标^[2]。论文根据《纲要》要求,结合《国际经济学》课程的具体实践,针对目前课程思政出现的主要问题,探索“线上+线下”混合式教学模式下《国际经济学》课程思政建设路径,旨在切实有效地提高课程教学质量、实现课程育人目标。

1 《国际经济学》课程特点和课程思政的必要性

《国际经济学》是西方经济学的一个分支,它是微观经济学、宏观经济学等基础西方经济学在国际范围内的延伸。西方经济学总结了资本主义市场经济运行的经验和理论,对中国特色社会主义经济发展具有一定的借鉴意义^[3]。但是,《国际经济学》的阶级属性也不容忽视,西方经济学的学科范畴从本质上决定了它维护的是资产阶级利益,为资本主义制度服务。如果《国际经济学》课程教学不加设计,全盘照搬西方课程内容,则会造成学生意识形态上的混淆和迷惑、价值观的扭曲,这不符合课程育人目标。因此,基于中国国情、以马克思主义理论为指导、围绕社会主义核心价值观进行《国际经济学》课程思政建设具有十分重要的现实意义。

另外,《国际经济学》课程思政建设具有明显的比较优势。首先,从内容上看,《国际经济学》具有天然的思政

要素。《国际经济学》作为经管类学生的核心必修课程,其研究对象是国与国的经济关系,在具体教学内容中,不可避免地会涉及中国和外国的外贸政策、观点和成效的分析,这就为思政要素的挖掘提供了土壤。例如,讲授自由贸易理论和保护贸易理论时,可引导同学们对特朗普挑起的中美贸易摩擦进行分析,让同学们意识到贸易自由化、经济全球化是历史必然趋势,特朗普政权所挑起的贸易争端,是非常狭隘的世界观的体现,是在开历史的“倒车”,对比之下,中国在中美贸易争端中的所作所为体现了一个贸易大国的担当。另外,从课程特点看,《国际经济学》课程思政目标和教学目标较容易有机融合。《国际经济学》有个突出特点——和时事联系紧密,在保证基本教学重点前提下,教学中可引入与之相关的社会热点、国际形势、外贸时事,在理论联系实际的过程中,将课程思政和教学目标有机融合起来。

2 《国际经济学》课程思政存在的主要问题

2.1 任课教师课程思政教学能力不足

教师在课程思政中起着“掌舵人”的角色,课程思政和思政课程不同,要求教师在教学过程中自然地融入思政教育,达到传授知识、提高能力、育人于学的目的,这对任课教师提出了更高的要求。当前《国际经济学》任课教师课程思政教学能力不足主要有以下三方面体现^[9]:第一,部分任课教师对《国际经济学》课程思政的重要性、必要性认识不足。部分《国际经济学》专业课任课教师对课程思政的认识不足,课程教学仍讲述基本理论、概念等专业知识,思政课程目标缺乏,较少或没有思政要素的融入。第二,任课教师思政素养不足。育人先育己,但不少专业课教师缺乏思想政治教育的基本知识、基本技能,导致《国际经济学》课程思政开展受限,无法深入挖掘课程实施中的思政要素。第三,任课教师的课程思政方法僵化,刻意、生硬的把思政课的部分内容搬到专业课教学中,如有的老师认为课程思政就是在讲专业知识之前谈一谈国家时事政治,为了思政而思政,没有达到“盐溶于水”的效果。

2.2 课程思政元素挖掘存在困难

课程思政元素是课程思政开展的切入点,调研发现,《国际经济学》课程思政元素挖掘存在以下困难:第一,课程思政元素挖掘不足。《国际经济学》从微观和宏观角度分为国际贸易和国际金融两大部分^[9],涉及国际贸易理论、国际贸易政策、区域经济一体化组织、外汇汇率、国际收支、开放条件下的宏观经济政策协调等多个话题,可以挖掘的思政要素点很多。但是,目前的《国际经济学》课程思政只是在个别知识点处融入了课程思政元素,这些知识点的思政元素较明显,但更全面、更深入、更隐形育人的课程思政元素需要继续挖掘。第二,课程思政元素碎片化、不够系统。课程思政应该有系统的思政目标,所有课程思政元素都应围绕思政目标开展。目前,绝大多数任课教师会在某些个知识点

上结合专业知识进行课程思政点的融入,但是这种融入是孤立的、碎片化的,缺乏系统性,缺乏思政目标的总线设计,课程思政的综合影响力有限。第三,课程思政脱离学生需求,很难触及学生心灵。《国际经济学》部分课程思政元素较宏观,教师呈现和引导不到位,导致学生难以体会到思政元素的理想信念,无法起到课程育人的目的。

2.3 线上学习效果难检测、线下教学形式单一

基于线上+线下混合式教学的《国际经济学》课程,线上部分要求任课教师准备优质的学习视频和思政资源引导学生自学,基于此,线下授课时老师采用多种教学方法调动学生积极性,对重难点逐个击破。但是,经过几轮混合式教学发现,尽管教师准备了丰富的线上资源,学习软件后台检测自学效果也不错,但线下授课时发现不少学生对基础知识和基本思政要点完全陌生,不排除这类学生的“挂机”“刷课”嫌疑。线上专业知识及课程思政学习的效果检测成为混合式教学的一个难题。另外,线下的课堂教学很多教师还是和传统课堂无异,老师讲、学生听,教学方法单一,没有形成教师和学生的良性互动,混合式教学成了形式主义,学生参与度低、教学效果差。

2.4 课程思政考核机制不健全

首先,教师对学生课程思政的评价单一、静态。很多任课教师评价课程思政,仅仅在学期末开展几个调查问卷或者期末试卷中出几道考查课程思政的题目。但是,学生理想信念、价值追求、职业素养等课程思政的育人目标的实现很难一蹴而就,期末节点的结果式考核很难全面、真实反映课程思政的实际效果。其次,课程思政的育人效果也很难通过几道客观选择题、判断题测评出来,课程思政的考核还应拓展更多、更新颖的考核形式。最后,学校对教师的课程思政考核还没形成体系。不像对课时量、科研等方面的严格考核,学校对教师的课程思政多采用鼓励、引导、支持等软考核。完善的课程思政评价体系是推动课程思政的重要抓手。学校考核机制方面的问题使得部分教师不重视课程思政、没有动力课程思政。

3 基于混合式教学模式的《国际经济学》课程思政建设路径及实践

3.1 提升任课教师课程思政教学能力

首先,教师应积极更新教学理念,深入学习习近平总书记关于课程思政的重要讲话,结合《国际经济学》课程特点,充分认识到课程思政的重要性和必要性。增强课程思政意识,真正认识到课程思政不是可有可无的“选修项目”,而是必须做的重点工作。其次,教师应提高自身的思政能力,认真学习马克思主义、中国特色社会主义理论,提高自己的文化素养和道德修养,多了解经济类专业学生的职业路径和职业素质要求。育人先育己,只有熟悉了基本理论和学生需求,才能以学生为中心,游刃有余地开展课程思政。然后,

国际经济学教研室、学校可以开展一系列活动帮助教师提高课程思政教学能力。例如,教研室可以开展跨学科的教研会,鼓励《国际经济学》教师和其他学科,尤其是思政学科的教师交流,学习思政教学技巧。学校层面可以邀请教育专家、经济学学科带头人等组织思政课程培训会,共同学习如何挖掘课程思政元素、提高思政技能。学校还可以定期开展课程思政类的竞赛,激发任课教师的课程思政参与度,以赛促教。最后,学校还应加强任课教师的师风师德建设。教师的一言一行都是课程思政的重要体现,学校应加强对教师的师德师风建设,引导教师以崇高的道德修养、良好的道德风尚引领学生。

3.2 课程思政目标系统化、思政元素多元化

《国际经济学》课程应结合院校定位和学生层次,制定一份系统化的课程思政目标,形成《国际经济学》课程的思政主线。经过多轮实践,笔者任教的《国际经济学》课程思政目标包括以下几个方面:思想教育、政治引导、价值培育、创新引领和职业素养积累。所有的思政元素点都应以总的课程思政目标为主线,点动成线,共同为课程思政育人目标服务。

《国际经济学》课程应从多个角度、多个层面挖掘思政元素。第一,从马克思主义理论中挖掘课程思政元素。马克思主义是中国特色社会主义事业的根本指导思想,是各门类课程思政建设的理论基础^[6]。例如,国际贸易理论教学中,从古典国际贸易理论到新古典国际贸易理论再到当代国际贸易理论,引导学生用辩证的、发展的眼光看待理论发展。第二,围绕中国特色社会主义经济进行挖掘。例如,讲到汇率制度时,可向同学们拓展介绍中国的汇率制度,引导同学们认识到中国特色汇率制度的优越性。第三,从学生以后工作的工作素养角度进行挖掘。例如,《国际经济学》主要授课对象是国际贸易专业的学生,这些学生日后很多都会从事涉外部门工作,在上课过程中要引导学生好好学习外语,攻克语言关,还要了解世界局势,对全球的贸易发展有基本了解。第四,联系中国的伟大实践进行思政元素挖掘。比如,在学习“对外贸易额”这个概念时,可以展示中国人世以来对外贸易额的变化,用数据让同学们明晰中国是如何一步步成为世界第一贸易大国,从而让同学们感受中国外贸的蓬勃发展,增加民族自豪感、培育爱国情怀,激发爱国热情。

3.3 增加线上检测形式、丰富线下教学手段

针对《国际经济学》混合式教学线上思政视频“挂机”“刷课”情况,可以采取以下几个措施:第一,开展互督小组,互相监督线上学习,签署自觉诚信保证书,一旦发现有“挂机”“刷课”情况,可向老师、助教反映。第二,线上课程思政视频中插入测试题组件,不定时出现答题弹窗,只有答完题目才可继续观看视频。第三,线上课程思政素材的自学

考核不要只用客观题目,可采用讨论、小作文、PPT展示等多种形式。

混合式教学旨在重新定位教师和学生角色,以学生为中心,培养学生的自主学习能力。学生完成线上自学后,线下授课教师仍应把主动性还给学生,调动学生的知识探索积极性,充分参与课堂。教师的线下课堂必须进行改革,改变传统的单一讲述授课方式,采取讨论、辩论赛、知识问答、圆桌会议、上台展示等多元化教学方法。

3.4 完善课程思政考核机制

首先,学校应主动完善课程思政的考核机制,将课程思政考核纳入教师考核体系,用制度倒逼教师主动改革。《国际经济学》课程思政考核的重点应放在课程思政教学方法、学生思政目标的达成以及课程思政教学材料的积累等几个方面。其次,高校还应主动完善协同育人机制,牵头各学院、各教研室、各部门加强交流,积极协同课程思政活动的开展,实现全员育人目标。最后,《国际经济学》任课教师对学生课程思政的考核要采取过程性和终结性考核相结合的方法,积极利用学习通、雨课堂等教学软件,记录学生课程思政的参与度;教师还应丰富课程思政成果测评形式,除了发放问卷,还可以采取小论文、采访、辩论等多种方式。

参考文献:

- [1] 周佳宁,徐文彬.国际经济学课程思政建设研究[J].现代商贸工业,2023,44(18):217-219.
- [2] 董蓓,樊瑞晶,唐克军.关于课程思政“五何”问题的实践误区与理论澄明[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(8):73-80.
- [3] 牛朝辉,胡庆江.混合式教学模式下“国际经济学”课程思政初探[J].教育教学论坛,2023(20):26-29.
- [4] 段国蕊.课程思政视域下“国际经济学”课程改革与实践研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(1):27-29.
- [5] 王洪庆,曹亚军.“国际经济学”课程思政教学设计及实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(9):6-9.
- [6] 魏博通.经济学专业课程思政建设的主要问题与应对策略[J].教育现代化,2020,7(45):107-109+114.

作者简介:蒋茜茜(1991-),女,中国山东德州人,硕士,讲师,从事国际经济与贸易研究。

基金项目:山东财经大学东方学院2023年校级课程思政示范课建设项目(项目编号:KCSZ202321);山东财经大学东方学院2023年教改项目“基于OBE理念的《国际经济学》混合式教学模式研究与实践”(项目编号:23JGYB15);2023年度山东省艺术教育专项课题“《论语》思想融入高校思政教育路径研究”(项目编号L2023Y10230076);山东财经大学东方学院2023年校级一流本科课程建设项目。